

关于幼儿园学前教育“小学化”问题研究

巴桑卓玛

(西藏拉萨市林周县中心幼儿园 西藏 拉萨 851600)

[摘要] 幼儿园学前教育是个体接受基础教育的重要时期,在“十三五”发展规划中明确指出全国各地都应当加快普及学前教育的步伐,更要对西藏等区域的幼儿教育问题更加关注。学前教育“小学化”是幼儿教育在发展中遇到的普遍问题,每一个幼儿教育者都应当意识到这个问题的严重性并给予高度的重视,本文通过对学前教育“小学化”的内涵和原因进行分析,探讨了在教育事业快速发展的今天我们应当如何应对学前教育“小学化”这一问题。

[关键词] 幼儿园学前教育;小学化

幼儿园学前教育在个体的成长与发展过程中都发挥着重要的作用,这一阶段也是学生感知世界、探索世界的萌芽阶段。任何事物都有其发生发展的规律,这一阶段的幼儿还处于感觉认知阶段,他们获取知识的途径还是以游戏方式为主,虽然知识点比较简单,但他们的生理和心理特点决定了他们还不适用于规则教育。近年来,西藏地区通过新建、改建和扩建等方式大致缓解了幼儿园稀缺的局面,将幼儿教育普及到了偏远地区,使乡、镇的幼儿也能拥有接受学前教育的权利,但幼儿园学前教育逐渐“小学化”的问题也越来越严重。

一、幼儿园学前教育“小学化”的内涵

简单来说,学教教育“小学化”就是指幼儿园将幼儿当做小学生来开展教育教学工作,在教育过程中忽视幼儿身心发展阶段的特点和真正需求,过早的教授幼儿读、写、算等应试内容,其中语文和数学学科“小学化”的情况较为严重。学前教育“小学化”是一种错误的教育倾向,它不顾学生实际情况将教育教学过程规则化与状态化,选用了适用于小学生的管理方式、课程内容、教学方式与教学理念等,希望学生将时间和精力放在理论知识学习而不是游戏之上来实现学前教育与小学教育的良好衔接。

二、幼儿园学前教育“小学化”的原因

(一) 师资配备不足

幼儿教师是学前教育的实施者和引导者,教师的专业知识储备、技能运用和专业素养都直接影响着学前教育的质量,但目前西藏地区的幼儿教师队伍还存在一些问题。城乡发展的不均衡使得良好的师资配备都集中在城市一线幼儿园,偏远地区的幼儿园班额普遍较大,但专业幼儿教师的数量无法满足日常教学的需求,幼儿教师的教学压力与责任过于重大,对班级的管理难免存在疏忽的地方,且部分学校教育资源短缺,教具等硬件设施跟不上办园标准,逼迫教师采取了适用于小学生的规则教育方法来保证课堂的纪律从而完成规定的教学任务。

(二) 家长认知偏差

据统计,西藏地区人口中文盲占比远高于全国水平,部分家长本身就没有接受过良好的教育,并不了解这一阶段幼儿身心发展的规律与需求,也不清楚幼儿教育“小学化”会给学生带来的危害。他们将孩子的未来寄拖于幼儿教育,害怕孩子输在起跑线上,这一普遍的情况使得幼儿教育方式更偏向于家长的需求,不断改变学前教育的课程内容以接近小学教育内容,忽略幼儿发展的真正需求,迫使幼儿接受不属于这一阶段的学习任务,背离了学前教育的价值规律。

(三) 办园宗旨偏离

西藏地区城乡幼儿教育发展不均,部分幼儿园并没有把促进幼儿身心全面发展作为教育教学的根本目标,利用家长“不让孩子输在起跑线上”的心理,盲目开始各种兴趣班和超前教育课程来吸引家长,从而提高幼儿园的入学率,加大幼儿园在学前教育市场上的竞争力,大幅度的招生导致了大班额现象,幼儿管理工作难免有所疏忽。且部分低费幼儿园不具备专业的师资力量和良好的办学环境,教育理念有所偏差,无法有效的开展学前教育工

作^[1]。

三、学前教育“小学化”的应对策略

(一) 培养教师队伍

学前教育的起步虽然较晚,但在国家大力扶持之下出现了一批又一批优秀的学前教师,幼儿园应当适当引进专业人才来提高教师队伍的专业素养,对教师的招聘与录用工作更加上心,挑选专业知识丰富、教学理念创新的新型教师。加大对幼儿园原有教师的培训力度,定期开展专业知识与技能的培训,明确幼儿园尊重幼儿发展规律的教学理念和方式,利用一切教学资源拓展幼儿教育内容,创新教育方式来引领幼儿身心健康成长^[2]。

(二) 转变家长观念

做好家长思想的引导工作是应对学前教育“小学化”的又一策略。幼儿教师应当与家长建立良好的联系,在信息交流过程中向家长宣扬幼儿教育理论,告知他们幼儿的真正需求以及超前教育的危害性。幼儿园也可以设置家长探望日,让家长真正来到幼儿园,清楚的指知道孩子在学校的一天是怎样度过的,教师又为他们设计了怎样的课程,让家长参与到课程中来,使他们在陪伴孩子游戏的同时了解孩子的真实需求,从而使家长对孩子的成长规律有更好的了解。

(三) 明确办园宗旨

校长作为幼儿园的最高管理人员应当明确办园的宗旨,防止教学理念的偏差造成的学前教育“小学化”问题,大力宣传幼儿教育方式以确保每一个幼儿教师和学生家长都能真正了解幼儿身心发展规律。教育存在连续性和阶段性,幼儿教育确实与小学教育相接轨,但是两者之间的关联不能成为幼儿背负不属于该阶段的学习任务的原因,教师可以引导学生对小学教学范围可以先进行简单了解,但不要去做过多的教学工作,尤其是语文和数学学科涉及到的背诵和计算技能。注重学生能力的培养,形成属于幼儿自己的学习规律和学习方法,养成良好的习惯才是实现幼儿园与小学教育无缝对接的正确内涵^[3]。

结束语

学前教育“小学化”问题已经存在了一段时间,尤其是西藏等偏远地区的幼儿深受这个现象的影响。在教育事业快速发展的今天,教育工作者也在为解决这一不良教育现象而不懈努力,虽然解决问题的过程必然漫长,但相信相关教育工作者一定可以找到更好的方法来应对学前教育“小学化”这一现象,从而提升学前教育的整体质量,真正实现素质教育要求下培养全面发展的新型人才的目的。

参考文献

- [1]黎勇. 幼儿园教育“小学化”治理政策的实践及其改进[J]. 教师教育论坛, 2018, 31(12): 12-16.
- [2]焦若瑾. 关于幼儿园学前教育“小学化”问题研究[J]. 学周刊, 2019(20): 178.
- [3]姜盛祥. 西藏地区学前教育发展路径选择的困境与出路[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2018, 33(01): 200-206.