

# 六年级英语复习策略探讨

康小丽

(内蒙古包头市昆都仑区团结大街第四小学 内蒙古 包头 014010)

**[摘要]** 随着国际交流的日益频繁,英语作为一门国际通用语言,其地位日益凸显。本文对六年级英语复习策略展开了一些分析与探讨,仅供参考。

**[关键词]** 六年级;英语复习;策略分析

在整个小学阶段,六年级可谓是对小学生最为重要的一个学年。首先,小学生需要积极整合整个六年内所学到的英语知识、积累的解题方法、形成的语言能力等等,由此来面对“小升初”的考验。其次,六年级意味着小学生儿童生活的结束,他们将迎来全新的校园生活,所以小学生对未来既有期待,也有对未知的担忧。在这些复杂的感受下,部分小学生会产生一些心理问题,而这就影响着他们的复习心态与复习效率,使得部分小学生无法在“小升初”考试中全面展现着自己的英语潜能。为了让小学生以最佳状态去复习英语知识,六年级英语教师要积极渗透心理健康辅导,优化小学生的复习心态。

## 1 丰富赏识,坚定自信

现代教育心理学中有结论显示,儿童渴望赏识、肯定,不喜欢失败、不足,而如果强化学生的成功经历,那么学生则可建立自信,坚定信念。但是,如果突出了小学生的挫败感受,那么小学生也会因此而变得脆弱、不安。因此,为了坚定小学生的复习信念,使其相信自己可以全面展现自己的英语学习潜能,小学英语教师便要丰富赏识活动,关注小学生的闪光点,让小学生以自信、乐观的精神状态去考试。比如,在“核心句型”的复习中,教师可以结合学生生活实际来创设一些短句来帮助他们复习和掌握相关知识。如,在陈述句的复习中,可以就如下模式展开:

教师:你们几点起床呢?

学生:7点半。

教师:那么“我早上七点半起床”用英语应该怎么表达呢?

学生:I get up at 7:30 in the morning.

这样不但结合了学生的生活实际,而且可以使他们积极的回答老师提问的问题,同时借此来复习一些常用句型。

在此过程中,教师应该积极赏识敢说、敢学的学习行为,也及时满足了小学生的学习需求。同时,还是小学生认识到,英语和汉语在一定程度上是互通的,要把握好每一次复习课的学习机会,主动表达个人疑问,不要等着老师去发现、去指导,希望每个学生都能主动学习,由此强化了小学生的学习主体意识。

## 2 因材施教,保护兴趣

对于小学生来说,没有什么比明确的成绩进步而使其感到振奋与自豪的了。尤其是在六年级复习阶段,每一次的考试成绩对小学生来说,都是一次次自我肯定或自我否定的过程,而这一结果也直接影响着小学生的复习心态。对此,小学英语教师要坚持因材施教,关注每一个小学生的学习不足,积极辅导,查漏补缺,让每一个小学生都能明确看到自己的进步与成长,由此达到优化小学生英语复习心态的目的。就如本班有一个小学生在英语听力学习中的表现比较差强人意,根本原因是这个小学生的语音能力不强,无法准确鉴别听力材料的内容,所以在听力活动中总是感到十分茫然,难以利用听力材料来准确解题。面对这个小学生的,笔者要求学生每天至少花费半小时时间朗读英语文本、英语对话材料,由此培养小学生的语感,初步帮助小学生适应了英语听力。之后,笔者便会丰富听力练习,让这个小学生先是看着听力材料听英语,再逐渐撤掉纸质材料,使其逐步掌握了英语听力题目的解题方法。另外,还有一个小学生会混淆各个语法知识,尤其是在时态情境下,难以灵活应用英语知识。对此,笔者也积极整理了常用语法,梳理了时态知识,结合经典例题帮助小学生丰富了解题经验。

## 3 对症下药,疏导情绪

不管我们做得多么完善、充分,都难以完全规避小学生产生情绪崩溃、神经紧绷等心理问题,而如果忽视这些问题,则会导致小学生失去应试自信。但是,每一个小学生产生心理问题的诱因都不同,所以小学英语教师要全面观察小学生的复习行为,及时完善真相调查与问题分析,根据小学生个体所遇到的复习问题对症下药,及时疏导小学生的不良情绪,由此优化小学生的复习状态。就如在最近一次模拟考试中,本班有一个小学生的情绪十分不稳定,在考前过度焦虑,所以考试结果并不理想。这就让这个学生备受打击,认为自己势必会在“小升初”考试中失败。对此,笔者与学生谈心,了解了小学生产生考前焦虑心理的原因。原来,这个学生与自己的好朋友相约要上同一所中学,但是这个学生的学习成绩却并不十分优秀,也因此变得焦虑、紧张。对此,笔者主动帮助学生制定了合理的复习计划,积极疏导学生情绪,引导学生稳步提高了自己的英语应试能力,使其变得自信起来。

## 4 英语答题,提升效率

其实我们现在学习英语的最大障碍就是不敢说,口语差。”哑巴英语”是我们国家学习英语的普遍现象,而现在新课改就是让大家摆脱这个标签,让自己的口语能力提高。现在的传统教学在课堂上都是教师讲、学生听,所以我们需要改变这种现状。教师在课堂上不要觉得麻烦,不愿意让学生回答问题,反而应该更加积极鼓励大家回答问题,提出问题。首先可以用中文回答,其次大家在熟悉而且能力提高后可以用英语回答或者提问。这样会让死气沉沉的高中课堂变得有活力,焕然一新。另外,学生在回答问题的同时教师也就知道了他们对知识的掌握程度,或者对某个知识点的欠缺,有助于教师及时向学生解答。

## 5 运用竞赛,提升热情

最能提高学生激情的那就是竞赛了,比赛可以增加大家的胜负欲,但是在课堂中的竞赛只是友好单纯的比赛,在合作中竞争,在竞争中合作。如果没有竞争,那么大家的学习热情就会相对减弱,适当的竞赛对学生的学习百利而无一害。教师在课堂中可以设立抢答,解题等活动,让学生可以更好地融入课堂,提高学生的课堂代入感。在一个良好的竞争环境下,学生会充分调动自己的大脑,发挥自己超乎寻常的思维能力,还有自己的表达能力,训练自己的口语能力等。这些方面的能力提高,那么学生的积极性和学习热情在英语学习过程中势必都会得到相应的提高。学生满怀兴趣的学习知识,我们教师就只需要起到画龙点睛的作用。

## 6 结束语

总而言之,在六年级英语复习阶段优化心态辅导可以保护小学生的心理健康,让每一个小学生都能以“黑马”之势取得理想成绩。因此,六年级小学英语教师要关注小学生的心理活动,及时完善心态辅导。

## 参考文献

- [1]林权秀.小学六年级数学总复习策略[J].基础教育研究,2017(10).
- [2]李慢慢.思维导图在小学英语复习中的实践研究[J].疯狂英语(教学版),2017(1).
- [3]王雪玲.小学六年级英语有效教学策略浅析[J].新课程(小学),2017(7).