

# 小学语文口语交际的重要性及教学策略

何 苗

(西充县张澜学校 四川 南充 637200)

**【摘要】**现代语言学认为,口语交际就是交际双方为了特定的目的,在特定的环境里,运用口头语言和适当的表达方式进行思想感情双方互动的一种语言活动。对学生而言,学会听说汉语是他们学习汉语的基础知识、掌握汉语基本技能的前提和基础。作为教师必须要培养学生人际交往的素质,让每个学生都想说、会说、善说。

**【关键词】**小学语文教学;口语交际;教学策略

培养学生的口语交际能力,有利于促进学生思维,提高学生的语言表达能力。使学生无论在社会的大环境中或者班级的小环境中,都能达到敢说。这样的交流,孩子们收获的不仅是知识,是表达能力,更是具有了良好的情感和健全的人格。培养学生的口语交际能力体现了素质教育的要求,素质教育的本质是促进学生获得全面发展。课标指出“让低年级学生进行口语交际能力的培养,有助于促进学生智力和思维的发展,有助于他们书面表达能力的发展,其效果直接对以后中、高年级的习作质量产生深远的影响”。在实际操作中,我们如何才能搞好小学语文口语交际教学呢?

## 一、准确理解口语交际的内涵

口语交际教学中产生的很多口语交际教学中产生的很多问题,主要是因为对口语交际概念的理解有偏差。为使口语交际教学不致误入歧途,有必要对口语交际的概念进行基本的界定。

(一)口语交际是“口语”的交际,而非“书面语”的交际

有老师认为,口头说出来的就是口语,在口语交际课上,只要学生在进行口头表达,只要学生在听、在说,他们的口语交际能力就在发展,其结果是把口语交际课上成了口头作文课。

事实上,口头作文充其量是书面语的口头表达,与语文教学所要求的口语交际完全不能等同。从形式上看,口头作文是单向的,是直接为习作服务的,是作为习作指导的环节出现的,是不需要考虑交际效果的;口语交际则是多向的,是为了交际的目的服务的。

(二)口语交际的核心在于“交际”

交际是每一个社会人生存的基本需要。交际的意义在于达成理解,进行沟通。通过口语交际,达成对世界的认识和理解;通过口语交际,沟通信息、沟通思想、沟通情感。口语交际是我们探索世界、理解世界的最重要的方式,也是我们最基本的生存方式。所以,基本的交际能力,不但是培养社会人才的需要,更是个人追求幸福生活的需要。

与过去的听说活动相比,这是根本的、价值取向向上的转变。

## 二、准确把握口语交际教学的目标

口语交际教学效果低下的一个重要原因就是目标定位不清晰、不准确。在实践中,只重视话题内容,不重视交际目标的情况大量存在。其结果是在课堂上增加了一次次口语活动的机会,但却没能使学生在口语交际能力方面有实质性的发展。这也是导致一部分人认为口语交际教学不重要、口语交际课可有可无的原因之一。

我们需要明确的是,在一个口语交际话题结束的时候,我们的着力点不应主要在于学生是否学会了做某件事,不应主要在于学生在交际内容方面有怎样的收获,而更为重要、更为核心的是,学生在口语交际能力方面有哪些的发展,学生锻炼了哪些交际技巧和交际策略。口语交际课与其他课型中的口语活动截然不同,其特殊性就在于其对口语交际策略、口语交际技巧的提升和点拨。口语交际课的目标,不应主要定在交际内容方面,更为重要的是要确定和达到语言发展的目标和交际的目标。

## 三、为学生提供真实的交际空间

口语交际的“交际”特性,要求我们的口语交际课围绕“交际”来构建,以真实的交际活动为依托,发展学生的交际能力。

(一)创设适合的交际情境

以教材中的生活类话题“打电话”为例,其课堂操作模式,其课堂活动的主体部分,不应该是模拟打电话,而应该是一系列

反思性的教学活动。教师可以通过案例教学,引导学生发现打电话过程中的典型问题,并总结出打电话的一般性原则。如给别人打电话,应该先介绍自己是谁,而不应该先问别人是谁;要使用礼貌用语;别人午睡时间或不方便的时间不应该打电话……围绕这一交际话题进行教学,关键点在于打电话的普遍规则,而不在于这次打电话都说了什么,是不是说清楚了。唯有这样,围绕生活类话题展开的口语交际课才是有教学意义、有迁移价值的。如果仅仅是模拟教学,学生扮演不同的角色互相打电话,是严重缺失语文课程价值的。我们的口语交际课一定要避免这种“生活秀”,避免这种不真实的“伪交际”。

其次,情境的创设要遵循真实性原则。在情境中,所有的学生都应真实地参与到交际活动中来。要避免一切虚假的情境,体现对儿童的充分尊重,致力于发展健全人格。如二年级下册《秋游》,老师较常用的情境是:“下周我们就要去秋游了,我们分小组来讨论一下去哪里秋游……”。但是实际上,老师却没有打算安排集体性的秋游活动。这种言行不一致的行为危害很大,损害的不仅仅是学生对口语交际课的态度、对语文老师的信任,甚至会对学生的人生态度也产生严重的负面影响。

(二)正确处理口语交际课中的师生关系

口语交际不应是回答问题式的口语表达。毋庸置疑,回答问题可以锻炼口语表达能力。但是,回答问题时的独白不能等同于正式场合的独白式口语交际。从交际对象来看,回答问题仅仅是师生之间的交际,而且是主导权在老师手里的问答式交际,与独白式口语交际经历的心理过程是不相同的。

正式场合的独白式口语交际,突出强调“正式场合”“当众表达”,特别强调交际的对象。强调“当众”,其最主要的外在表现就是“面向大家”。故事讲给谁听?是站在自己的座位上、面向老师,将老师作为交际对象,讲给老师一个人听,还是站在讲台上、面向大家,将全班同学作为交际对象,讲给全班同学听?我们应该选择后者,把口语交际从回答老师的问题中解放出来,让学生能够真正体会面向大家、当众表达的乐趣。

在口语交际课上,老师的指导要适时、适度,尽量不要当“第三者”,不要插足,要放手让孩子自己主讲,自己主持。如学生讲述以后,可以自己请同学提出问题,并选择几个问题进行解答。完全可以让这种交际模式成为惯例,成为班级交际常规。

(三)给学生创设真实的交际氛围,还需认真考虑一些教学细节

所有教学环节的设计,都能体现老师口语交际意识的强弱,体现老师对口语交际的基本认识。因此,每一个细节的安排,都要进行慎重的考虑,针对口语交际教学的特点选择恰当的活动方式。如导入口语交际课时,不宜出现“口语交际”之类的专有名词。导入语,会对学生产生负面的心理暗示,会影响学生步入自然的交际状态。一个特定的交际环节中,如果某个学生的交际对象是全班同学,那么,让他站在座位上面向老师一个人就是不恰当的,应该让他走上讲台,面向他的真实交际对象——全体学生,并引导他练习相应的交际策略:足够响亮的声音,适当的目光交流……

## 参考文献

- [1]刘伯春.小学语文口语交际教学策略应答[J].教育视界,2015(14).
- [2]丁素娟.浅谈小学生口语交际能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2018(12).