

谈核心素养理念下的小学语文阅读教学改革

陈明东

(广西河池市罗城县黄金镇寺门小学 广西 河池 546411)

【摘要】随着新课改的不断深化与落实,传统的教学思想与教学形式已经无法满足学生的学习需要,促进学生的不断发展。现如今核心素养问题已经成为了当前教育工作者关注的重点问题。在核心素养理念下的小学语文阅读教学,在素质教育全面发展的今天,对于培养学生的综合素养具有十分重要的意义与价值,而且也能够推动小学语文教学工作的提高与发展。本文就核心素养理念下的小学语文阅读教学改革进行深入探析。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读教学

引言

在以往的小学语文教学中,教师一般采取灌输式教学形式,学生只能被动的进行语文知识的学习,无法主动的思考和探究,限制学生的思维能力以及个性化发展。而在新课改背景下,强调开展对小学生核心素养的培养。在小学语文阅读教学中,教师要积极的改变传统的教学观念,并创新教学方法,实现对学生阅读能力的培养。并将学生学习的主动性与积极性激发,促使学生全身心的投入到语文阅读学习中,推动学生综合素质的强化。

一、注重学生课堂主体地位

通过小学语文阅读教学实践发现,在阅读教学过程中,教师依旧处于主体地位,而学生只能被动的学习与模仿,学生在课堂中的主体作用无法发挥,导致学生缺乏阅读学习的兴趣,难以产生主动阅读的积极性。在新课改背景下,虽然部分教师在阅读教学过程中转变了教学模式,但是其教学思想并未发生根本上的转变,造成的结果是无法将学生的主观能动性有效调动。在阅读教学中,由于教学主体的缺失,学生在课堂中只是一个旁观者^[1]。这样的教学形式自然无法实现学习效果提高,产生阅读学习兴趣,对于学生阅读能力的增强,语文素养的发展无法产生积极意义。关于小学语文阅读教学中的诸多实际问题,教师在教学实践中要明确学生的主体地位,明白学生能够完成的事情教师绝对不能进行帮助,学生可能暂时无法做到的事情,教师要积极的引导学生,鼓励学生去尝试。这样的阅读学习,学生才会体会到阅读的乐趣,真正的提高学生的主观能动性,促进学生个人素养的不断成长。

二、实现学生阅读能力提高

在小学语文阅读教学中,朗读是一种常见的阅读方式,也是帮助学生理解课文的重要教学手段。通过朗读可以发展学生的智力,使学生获得思想上的熏陶,也有助于学生情感的传递,能够达成与作者形成思想情感上的共鸣。在小学语文阅读教学中,教师要重视对学生的朗读训练,使学生自主的加入到阅读过程^[2]。在阅读教学中,教师要为学生搭建阅读学习的平台,充分的让学生去思考去创造。教师要重视学生的独特感受、体验和理解,引导学生的主动发展,实现学生的全面成长。教师还要与学生建立平等和谐的师生关系。这样的关系会为学生提供质疑的时间以及空间,避免学生产生对教师的畏惧感,促使学生大胆的质疑,有效解决阅读问题。教师要将阅读教学过程开放,让学生想说就说,充分体现学生的个性化。教师还要将交际形式多样化,面向全体学生,使所有学生都参与到阅读学习中,在不断的练习让学生的朗读水平、表达能力获得提高。而且,能够将学生的个性张扬,使学生更具个性的阅读,强化学生的语文综合素质。

三、引导学生体会阅读美感

阅读,简单来讲就是利用作者所书写的文字,结合相关的作者以及写作背景,了解作者写作的意义以及写作过程的心理变化。在阅读过程中了解文章的初始、高潮、结束以及作者想要表达的个人情感可以让学生在阅读过程中真正的融入到作者表现的意境,甚至可以将自身思想与作者意境相融合,实现精神上的沟通与交流。在阅读教学实践中,教师要对适当的引导,使学生真正的进入到文章中,感受文章中情节的起伏变化,对文章进行深度解析。教师在阅读教学中要有效的引导学生理解和体

会,使学生真正的融入其中,感受阅读美感,体会语言文字的独特魅力,进而更加主动的开展阅读学习,提高小学语文教学成效。

四、加强学生思维创新能力

在小学语文阅读教学实践中,教师要给予学生一定的时间与空间,让学生充分的表达自己的看法,发表自己的意见。若是在教学过程中,教师一味的开展灌输式教学,学生只能被动的接受教师对阅读内容的理解,会对学生的思维能力、想象能力、创造能力等造成消极影响。在阅读教学过程中,教师一定要为学生留出足够的时间让学生充分的交流,引导学生独立分析与理解,在阅读过程中全面了解作者的情感,并进行思想上的熏陶。学生存在差异性特点^[3]。不同的学生有着不一样的思维方式,对同一问题的见解存在不同程度的差异。因此,教师要组织学生小组合作交流,将不同思维的学生划分同一小组,引导学生就阅读问题进行思维上的碰撞,相互借鉴与思考,从多个角度进行文章的剖析,使学生真正走进文章意境。

在学习《为中华之崛起而读书》时,教师以问题引导学生思考,使学生在思维碰撞中深化对阅读内容的理解,强化学生的创新能力。提出问题:1.为什么洋人轧死了中国人还得意扬扬?2.为什么中国巡警不惩处洋人,反而把中国妇女训斥一通?3.为什么围观的中国人都紧握着拳头,却“只能劝劝那个不幸的妇女”?利用探究性问题引导学生讨论交流,使学生思维处于活跃状态,进而有效加强学生思维创新能力。

五、完善学生阅读学习体系

核心素养理念下的小学语文阅读教学不应该只局限在课堂中,学生在课后的阅读也是极为重要的。在课外阅读方面,教师要正确进行阅读资源的合理开发,依据学生的学习情况有针对性的推荐阅读文章,使学生受到思想情感上的熏陶,培养学生阅读能力。

例如,教师可以课内阅读内容延伸课外。在《草船借箭》的学习后,教师可以为学生推荐课外读物《三国演义》,将学生的阅读主动性激发,也强化学生的自主阅读能力,培养学生良好的阅读习惯。

结论

培养小学生的核心素养并不是一个在短时间内就可以完成的教学任务,需要教师在平时的教学中积极的渗透,才达成学生综合能力的提高。小学语文阅读教学实践中,教师要注重学生在课堂中的主体地位,提高学生的阅读能力,引导学生体会阅读美感,加强学生的思维创新能力,同时完善阅读学习体系,落实对学生核心素养的培养。语文教师要意识到核心素养对小学生的价值,深化学生的语文能力,为学生的终身成长打下良好基础。

参考文献

- [1]袁亚琼.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J/OL].学周刊,2020(03):121.
- [2]王晓青.谈小学语文阅读教学的有效策略[J/OL].学周刊,2020(03):128.
- [3]王娟.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].课程教育研究,2019(50):91.