

# 刍议核心素养引领下的小学语文习作教学

莫建平

(广西壮族自治区桂林市临桂区临桂镇中心小学 广西 桂林 541105)

**[摘要]** 随着时代的不断发展变化,小学教育教学方法也发生了很大变化:传统的教育方法主要侧重于学生的考试成绩,而忽视了学生整体素质的发展。小学语文课堂是培养学生阅读和写作理解能力的关键环节,阅读能力和写作能力是培养学生沟通能力的决定性因素。良好的写作能力可以提高学生对诗词歌赋的鉴赏能力,丰富学生的内心感受。因此,在语文教学中,关键是提高学生的写作能力。本文分析并全面解读了小学语文写作教学。

**[关键词]** 核心素养;小学语文写作;教学分析

小学语文教学的主要目的是训练学生听,说,读,写四项基本技能。其中,“写作”是一项非常重要的技能。它不仅要求学生具有广泛的阅读基础,而且还要检测学生使用文字、素材的能力。此外,丰富的思维和想象力也是学生写作时的基本技能之一。由于传统教学方法的束缚,导致我国小学生的技能水平存在很大的问题。主要表现为学生在习作中缺乏思维能力,作品千篇一律并且没有什么新意,甚至有的学生在写“写作”时感到“无话可说”。小学语文习作教学需要培养学生的思维创造能力,这样学生在写作时才会“出口成章”,才会做到“妙笔生花”。

## 一、通过多媒体设备培养学生的写作兴趣

在当今的社交网络中,信息技术不断发展,多样化的多媒体设备已广泛用于小学教育中。教师可以使用多媒体教学设备来激发学生的写作兴趣。例如,在教学过程中,教师可以结合教学内容在课堂上播放学生们喜欢的影视节目。培养他们在观看节目时的观察力和感知力。促进学生写作能力的提高;不仅如此,借助多媒体设备,教师还可以为学生提供良好的想象力,从而激发他们的兴趣。例如,以“冬天的森林”作为作文的题目,写一篇童话作文。在课程开始前,准备好相应的工作,如(寻找具有冬天森林特色的图片)后,将这些图片利用幻灯片播放给学生们观看,并讲述一些关于冬天中的有趣事件或者是小动物,鼓励他们积极地想象,大胆地创作。完成后可以班级或小组为单位进行分享式阅读,通过这一过程,在不断提高学生的想象力的同时,还可以让他们发现自己的不足,取他人之长,补己之短,从而为以后的写作打下良好的基础。

## 二、专注于阅读赏析

阅读可以帮助学生积累材料扩展视野,对于小学阶段的习作教育有非常积极的影响。在小学语文教育中,阅读教学和习作教学是协调发展的共同体。在这种情况下,小学教师必须将阅读教学欣赏与习作教学联系起来。在欣赏阅读的过程中,培养学生的语言表达能力,进而提升其习作能力。小学语文教师应向学生推荐一些好的书籍,鼓励他们利用业余时间独自阅读,然后写下阅读经验。例如,在教学《海伦凯勒》一课后,可以引导学生阅读《假如给我三天光明》等相关文章,以加深他们对课文的理解,帮助学生扩大阅读范围。在习作教学阶段,要立足于核心素养的培养来设计教学环节,与学生进行文章设计分析,鼓励他们学习优秀作品的写作技巧。从教师的角度来看,阅读和分析文章是学生积累材料,扩大视野,培养学生习作能力的过程。例如,在课堂教学阶段,可以设计一些合作探索和独立分析环节来指导学生独立阅读课文,通过独立思考和小组讨论总结课文的中心思想及语言特点,可以提高学生的阅读欣赏能力,并在此过程中增强学生的核心素养。此外,教师可以从文章中选择一些优美的句子,鼓励学生进行仿写,做好评价和表扬,激发学生的学习热情,确保良好的教学效果。

## 三、读和写结合,帮助学生掌握习作技能

习作的第一步是模仿并从中进行借鉴。只有通过相似且相同的示例的辅助,才能帮助学生进行技能的内部化和知识转移。因此,在阅读过程中,不仅需要阅读内化,而且对相似的文本内容也要进行分类和合并,例如动作描写、神态描写、心理描写、场面描写以及表现手法和标点符号的运用等。借助阅读以提高学生的写作水平,达到以读促写的目的。一是表现手法的迁移。文章中使用了多种表达方法。我们需要根据不同的内容创建文本情境,并引导学生体验在文本中出现的表达方法,并将其积累起来应用于自己的写作中。

第二,描写抒情要朴实。在表达情感时一定要真诚朴实,一味地追求语言华丽只会本末倒置。例如,在《穷人》这篇文章中,作者语言描写朴素细腻,没有刻意的渲染营造氛围,桑娜心理“忐忑不安”,言语“支支吾吾”,神态“脸色苍白”以及丈夫“皱眉”和“搔后脑勺”的动作神态将穷人的善良品质表现得淋漓尽致,这种描写细致入微,紧紧抓住了重点,凸显了小人物的品质,清晰的彰显了文本的中心思想,效果更佳。

## 四、注重预设性点评,强化评价效果

对于习作教学而言,在强化知识指导、随堂训练的同时,也要有讲评环节。这不是要求老师对学生的作业进行多么严格的审查,而是要专注于预设性讲评,以免即时性讲评的盲目性。在评估过程中,重点是在各段中是否运用了所学知识,明确目标地进行习作诊断。这样,将会帮助学生更好地完成习作知识言语上的转化。对于那些达到目标的人,老师应该给予赞扬和鼓励。如果没有,老师可以明确地指导学生改正方向,不断鼓励,给学生以信心。在特定的评估和修改过程中,可以首先提出目标,以让学生逐一比较目标,利用视觉教学目标进行自我诊断,然后与小组合作进行集体诊断。

## 结论

小学语文教学中最重要的教学环节是习作教学。当前的教育体系非常重视提高学生的核心素养。因此,教师应在核心素养培养的前提下,改革和创新习作教学方式。教师应以提高学生的语文素养为基础开展课程教育,通过对学生学习知识的详尽分析,为他们制定不同的教育方法,以提高学生的自主学习能力和创新能力,在学习过程中不断地提高学生的习作能力水平。我相信,只有正确的教育方式才能促进小学生写作水平的整体发展。

## 参考文献

- [1]包久霞.小学语文作文教学中积累习作素材的途径[J].华夏教师,2018(25):22-23.
- [2]吴珍梅.基于核心素养的小学语文习作课教学探索[J].吉林教育,2017(21).
- [3]魏逸文.基于核心素养发展的小学语文课堂教学评价研究[J].小学生作文辅导旬刊,2017(3).
- [3]李正友.小学语文习作教学中存在的问题与对策探析[J].名师在线,2018(25):34-35.