

# 小学语文海量阅读教学策略实施探讨

李 宁

(辽宁省盘锦市辽河油田迎宾小学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]** 在新课程改革的背景下,我国小学语文教学也在不断改革和创新,其中阅读教学受到了越来越多教育语文教育工作者的重视和关注。新时期,对小学语文阅读提出了新的任务,即开展海量阅读教学,利用海量阅读的优势,帮助小学生深入的了解和感知语文的魅力,从而让小学生的思维以及价值观和人生态度得到良好的培养和塑造,促进小学生语文素养的养成和提升,为其以后的学习和发展奠定良好的基础。所以教师应该充分的认识到海量阅读的重要性,并使用有效的策略和手段开展海量阅读,促进学生智力和语文素养的发展,本篇文章主要分析小学语文海量阅读教学的有效策略<sup>[1]</sup>。

**[关键词]** 小学语文;海量阅读;教学策略;实施策略

## 引言

在小学语文教学中,阅读教学是最重要的内容之一,是保证小学生顺利进行语文学习的关键,但是仅仅依靠课本内容无法有效的保证阅读教学的高效性,所以只有开展海量阅读教学,才能更好的促进小学生的语文学习。海量阅读是阅读教学的一种形式,不仅能够丰富阅读教学内容,同时还能有效的培养小学生养成良好的阅读习惯和能力,能够更好的体验和感受到阅读的真正乐趣和魅力。所以教师应该加强对海量阅读教学的研究,并探索有效的手段开展高效的海量阅读,保证小学生可以更好的学习和发展<sup>[2]</sup>。

### 1、海量阅读的重要性分析

近年来,随着科技和网络技术的不断发展,给我国教学事业的发展也带来了很大的影响。在网络化发展的新背景下,小学生的阅读教学也受到了很大的影响,小学生的阅读深深的被游戏机以及电脑等设备和信息的影响,将课余时间都放在了这些上,而导致学生的学习受到了很大的影响,对其阅读能力的发展是不利的。而开展小学语文海量阅读,是满足网络背景下语文阅读教学以及新课程标准的重要手段,是小学语文阅读教学的一大创新和改革。

在小学语文阅读教学中落实进而开展海量阅读,有以下的重要性:首先,能够培养小学生的阅读兴趣和爱好,通过阅读多样化的阅读素材,能够让小学生养成良好的阅读习惯,在丰富和提升小学生阅读量的基础上,还能提高小学生的阅读能力以及文化素养,不仅小学生的学习主体地位得到了强化,还能增加师生之间的有效互动;其次,能够有效的促进家庭好学校教育的有效的融合,能够实现语文阅读教学的优化和完善,还能有效的提高小学生的语文综合素养。

### 2、小学语文海量阅读的有效教学策略

#### 2.1关注儿童视角,合理选择文本

小学生刚刚开始接触语文阅读,他们在文字语言积累方面还存在明显不足,海量阅读的有效开展不能够脱离学生们的实际情况,教师必须要围绕学生们的阅读能力与阅读需求展开阅读教育与海量阅读引导,进而为学生阅读兴趣的培养与阅读意识的形成创造良好条件。例如选取《地球和它的七个兄弟》这篇科普文章,文章作者用形象生动的语言向学生们介绍了太阳系八大行星的基本知识,这有助于学生了解自己所生活的世界及广阔的宇宙,儿童的心理充满了对未知事物的好奇与渴望,这类文章通常能够赢得儿童的喜爱与关注,同时会对学生心理产生潜移默化的影响,促使他们对自然界与宇宙科学产生浓厚兴趣。教师在培养学生海量阅读习惯及阅读思维的过程中要有效借鉴语文教材的内容,选取与教材知识相关的趣味性文本,使得学生们能够在愉快的心理状态下开展文本阅读,从文本阅读之中收获知识,通过海量阅读逐渐形成自己的知识体系,为学生的全面成长与健康发展营造良好环境。

#### 2.2课内延伸到课外

从课内的群文阅读到课外的读整本书,大大提高学生的阅

读量。充分利用现有教材,以点带面,激发学生海量阅读兴趣。四年级上期,从开始每周两节的群文阅读,拓展到要求学生读整本书,比如,教学完了《巨人的花园》一组童话,要学生读完了《王尔德童话》《安徒生童话》《叶圣陶童话》《格林童话》,四年级下学期教学《猫》,《自鹅》《白公鹅》《母鸡》这一组有关动物的文章,我要求学生看沈石溪的系列动物小说,学生都看完了《狼王梦》《斑羚飞渡》《疯羊血顶儿》《金蟒蛇》《第七条猎狗》《最后一头战象》等,通过学生的阅读笔记我了解到了学生学会去概括每篇文章的主要内容,积累优美词句,仿写片段,体会动物内心丰富的情感,总结沈石溪的语言风格,语言特点。学会仿写细节描写等等。其实,最要紧的是,激起了孩子的阅读兴趣之后,可以减少点作业负担,减少一些什么试卷、练习之类的作业,把大量的时间留给孩子阅读,所以在放学时很少布置这类家庭作业,每天腾出时间让学生专门完成一项阅读作业,同时要求他们做好阅读笔记。

#### 2.3注重对学生海量阅读技巧的指导

在小学生自学能力有限的情况下,老师要积极引导学生学会提高海量阅读效率的方法技巧注重对于海量阅读方式中精读、略读等方法渗透,引导学生在各种海量阅读方式下发散思维,对文章内容进行联想和承接,促进学生在大脑中积极构建良性的文章逻辑分析能力。积极指导学生学会动脑和动手相结合的海量阅读方式,标记阅读过程中自己认为写得好的句子,对不认识的字进行注音等。老师布置学生学习任务,让学生们在课余时间阅读过程中,找出自己欣赏的一段话摘抄下来。这样学生在反复的积累摘抄实践中,词汇量不断增加的同时提高读写能力。

#### 2.4组织学生开展课外海量阅读朗诵比赛实践活动

各个小学要对语文海量阅读教学提起必要的重视,积极支持老师开展教学实践活动。以学校组织形式为单位举办“课外海量阅读朗诵技能大赛”,不限制朗诵阅读形式,可以集体形式参加也可以个人形式参加。学生想要取得好的比赛成绩,就要寻找大量的课外海量书籍锁定一篇好的文章参加比赛。比赛活动中评委老师针对学生表现进行最佳表演奖、最佳个人奖、最佳集体奖等鼓励奖项的颁发,进而有效调动学生的参与热情。老师也可以以班级为单位在课堂上进行海量阅读比赛,尽量争取为每个学生提供表现自己的机会。

## 3、结语

总之,海量阅读是学生们语文素养提升与知识体系构建的可靠方式,教师应该采取合适策略积极推动海量阅读在小学教育中的全面普及,进而为学生知识体系的深化丰富奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

[1]朱训.小学语文海量阅读教学策略实施研究[J].作文成功之路(中上旬),2018(12):154-156.

[2]王朝蓉.指导小学生高效海量阅读的策略分析[J].读写算:教育导刊,2017,12(02):151-151.

[3]魏金丽.小学语文海量阅读教学研究[J].课程教育研究,2015,14(35):182-182.