

谈小学语文写话教学

张小兰

(江西省上饶市鄱阳县三庙前乡横岭小学 江西 上饶 333100)

【摘要】小学语文教学中最重要的一个部分就是写话教学,基础教育课程改革的最新标准要求教师在写话教学中的目标要清晰,并且教师的写话教学内容要贴近学生生活,让他们体验生活,同时教师的评价方式要丰富。写话教学中存在教学目标不明确、教学内容远离学生生活等多个问题的主要原因就是教师对写话教学理念的不清晰所导致的,所以教师要提升在写话教学理念方面的见识。

【关键词】小学写话教学;教学策略;多样化评价

引言

写话教育一般只在小学语文教学中进行,而写话的主旨是让学生把自己的想法或心里的话用书面语言的形式表达出来,将口头语言转化为书面语言。小学语文教师可以根据写话教学的内容制定教学环节,指导学生进行写话训练。小学生对写话的兴趣度不高,不积极参与到写话的练习中,导致小学语文写话教学的现状不容乐观,因此本文将通过对当代写话教学现状的分析,探讨写话教学中存在问题的解决方式,进一步完善写话教学的策略。

一、小学语文写话教学中存在的问题

(一)没有明确写话教学的目标

小学语文教师在写话教学中,通常不会关注新课标中关于写话教学的课程目标,而新课标要求小学生在写话教学中可以正确使用各种标点符号,将自己感兴趣的话题的真实感受用自己想说的话写下来^[1]。传统的教学模式让教师逐渐忽视学生在学习中的生活体验和感悟,而是过多的重视小学生知识和技能的获取,根据目前小学语文写话教学的课堂来看,教师不重视写话教学,忽视教学目标,导致小学生对写话教学没有兴趣,失去学习写话的积极性。

(二)写话教学的内容与学生生活没有联系

教学只有回归生活才可以体现教学的成就以及教学的意义,然而当代小学语文的写话教学的内容却没有联系生活,单调无趣。小学语文教师在选取写话内容时不能只是局限于课本教材的内容,因为教材内容的范围太过狭小,关于写话教学的内容太少,无法让学生探索有关生活的感悟,所以教师在进行写话教学时,要将课本中的写话内容与实际生活联系起来,引导学生将自己的生活感悟通过写话呈现出来。例如:在部编版小学三年级语文上册第七单元《大自然的声音》的学习过程中,小学语文教师可以通过让学生去聆听实际生活中的声音和大自然中的声音,然后让他们讨论并对比两方面的声音有什么不同,再用自己的语言将关于声音的感受和领悟写下来,从而提升写话能力。只有教师将写话教学延伸到生活中,重视学生的生活体验,才能让写话教学和生活脱离,有效的提高小学生的写话能力^[2]。

(三)教师对写话教学的评价方式太单调

教师在写话教学评价时要重视对学生的写话过程和方法、情感以及态度的评价,教学评价是检验教学效果时不可缺少的一个部分,所以教师不能忽视写话教学评价的作用。现在的小学教学中,大多数教师为了教学方便,选择单一的评价,甚至没有评价,只有简单的批阅痕迹,这样的批改方式会让学生减轻对写话能力的重视,无法认识到写话能力的重要性,从而导致成绩下降,对语文的学习兴趣也不在高涨。

二、对小学语文写话教学存在问题的分析

(一)教师的写话教学理念落后

在小学语文的写话教学中存在的主要问题就是教师的写话教学目标不够明确以及教师对小学生的写话教学不够重视等问题,而出现这些问题的主要原因就是教师的教学理念相对落后,教师常常被传统教学理念所束缚,认为对小学生来说学习语文就是为了认识汉字,从而忽略了对学生写话能力的培养。教师在规范小学生写话能力的语言文字运用的同时,也要重视培养他们的写话兴趣和情感态度价值观。

(二)教学中缺乏写话内容

由于小学语文教师没有深入研究怎样将教材中的一些丰富有趣的课文内容运用到写话教学中,导致学生缺少合适的话题进行写话训练。教师应该从学生的兴趣入手,挖掘教材中的合适的课文内容,当作学生进行写话训练的话题,让他们从生活经验出发用书面语言将自己的感受和领悟表达出来,激发他们的写话热情^[3]。例如:在部编版小学二年级语文上册《曹冲称象》的学习中,教师可以从课文中提取学生感兴趣的话题,如“曹冲是如何为大象沉重的?”或者“曹冲为大象称重的原理是什么?”等与课文内容有关的话题去鼓励学生参与到写话教学的过程中,从而增加他们对写话教学的兴趣,提升写话能力。

(三)教师缺少对学生的鼓励

小学教学是培养学生自信心的重要时期,处于学习懵懂期的小学生极其重视其他人对自己的评价,当他们受到表扬时就会表现出非常强烈的学习欲望,从而增大对学习的自信心,同样的,当他们受到批评时,就会对学习失去兴趣,也会不再自信的面对学习。所以,教师在对小学生进行写话教学时,要重视对他们在写话方面的自信心的培养,这样他们才会愿意将自己心中的想法通过写话方式记录下来,愿意写话,直到爱上写话。小学生的身心发展需要教师的鼓励,只有让每一个小学生都能直观的感受教师的表扬和鼓励,他们才会建立起对写话教学的自信,进行写话训练。

三、小学语文写话教学对策分析

教师在提高学生在小学语文教学中的写话能力时,要运用合适的方法去实施教育,以下是本文对提高小学写话教学质量的对策分析。第一,教师要明确写话教学的目标,培养可以适应社会生活的人是教育的根本目的,所以,教师在实施写话教学时,要明确小学写话教学的目标,根据教学目标进行教学设计,帮助学生获得写话教学方面的知识和能力,引导学生将自己的想法和情感作为话题去进行写话训练,从而提高他们的语言表达能力,促进他们互相学习。第二,教师要更新教学理念,不能用传统的教学理念教育学生,这样才能在实际的写话教学中促进学生发展写话的意识,树立他们主动学习的理念,用发展的眼光看待他们,为他们的写话训练提供帮助,从而提升他们的写话能力,为他们以后的写作教学奠定基础。第三,丰富小学生的写话内容,教师可以让学生从生活中寻找适合的话题进行写话训练,让他们在深刻的感受生活,体验生活的同时,提升写话能力。

结束语

小学语文教师必须要重视学生的写话能力,用丰富有趣的方式去激发他们的写话兴趣,开拓他们的写话思路,鼓励他们多阅读书籍,多发现生活的奇妙,帮助他们拓展写话素材,让他们在快乐、轻松的状态下进行写话训练。

参考文献

- [1]秦玮苒.谈小学语文低年级写话教学[J].文教资料,2018(20):35-36.
- [2]霍晓玲.小学语文写话教学的实践与思考[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(05):87-88.
- [3]徐建辉.小学语文写话教学实践探究[J].西部素质教育,2016,2(12):180+182.