

# 如何有效地进行小学英语阅读教学

马惠珍

(广西南宁市宾阳县大桥镇大程小学 广西 南宁 530408)

**[摘要]** 教育现代化背景下, 英语教学的受重视程度不断提高。小学是学生语言能力发展的关键期, 教师应为学生营造良好语境, 创设生动有趣的学习氛围, 促进学生的学习积累; 使其具有良好的语言能力、思维能力、学习能力以及文化品格, 发挥语言学科的教育价值, 使学生读写水平更上新台阶。特别是英语阅读教学, 其既有助于丰富学生词汇量, 帮其奠定语言基础, 更有利于培养他们的核心素养。故此, 笔者展开对提升小学英语阅读教学有效性的探析。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 有效策略

## 引言

小学英语新课标中明确表示“英语教学具有人文性与工具性的双重属性<sup>[1]</sup>”。为此, 教师既需帮助学生夯实基础语法、词汇、句式知识, 更应具有整体教学思维, 避免单一教学、中国式英语以及哑巴英语问题。从而使学生不仅具有应试能力, 更具跨文化的沟通与交流能力、良好的读写水平。特别是在阅读教学中, 教师可以多元化教学, 调动学生的学习积极性, 使其具有对英语学习的好感, 在阅读中进行积累、思考。但在实际教学中, 小学英语阅读教学仍存一定问题。

### 1、简析小学英语阅读教学现状及问题

#### 1.1 过于关注学生的英语学习技巧

英语新课标提到“英语教学应重视学生的全面发展问题, 体现语言学习促进学生发展的价值<sup>[2]</sup>”。但很多教师因教学思想落后、施教方式守旧, 在阅读教学中依然维持着教师讲、学生听, 以定式思维授课的模式; 或是传授学生如何提分, 应先进行泛读, 依据问题指向再进行精读, 进而解答等。因过于重视阅读技巧传授, 导致部分学生产生英语阅读无趣、乏味的印象, 逐渐形成抵触心理。

#### 1.2 课堂中师生间的互动较为有限

英语阅读教学不仅需重视对学生智育, 还应渗透德育教育, 让学生在语言学科的学习中深入思考, 给予学生应用英语进行沟通、交流、表达自我见解的机会。但现实却是课堂教学中, 教师将阅读内容拆分为一个个的知识点, 哪些词汇需要重点记忆、他们的时态变化, 短语运用有哪些诀窍, 注重对英语短文中长句式的解析等。将一篇篇具有教育意义, 有助于促进学生思维能力、语言能力发展的文本拆解成一个个知识点, 接着让学生边抄写、边记忆。这种将学生处于相对聆听位置的阅读施教模式, 师生间的阅读交流十分有限, 其教学效果可想而知。

#### 1.3 小学生缺乏英语阅读的积极性

机械教学只会使阅读流于表面。英语作为第二语言, 对于很多学生来说都具有一定的陌生感。虽然小学生学习能力、语言能力较强, 但也需要讲求施教的方式方法。在英语阅读教学中应加强对学生的教学引导, 以便培养其阅读积极性。面对学生缺乏阅读兴趣的问题, 教师应进行针对性分析, 加强与学生的互动沟通, 采取行之有效的策略。

### 2、提升小学英语阅读教学有效性意义

随着我国由教育大国向教育强国迈进, 培养学生的核心素养成为教育教学发展的焦点话题。提升阅读教学的效率, 培养学生良好的阅读能力, 用阅读打开学生的认知大门, 促进其英语语言能力、思维能力、学习能力及文化品格的提高与形成, 有助于提升新时代的人才培养质量, 促进小学生全面发展, 为其继续学习以及未来发展提供有利条件。为此, 在提高学生英语听、说、读、写能力的过程中, 教师应积极响应新课标号召, 关注对学生学科核心素养的培养问题。以立足于“全面育人”视角, 推进英

语阅读教学。

### 3、有效进行小学英语阅读教学的策略

#### 3.1 重视兴趣培养

新课标中强调“应考虑语言学习的渐进性与持续性”。英语短文阅读作为提高学生语言能力, 有助于促进其英语思维形成的重要教学内容。教师可以创新施教加强对学生的兴趣培养。例如: 教师可引入角色扮演教学, 促进学生深入阅读; 依据不同学生的兴趣爱好, 为其推荐各种类型的绘本、英文读物, 使学生具有课下进行自主阅读的意识等。在施教过程中, 更重视学生的情感体验, 促进学生英语关键能力与情感态度的协同发展, 充分激发学生的阅读积极性。此外, 还可推进读写融合。

#### 3.2 实施情境教学

小学生对生动有趣的事物感兴趣。为此教师可以情境教学的方式, 使学生走进文本。例如: 在人教版4上《My friends》的教学中, 教师可向大家介绍“我”的好朋友作为教学情境, 使学生运用英语描述, 介绍自己的朋友特点。以生动教学, 促进学生掌握“My good friend is...he/she has...”句型, 并能够灵活运用。

#### 3.3 促进合作学习

为提升教学全面性, 并发挥同伴互助作用、给学生更多练习机会, 教师在阅读教学中可以组织学生合作学习。例如: 在人教版6上《My weekend plan》的教学中, 在学生自主阅读后, 便可进行小组间的交流, 使其具有运用英语有条理、更清晰的表达自己对周末的安排计划, 这时有的学生说“I will paint the house with my father, first...”; 还有的学生谈到了“I'm going swimming with my sister this weekend.We need it...”等等。在学生的沟通交流中, 有助于大家的取长补短, 使其在阅读中共同学习、一起进步。

### 4、结语

综上所述, 发挥小学英语阅读教学有效性, 培养学生良好的英语核心素养, 并非一朝一夕之力。作为小学英语教师, 一方面应具有多渠道学习的意识, 不断升级自身施教观念、创新教学模式; 另一方面应发挥学生在英语阅读教学中的主体地位, 让阅读教学能面向全体学生, 又不失对学生个性化发展的关注<sup>[3]</sup>。从而, 构建小学英语阅读高效课堂, 为学生高阶的学习、未来就业与更好发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 蒋红霞. 小学英语阅读教学中存在的问题及对策研究[C]. 教师教育论坛(第六辑), 2019(7): 1.
- [2] 贾凤霞. 小学英语阅读教学故事教学法案例研究[J]. 英语广场, 2019(2): 20.
- [3] 陆瑛. 小学高年级英语阅读教学的现状研究——以上海市黄浦区S小学为例[D]. 上海师范大学, 2019(5): 23.