

初中道德与法治课的情感教育方式分析与研究

王艳君

(山西省孝义市第六中学 山西 孝义 032300)

[摘要] 现阶段,我国的教学改革在进一步的完善,人们更加关注学生的道德教育。初中道德与法治是初中教育工作的重点学科。针对初中道德与法治课融入情感教育的意义以及初中道德与法治课的情感教育现状进行详细分析,其目的是研究初中道德与法治课的情感教育方式。

[关键词] 初中;道德与法治;情感教育

引言

随着我国对于道德与法治教学的愈加重视,初中教学中对道德与法治方面的教学也越来越深入,这对于学生人生的发展具有十分重要的积极意义。情感教育是对学生在思想感情方面的引导,使得学生的思想往积极的正面的方向发展,从而树立正确的人生观、价值观、世界观,对于初中生道德与法治教育的进步也具有重要的推动作用。因此,加强对情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略的分析,推动相关策略的有效落实,是当下初中生道德与法治教学中需要考虑的重要内容。

1 课堂教学中打造真实的学习气氛

前苏联教学论专家斯卡特金的情感教学思想之一是要创造真实和谐的教学气氛。只有在身临其境的教学环境中才能更有效地感知情感教育的魅力,教师在课堂教学中要积极创造真实和谐的学习气氛,合理把握认知目标和情感目标的关系,积极发挥情感教育的正向作用,使学生获得积极的情感体会,才能加强学生情感沟通的作用。除此之外,教师要有牢固的基础知识和良好的教学实践能力,这样在课堂中不仅精确掌握着专业知识还有灵活的教学方法,还会很大程度上加深学生的理解、记忆和发散思维等。在教学环境中激发和带动情感教育,进而激发学生的求知欲,推进道德与法治课的有效开展,绽放知识和情感相交融的教学魅力。

2 深入挖掘教材,创新教学方式

初中道德与法治课上实施情感教育的前提是教师必须具备丰富的专业知识和教学经验,只有这样,教师才可能在课堂上游刃有余,收到良好的教学效果。而要做到这些,首先教师要深入挖掘教材内涵,根据所授内容和初中生特点,充分调动学生学习的积极性和主动性,实现提高初中生学习效率的目的。例如,传统的道德与法治课与现行法治课的侧重点不同,前者侧重学生良好品德的养成,后者更侧重于法治教育。针对这种情况,教师就更更施之以情感教育来进行授课,否则学生对严谨无味的法律知识是没有很大兴趣的。

3 做好教学过程情感教育的渗透

在初中《道德与法治》教育中,要求教师要做好备课准备工作,以此来为情感教育开展奠定基础。可以说在具体教育活动中教师就要做好理论知识讲述,同时还要向学生讲解具体的文化理念。通过将情感教育融入到备课中去,才能提升学生的思想情感。其次,做好导入情感教育。在教学以前就要为学生设计出明确的学习目标,激发出学生的学习积极性,培养学生的自主学习能力,在激发学生在学习热情的同时来将学生带入到学习中去,从而实现教育目标。如在组织学生“发现自己”这一内容时,就可以借助多媒体来向学生展示相关图片,将学生带入到情境中去,提升学生的学习效果。

4 开展丰富情感教育活动

道德与法治课教学活动是保障知识内化的重要途径,陶行知先生曾明确提出“教学做合一”的教学理念,认为“做是学的中心,也就是教的中心;做是在劳力上劳心。道德与法治知识最

为重要的目的便是引导学生们将正确的思想价值观念与法治意识融入到学生们的生活中、深入到学生们的实践过程中。教师在带领学生们开展教学实践的过程中,便可以积极将丰富的情感融入到教学实践的过程中,让学生们带着丰富的优良美德情感进行实践,使学生们在实践的过程中深化自身丰富的情感。例如,在学习“认识新自我”时,教师可以积极的引导学生们开展“我想对5年后的自己说”这一活动。引导学生们在自我期待、自我赏识的基础之上,通过“时间胶囊”的课堂活动,让学生们对自己的期待和自己未来的期望,融入到教学活动当中。让学生们将积极情感融入到教学活动当中,真正内化学生们思想道德情感,做到教学做合一。

5 利用多媒体进行情感体验教学

在初中的道德与法治教学中运用多媒体的手段,一方面更加适合初中学生的接受能力,另一方面有助于调动初中学生对道德与法治学习的兴趣,也方便于一些感情注入的教学,而且更加直观。多媒体教学是当下各阶段教学都普遍利用的手段,因为多媒体可以更直观地呈现一些知识点,很多的感情色彩可以更加直白地表现出来。因而用多媒体创设道德与法治教学情景对于初中学生的学习兴趣以及对相关道德与法治知识理解能力的提高具有重要的帮助。多媒体创设教学情境,一方面是相关道德与法治问题的建立,另一方面需要学生的积极参与。学生不仅要观看,还要根据相关情境有着自己的思考,与同学分享交流,这样才能不断激发学生对道德与法治学习的热情,激发相应的感情。多媒体教学方式的运用,需要教师在对多媒体教学内容进行讲解的同时,有一定的准备,然后能够在教学的过程中适时地激发学生的情感,从而达到影响学生们在道德与法治观念上的目的,帮助学生更好地理解相关的道德与法律知识,树立正确的理念。

结语

综上所述,情感教育在初中道德与法治课中起着十分关键的作用,不仅关系到学生对法治课的兴趣和学习效率,并且还对学生的人生观、世界观和价值观的培养也有很大的影响。因此作为初中道德与法治课的教师,在教学中,一定要合理地渗透情感教育,以唤起学生学习法治课的热情,让学生意识到品德和法治的重要性,从而帮助学生能够健康快乐地成长。

参考文献

- [1]宋雪菲.初中道德与法治课堂教学中渗透情感教育[J].现代农村科技,2019(03):67.
- [2]赖玉芬.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].西部素质教育,2019,5(04):43.
- [3]闫焕云.基于初中《道德与法治》课堂教学中的情感教育分析[J].中国新通信,2019,21(02):179.
- [4]郑士国.浅谈初中道德与法治课的情感教育[J].科学咨询(教育科研),2016(10):52-53.
- [5]许成全.浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].时代教育,2017(08):157.