

初中综合实践活动课程实施中团队合作的反思与启示

刘昭含

(辽宁省盘锦市辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 本文主要简单介绍了初中综合实践互动课程实施中团队合作的相关内容, 探讨初中综合实践活动课程实施中团队合作的反思与启示, 以充分发挥团队合作的作用, 培养学生在综合实践活动课程中的合作意识, 改变传统的综合实践活动课程, 提高初中综合实践活动课程教学水平, 满足素质教育改革要求, 从而实现初中综合实践活动课程教学效益最大化。

【关键词】 初中; 综合实践; 活动课程; 团队合作; 启示

随着素质教育改革的不断深入, 初中教育为响应其号召, 开展了初中综合实践活动课程, 旨在教授学生文化知识的同时, 提高学生的动手实践能力, 培养学生的综合素质。初中综合实践活动课程, 是素质教育改革中的重要内容, 必须予以高度重视, 不容忽视。在实施综合实践活动课程的时候, 应当加强对学生团队合作能力的培养, 通过团队合作的方式, 来强化学生的合作意识, 提高学生的表达能力, 使其能够流畅的表达自己的观点和想法, 与人进行有效的交流与沟通, 拉近学生之间的关系, 构造良好的学习氛围。

一、初中综合实践活动课程实施中团队合作的相关内容

初中综合实践活动课程不同于传统文化课程, 其旨在教授学生实践技巧, 提高学生的时间能力, 而团队合作则指两个方面, 一方面是教师在授课的过程中, 可以让学生分成小组来进行实践, 培养学生的合作能力; 另一方面是教师和学生组成一个团队, 突出学生的主体地位, 发挥教师的主导作用, 师生联合共同作业。团队合作中, 涉及到身份认同理论和群体激励理论^[1]。身份认同理论指的是团队成员要认同自己在组里扮演的角色, 认清自己的身份; 群体激励理论, 则是指在综合实践活动课程教学中, 教师应当予以学生鼓励, 激励学生积极参与。

二、初中综合实践活动课程实施中团队合作的反思与启示

(一) 科学制定教学目标

在初中综合实践活动课程中, 教师应当制定科学的教学目标, 基于素质教育改革, 将培养学生的核心素养作为综合实践活动课程教学目标, 而实施团队合作则是其中的一项重要手段。当初中综合实践活动课程的目标达成一致后, 说明教师开始转变传统的教学模式, 坚持以人为本的原则来开展课程。团队合作模式的应用, 需要注意以下几点: 第一, 应当明确团队合作模式是提高学生核心素养的有效措施, 应当在初中综合实践活动课程中进行有效运用, 但是同样要明白团队合作模式不是唯一的方式; 第二, 实施团队合作时, 不可偏离培养学生核心素养的目标, 围绕此目标来设计相应的框架, 提高学生的团队合作意识, 让学生之间具备团队精神^[2]; 第三, 在进行团队合作的时候, 要处理好团队目标和个人目标之间的关系。团队成员在综合实践活动课程中, 既要努力实现团队目标, 维护集体利益, 增强团队凝聚力, 又要通过有效的激励来鼓励学生实现个人目标, 不断地完善自身。

例如, 在进行初中美食实践活动的时候, 教师可以让学生分小组来开展活动。每一个小组都是一个团队, 教师在设计美食实践活动内容的时候, 要以培养学生核心素养为目标, 据此来规划教学内容, 比如说让学生以小组的形式来学做一道甜品, 根据甜品的工序让小组成员自己分配工作, 每一个学生都要负责其中的某一个环节。在开始做甜品之前, 教师可以采用一个小游戏的方式, 或是直接给学生们留出讨论的时间, 来拉近小组成员之间的距离, 使其彼此了解, 增强凝聚力, 强化学生的团队意识。之后, 便可以让开始做甜品。在做甜品的过程中, 做出甜品是整个团队的目标, 需要每一个成员的积极配合, 而对于学生个人

而言, 在其负责的工序中锻炼自己的技能, 在合作中提升自己的实践水平是其目标, 两者都不可忽视。

(二) 遵循平等原则, 设计综合实践活动课程

在初中综合实践活动课程中实施团队合作, 要求教师在设计课程内容的时候, 关注于成员身份、角色分工等问题, 要合理分配教学资源。应当遵循以下几个原则: 一是要遵循平等性原则, 确保每一个学生都能参与其中。团队中的公平、平等性十分重要, 若是存在区别对待, 或是在身份分配中不公平, 那么很容易导致团队中出现异心, 大家无法团结一致, 这不利于团队合作的开展; 二是要遵循科学性。指的是教师在进行分组的时候, 组和组之间的水平要差不多, 组内的成员应当具有差异性; 三是要遵循效率性原则, 指的是在设计教学内容的时候, 要能直观地突出学习的内容和效果^[3]。要关心学生的心理状态, 激励学生积极参与, 予以学生鼓励。除此之外, 还要合理分配教学资源, 为学生创设良好的教学环境, 教师应当处理好与学生之间的关系。例如, 在进行美食综合实践活动课程教学的时候, 教师可以根据自己对学生的了解, 让美食实践能力较强的学生, 带着能力稍弱的学生, 每一个小组都要有领导型人物, 带领整个团队来完成美食制作任务。

(三) 注重共同提高

在初中综合实践活动课程教学中, 教师应当突出学生的主体地位, 充分发挥学生的主观能动性, 要引导学生去扮演团队中的角色, 学会分担。教师应当采取有效措施来调动学生的学习积极性, 吸引学生的注意力, 学生与学生之间要相互配合, 互动参与, 而教师则可以予以学生鼓励, 帮助学生提升自信心。最为重要的一点是, 教师要帮助每一个学生在团队中成长, 一方面要将团队意识贯穿于整个团队中, 让学生产生集体主义感, 学会奉献, 另一方面又要激发学生的参与动力, 让学生在团队中体现出自己的价值。例如, 在进行美食实践课的时候, 教师要把主动权交于学生, 让学生自己来动手实践, 去尝试每一个工序, 在进行组内成员分工的时候, 教师可予以一定的指导, 给出建议, 由学生自行决定。在做菜的过程中, 教师除了关注主勺的学生外, 还可以教切菜学生技巧, 让每一个学生都能体会到自己的价值, 学到基本的做菜能力。

结束语

初中综合实践活动课程实施中的团队合作, 十分有必要, 其是培养学生核心素养的有效手段, 为充分发挥团队合作的作用, 应当明确团队合作教学目标, 制定完善的教学计划, 实施有效的教学方法, 以此来提高学生的团结合作能力。

参考文献

- [1] 潘荣辉. 初中综合实践活动“微”课程的设计、开发与实施[J]. 教学与管理, 2015, No. 644 (31): 14-17.
- [2] 罗桂艳. 浅谈初中综合实践活动课程的开发与实施[J]. 吉林教育: 综合, 2014: 34.
- [3] 余野. “做中学”在综合实践活动课程实施中的启示[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015 (33): 265-265.