

基于核心素养的英语课堂教学策略

李徐瑾

(江西省上饶市余干第一中学 江西 上饶 335100)

[摘要] 随着新课标的改革,教育部门在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确指出:应根据同学们的核心素养制定相关的课程方案与标准。核心素养是素质教育的延伸,即在日常的教学过程中将提高学生的学科素养作为现行教育改革的主要目标。笔者以多年教学经验为基础,简述中学英语核心素养的相关理论,并通过语言能力、学习能力、思维能力与文化意识四个层次,探讨基于核心素养的中学英语课堂教学策略,希望为取得良好的教学效果做出努力。

[关键词] 核心素养; 英语课堂; 教学策略

引言

就英语学科而言,它是教育体系中的重要组成内容,对学生未来的学习生活起着至关重要的作用。随着时代的发展以及新课标的改革,教育部门逐渐加深了对中学英语核心素养的重视程度,并对广大的英语教师提出了具体的教学要求。笔者认为,如果想要在日常的英语教学过程中,正确提高学生的英语核心素养,便需要教师在实际的授课过程中,植根于课堂,以英语教材为核心,改变原有的教学方法,令学生更好地融入课堂之中,有效提高课堂学习效率,为同学们营造出良好的学习氛围,便于取得良好的教学效果。

一、核心素养的概念

对于核心素养而言,早在上个世纪的80年代,其教学理念便得到了社会各界人士的认可。如果我们想要充分理解核心素养,便需要利用科学的眼光首先认知素质教育的基本内容。素质教育的理念在一定程度上是为了针对应试教育所提出来的,即应试教育要求教师在实际的教学过程中,更加注重同学们“才”的培养。随着时代的发展,应试教育也要求教师在课堂之中,有意识地加强同学们的技能培训,确保学生在未来的学习与生活中,更好地适应社会的需求,取得更大的竞争优势;而素质教育则与应试教育的内容恰恰相反,认为学生应在日常的学习过程中,真正做到“德才并举”,只有这样,学生才能发展为真正适合社会需求的优秀的人才。素质教育鼓励学生全面发展,却难以实施;应试教育重视实践,但是缺少了人文情怀。所以核心素养在价值理念上符合素质教育标准,并与课程体系充分地结合起来,有效提高课堂学习效率,便于取得良好的教学效果。

二、基于核心素养的中学英语教学策略

(一) 运用多种方式,提高学生的语言能力

对于英语学科而言,最主要的教学目标,便是打好同学们的英语知识基础,其中最主要的便是提高学生的语言能力,笔者经过长时间的调研后,总结出以下几点方法,便于更好地提高中学英语的教学质量:①营造良好的教学氛围。学生的语言能力与他们所处的语言环境息息相关,为了有效提高同学们的语言能力,便需要教师采取合理的教学方法,为学生营造出良好的学习氛围,充分吸引他们的注意力,便于更好地提高学生的学习兴趣,使得他们能够更好地参与到课堂之中。究其根本,营造良好的语言学习环境的最主要的因素,便是教师充分掌握不同学生的学习状况与心理。由于中学生正处于青春期,思维活跃,想象力丰富,这也使得他们在日常的学习过程中,缺乏持久的学习动力。如果学生想要有效提高自己的学习成绩,便需要他们时刻保持坚定的意识,踏实肯学,不能快速性、跳跃性地进行学习。笔者在长期的走访过程中总结出,大部分学生认为学习英语并不困难,只是对于教材中大量的背诵内容以及枯燥的英语概念难以提起学习的兴趣。为了有效避免此类问题的发生,教师可以尝试改变以往的教学方法,提高教学语言的趣味性,引导同学们充分融入到课堂之中;②整合学习内容。正所谓“世事洞明皆学问,人情练达即文章。”对于英语学科来说,没有固定的学习方法,所以教师可以在实际的授课过程中,引导同学们自主阅读一些课外的相关资料,丰富他们的知识储备,同时,还可以为学生推荐一些中英双语字幕的电影、话剧等,有效提高同学们的听力能力。

(二) 加强互动,培养学生的学习能力

为了有效提高同学们的英语核心素养水平,便需要教师通过合理的教学手段,引导学生掌握正确的学习方法。①鼓励学生独立思考。我国古代文学家朱熹曾说过:“读书有三到,谓眼到、心到、口到……。”在实际的中学英语教学过程中,最主要的便是英语阅读的教学过程,但是在日常的学习过程中,大部分学生“眼到心不到”,仅仅对文章加以快速的浏览,没有对文章中涉及到的知识内容和语法加以有效的记录与思考。同学们在实际的阅读过程中,即使遇到了陌生的词汇,也只是一味地依赖其他同学,不愿意自主地进行查阅。为了有效避免此类问题的发生,便需要教师在实际的教学过程中引导同学们掌握正确的学习方法,帮助他们更好地做到“三到”;②开展小组学习模式。一方面,开展小组学习模式可以有效激发同学们的学习欲望,并且在同学们讨论的过程中,集思广益,总结出真正适合自己的学习方法。另一方面,利用小组学习,可以有效提高学生的合作与思考的能力,不仅可以使得他们更好地融入课堂之中,还可以加深学生对于英语相关知识内容的掌握程度,为同学们日后的学习生活打下坚实的基础。

(三) 问题导向,引领学生的思维品质

学习是一个长时间的积累过程,也是提高学生思维品质的重要方法。际的中学英语学习,可以有效培养同学们的语言逻辑思维,加强他们的语言应用能力。而问题作为提高思维能力的起点,教师可以在实际的教学过程中,精心设计相关的问题引发同学们的思考、推理与探究,并在此过程中,提高他们的思维品质。同时,为了有效培养学生的质疑精神,教师还应在课堂之中。鼓励同学们积极发言,表达出自己在学习过程中存在的问题,便于教师更好地掌握同学们的学习状况,并采取针对性的教学措施加以指导,有效提高课堂学习效率,便于取得良好的教学效果。

(四) 注重交际,丰富学生的文化意识

在我国当代的中学英语教学过程中,教师除了需要加强同学们的核心素养,还需要在实际的授课过程中渗透文化意识,便于更好地达到“德才并举”的教学目标。所以在实际的英语教学过程,教师可以以教材内容为核心,引入相关的阅读材料、图片等,利用多种方式,加深学生对于英语相关知识内容的掌握程度,拓宽他们的文化意识。

结束语

随着新课标改革的不断深入,教育部门对中学英语提出了全新的教学目标,而核心素养的提出,正是学校与教师重视同学们全面发展的体现,可以帮助他们更好地适应未来社会的需求。在实际的英语教学过程,教师应充分掌握核心素养的具体培养方法,充分提高他们的英语综合素质水平,为同学们未来的学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2017, 1706: 129-131.
- [2] 高莉. 核心素养视域下的英语校本课程教学设计[J]. 教学与管理, 2018, 04: 44-47.
- [3] 李建红. 英语学科核心素养的内涵及教学策略[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2016, Z2: 3-7.