

浅谈课改冲击下的数学复习课教学方法

李娟

(河北省衡水市阜城县第二小学 河北 衡水 053700)

【摘要】课程改革的重点之一是促进学生学习方式的变革,倡导新的学习方式:自主学习、合作学习、探究学习。在复习课教学中应让学生亲身经历梳理、自主建构知识网络,给予他们充分展示自己个性、独立思考的空间,使他们人人参与学习过程,学生的情感、态度、学习能力才能得到培养和发展。

【关键词】课程改革;复习课;个性化;生命化;评价;创新

谈起复习课,让人不禁有点“炒冷饭”的感觉。印象中,复习课就是先整理归纳知识,再进行练习,还有残存在脑海里的“横成片、纵成线”。这样的复习模式,教师疲惫学生厌烦,完全不适应数学课标的要求。为此,笔者结合日常教学实践,试述在课改的大背景下,如何以新的教育理念指导复习课教学,让复习课教学穿旧鞋走出新路子?

一、自主梳理——展现个性化复习

通常学生自主梳理知识包括四个过程:1、牵连回忆。可由学习小组或个体通过看书或搜集,梳理回忆各个知识点的形成,找准知识间的联系和区别。2、自拟提纲。以文字、图表等各种表现形式,将所学过的知识梳理总结形成网络,然后向全班同学们介绍自己的整理意图,表现形式。3、建构网络。通过质疑、讨论、争论,激起学生智慧的碰撞、情感的共鸣,从而使知识的本质更加清晰,记忆更加深刻。对所学知识进行系统整理,使之达到提纲挈领的目的。4、总结方法。学生最终形成的知识系统,是群体智慧的结晶,隐藏在其中的是观察、归纳、抽象、概括、分类、集合等数学思想方法的运用。对这些“隐性知识”亦应进行简要的总结梳理。同时对表现突出的小组或个体进行评价鼓励。

二、动态情境——亲近生命化复习

引人入胜的情境能激活学生的思维,让学生置身于喜闻乐见的动态情境中,学生更能全身心地融入到复习教学中去。因此,复习课教学也应从关注学生的认知领域转变到生命领域,将学习目标由知识层次提升到生命层次,创设学生感兴趣的情境,让复习在一个洋溢着生命活力的、动态的、生命的流动和交融的氛围中进行。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。”如此,复习课情境创设以下几种方法可供借鉴:

1、创设贴近学生生活实际及具有鲜明时代背景的情境。如:复习几何知识中的体积的计算时,创设了小金鱼搬家情境。为小金鱼准备了一个长方体、正方体、圆柱体的玻璃缸,然后往鱼缸内倒水,分别让学生归纳出长方体、正方体、圆柱体体积计算公式,接着通过对比归纳,

概括为 $V=sh$ 。

2、创设游戏、竞赛情境,改换问题情境。没有问题产生条件下的学习只能是“接受式学习”,因此数学教学首先应使学生产生问题,复习课教学同样不能例外。如在对“时、分、秒的认识”这一单元进行整理复习时,可通过一节“比一比谁的一天是时间安排最科学”活动课来完成对所学知识的巩固和整理。通过把抽象的知识与富有创意的数学活动结合起来,有效地激活了学生思维,推进了认知结构的主动构建。

三、激励评价——体验信心复习

“爱就是教育,没有爱,就没有教育。”心理学证明,用真诚的爱激励评价学生,以赏识学生的眼光评价学生,学生就会情绪高涨、思维敏捷、信心倍增、乐于交往。《数学课程标准》也强调:“对学生数学学习的评价,既要关注学生知识与技能的理解和掌握,更要关注他们情感与态度的形成和发展;既要关注学生数学学习的结果,更要关注他们在学习过程中的变化和发展。评价的手段和形式应多样化,应重视过程评价,以定性描述为主,充分关注学生的个性差异,发挥评价的激励作用,保护学生

的自尊心和自信心。”反思传统复习教学以教师评价为主,形式单一、语言枯燥,只关注学生掌握知识与技能结果的评价方式,而轻学生的学习归纳梳理过程,以及所表现出的情感、态度、价值观等特点,笔者认为应从以下几点加以改善:

评价的主体要多样。学生是评价的主体,教师应努力为学生提供一自由发展的舞台,让学生开展自评和互评,而不仅仅局限于教师对学生的评价。

2、评价的方位要多样。评价要从不同侧面展开,既要整理结果的进行评价,还应对整理的思维过程进行评价。评价目标不能定位在办法“好”与“不好”上,要体现“不同的学生学习不同水平的数学”和“学生可以用自己的方法学习数学”的教学理念。

3、评价的情感要真切。一句情真意切、发自内心的赞赏,能激发学生相应的情感体验;一个得体的形态动作或一个会心的微笑,能激活学生的认知活动。真切的激励评价,能让学生在鼓励中充满自信,在老师和同学的期待中克服不足。

4、评价的反馈要留意。评价能引发学生的反思行为,留意学生对不同的评价结果,所反应出的不同学习活动方式与情感态度转变,及时更新学生的思维方式和学习理念。

四、实践拓展——发展创新复习

练习是复习课的一大亮点,在摆脱传统复习课以大量的机械操练基础上,应突出练习的综合性、灵活性、发展性、实践性和创新性。因此,复习课练习设计要注意以下几个方面:

1、弹性设计,培优转差。在内容选取上应考虑学生差异性,可以就同一问题情境提出不同层次的问题或开放性问题,使不同的学生得到不同的发展。同时还可以设置一些选学内容或阅读材料,渗透一些重要的数学思想和方法,为学有余力的学生提供更大的学习和发展空间。

2、螺旋上升,加强整合。练习设计可以跨不同学段,如对分数意义的认识,可以在第一学段设计“分数的初步认识”,在第二学段设计“分数的认识”。

3、针对重点,讲究实效。如概念的复习课,知识点容易相互混淆,那么在题型的选择上要侧重于“辨析题”;又如计算复习课,要注重计算的准确性和计算方法的灵活性,那么改错题和开放题比较好。有针对性的练习,往往能起到事半功倍的效果。而毫无重点、表面花哨的练习,却只能事倍功半。

4、结合实践,力求创新。如:第十二册课本中有一道这样的复习题:一个长方形和一个圆的周长相等,长方形长9米,宽6.7米求它们的面积?教师将此题改变成一个故事:巴依老爷买回一群羊,要阿凡提放入一个长9米,宽6.7米的长方形羊圈里去,但太小放不进去,阿凡提该怎么办?大家帮他想想办法。使原来枯燥乏味的题目变得鲜活生动,提高学生的学习兴趣,促使学生创新。

参考文献

- [1]项志成.基于核心素养的初中数学复习课教学方法[J].数学大世界(下旬版),2019,(6):16.
[2]叶琦.浅议初中数学复习课有效教学方法[J].中外交流,2019,(7):234-235.