

微课在高中历史课堂应用中的“趋利避害”

黄时杰

(广东省佛山市南海区罗村高级中学 广东 佛山 528226)

【摘要】 微课虽然在提高课堂教学效率、丰富课堂教学方法等方面的优势明显,但其应用也存在一定的问题。本文选取高中历史课堂,分析微课在高中历史课堂中的弊端,并给出如何“趋利避害”科学使用微课辅助高中历史课堂教学。旨在通过新教学方法的合理化利用,进一步提升高中历史课堂教学质量。

【关键词】 微课; 高中历史; 趋利避害

引言

微课是一种信息化的教学手段,在教育体制改革后,被广泛应用到课堂教学活动当中。与众多现代化产物相同,微课自身利弊共存。作为一种辅助教学方式,只有掌握正确的应用方法,才能让微课在高中历史课堂教学中发挥应有的作用效果,而不是适得其反,反而影响正常教学活动的开展。

一、微课在高中历史课堂中的应用弊端

微课在高中历史课堂中的应用弊端可概括为三点内容。第一,阻碍师生互动。新人才培养目标的引导下,师生互动成为高中历史课堂中最重要的知识传输方式之一。通过巧妙问答、自由探讨、辩论等交流过程,构建平等、有趣的历史课堂。而微课的使用必然要代替授课教师,以人机互动的方式进行知识讲授,缩短师生良性互动的的时间。第二,影响课堂职能发挥。在微课教学时,教师的职能受到完全的限制,无法顺利对学生进行思维上的指引和重难点知识的强调^[1]。另外,学生的职能也发生的转变,从课堂主体变为微课观众,学习自主性和积极性的发挥受限。第三,灵活性不足。由于微课视频需要提前制作,因此在播放时不一定能够充分适应高中历史课堂的教学需求。内容上的固定也导致无法在历史课堂中开展差异化教学,阻碍教师了解学生在学习历史时遇到的问题。

二、微课在高中历史课堂“趋利避害”的应对方法

微课在高中历史课堂应用中的趋利避害就是要发挥微课简短精炼、清晰明了的优势,在不影响师生互动、课堂职能、差异化教学等常规课堂功能的基础上加以利用。因此,科学选择微课的利用节点非常关键。

(一) 将微课应用在新课导入中

微课在内容上的低灵活性导致其非常适合在课前学生预习、新知识点的导入中应用。高中历史学科体系庞大,知识点多而杂,课堂教学时间紧、任务重,教师通常只能将一课的重难点教授给学生,而对于一些相对简单的问题一带而过。这些“简单”的问题恰恰是那些用来解释重难点知识的铺垫内容。对于历史基础较弱的学生来说,想要理解单个的知识点更为困难。因此课前预习及新课引导就非常重要。例如《新航路的开辟》一课,教师提前在教学平台上上传关于本课的三个微课视频,分别为核心知识点“意义和原因”、基础知识点总结和与以往相关的知识点回顾。学生在预习过程中,可根据自身的知识掌握程度,依照顺序进行观看。对于历史学习基础较好的学生,查看前1~2个微课视频即可顺利完成预习任务,将剩余时间用在其他学科或内容上。对于基础稍差的学生,通过知识点回顾微课可帮助其进行知识复习,大大提高历史学习质量。本案例中,通过微课内容设置上的递进,帮助学生构建起循序渐进的学习过程,同时实现差异化教学,帮助学生合理分配预习时间。在课堂新知识点的导入阶段,教师可利用微课构建对应的教学情境。将历史知识放在真实的环境中进行概述,其目的是为了帮助学生巩固预习阶段了解到的知识,让学生跟随微课视频经历历史事件的发生过程。充分集中学习注意力,并为之后教学活动的开展奠定情感基础。因此就要求

教师在制作微课视频时明确其应用场景、设定微课观看目标,从而趋利避害发挥微课教学优势。

(二) 将微课应用在难点突破中

传统历史课堂中,教师多半是用幻灯片展示教学内容,仅仅是将课本内容转移到电子屏幕当中,并没有很好的划分知识体系。而微课在课堂教学中的有效利用就是要改变这种状态,在授课过程中,利用微课进行历史知识难点的呈现。由于知识被放在微课中,首先就能提醒学生该部分内容的重要性,以便在学习过程中重点关注。此外,对于教材中难度较大的部分,单靠教师的讲述想要实现普遍的深层理解比较困难。借助微课的“情境构建”优势来辅助讲解,有利于学生的深度消化,让高中历史学习变得更为简单、生动。再以上文中《新航路的开辟》一课为例,以往教学工作中会使用画图的方式向学生展现新航道,并根据新航路开辟的图形来贯穿知识点。不但会浪费一定的课堂时间,学生在观察时的清晰度也不高。使用微课呈现新航路线,以更加形象的方式引发学生对于新航路路线的思考和记忆。在此基础上,再进行开辟原因及历史意义的讲述,学生能更容易接受。

(三) 将微课应用在知识总结中

高中历史教材内容时间线和空间线较长,想要清楚的理解、记忆历史知识,进行知识梳理和总结非常重要。若采用画框架图的方式带领学生进行知识点的总结,会耗费较多的课堂时间,且总结的内容多为知识点的提及,概括性过高,对学生加深记忆的影响并不明显。而5~7分钟左右的微课视频即可将章节内容全面囊括,并对概念、意义等内容进行一定程度的展开,起到引发学生回忆及思考的目的^[2]。总结性的微课视频还可供学生课下复习使用,逐渐帮助学生构建完备的历史知识体系,提高学习效率。在不同的教学时期,授课教师还将相关联的内容进行集成,总结到同一微课视频中进行展现。帮助学生构建不同知识之间的联系,将历史知识划分、整合成多个逻辑清晰的体系,使得高中历史教学更为科学。注意在课上播放总结性的微课视频时,授课教师可要求学生一边书写自己的思维导图一边观看微课中的讲解。让学生在微课观看的过程中也能够自主思考、独立学习,而不是仅作为“观众”,使得高中历史课堂又回归到“鸭子听雷”的传统状态下。

结论

掌握科学的微课使用方式、找出高效的微课应用节点,从而扬长避短,弥补微课教学对高中历史课堂的不利影响。“趋利避害”有必要作为微课在课堂教学应用中的一大原则,发挥信息化教学手段对教学质量的促进作用,为高中生提供更优质的历史学习资源。

参考文献

[1] 钱慧芳. 基于微课的高中历史云课堂建设与应用——以《北美大陆上的新体制》为例[J]. 教育信息技术, 2018(21): 43-48.

[2] 徐裕洪. “巧用微课”引领高中历史课堂走向高效[J]. 名师在线, 2017(19): 81-82.