

初中历史教学学生核心素养的培养

孔 静

(吉林省长春市第五十三中学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着我国教育事业的不断改革发展,核心素养逐渐出现在许多课堂教学目标当中。而在初中历史课堂当中培养学生的核心素养,深度解析历史教材内容,将其与核心素养相结合,通过创新的教学方式提升历史课堂的质量,从而达到培养初中生核心素养的目的。

【关键词】历史教学;初中生;核心素养

引言

在新课程标准改革实施下,教师应遵循素质教育理念,在教学中发展学生历史学科核心素养,向学生传授历史知识学习方法,使学生掌握揭示人类社会历史客观基础和发展规律的科学历史观和方法论,培养学生理性分析、客观评价历史事件的态度和能力,在分析历史事件时联系事物与特定时间和空间的关系,使学生在历史学习中有更多的收获和启发,提升学生的思想意识和价值观念。

一、初中历史核心素养重要性

随着素质教育的不断践行,人们逐渐认识到综合素质培养的重要性,因此,初中历史教学也逐渐被重视起来,这是因为在历史教学中包含着许多教育资源和宝藏,具有极高的教育价值,它对于每个学生的学习生涯都非常重要,不仅如此,对学生今后的生活和工作也有一定的影响力。在历史教学中有着丰富的教育资源,如德育元素、传统文化等,这些都是素质教育要求学生掌握的基本能力。在传统的教学中,教师往往只重视成绩和分数,认为学好课本知识是重中之重,忽略了学生的真实需求。在课堂中,为了达到效率,普遍采用“满堂灌”的方式,这种方式只会打击学生的学习积极性,降低课堂的效率,与最初的目标背道而驰,教师要重视学生的“主体”地位,将培养学生的“历史核心素养”为教育的主要目标,尊重学生的个性特点,为学生创设良好的学习氛围,激发学生的学习积极性,调动课堂气氛,培养学生的历史素养。历史教师通过为学生传授历史知识,创设历史情境,激发学生的情感共鸣,并引导学生正确面对历史,培养分辨是非的能力,不盲目跟从,树立正确的历史观和价值观,这些品质对学生而言是宝贵的财富,能够帮助他们更好地理解历史、分析历史,形成相应的历史思维。

二、初中历史教学的现状分析

受传统应试教育的影响,初中历史教学仍存在问题,这些问题是亟待解决的,否则会影响素质教育的进行。很多教师认为历史教学的主要目的是让学生了解历史掌握历史,但忽略了对学生历史思维的引导和培养,课堂中常常是教师“讲”学生“听”,学生机械地接受教师灌输的知识,并没有在脑中思考,更谈不上“谈古论今”发表自己的观点,没有思想的学习注定会被遗忘,导致课堂效率降低。还有很多教师认识到历史教学的重要性,也在不断探索历史教学的新出路,但由于思维的限制和教学理念的落后,导致课堂形式单一、枯燥,学生学习兴趣不高,很难提高课堂的质量和效率,久而久之,教师的教学积极性被打击,学生的学习积极性也被削弱,形成恶性循环;还有一点是学生不重视历史教学,很多学生将主要目标投入在主科的学习中,没有认识到历史的重要性,导致很多学生死记硬背或者临时抱佛脚,然后就抛之脑后,导致很多学生对中国的历史不了解,无法形成“民族责任感”,这对社会和民族的发展极为不利。再加上很多教师在课堂中准备不充分,教师自身的素质不达标,影响学生的素质培养。

三、培养初中生历史核心素养的策略

1. 开展小组合作,培养学生的历史唯物观

小组合作是目前备受广大教师青睐的教学方式,它不仅给

了学生充足的独立学习时间,还可以有效提升学生的自主学习能力。对于初中历史教学来说,小组合作学习方式可以说是一大福音,可以引导学生进行优势互补,同时促进班级历史成绩的提高。例如在讲解“盛唐气象”这一课时,教师可以根据座位划分学习小组,设计几个问题,例如盛唐气象指的是哪些现象;唐诗盛行的原因;文成公主入藏的意义。盛唐是我国历史上政治、经济、文化空前繁荣的时期,学生通过结合时空理念,了解盛唐辽阔的疆域,明确盛唐的版图;结合课本讲述盛唐农业、手工业、商业的发展,体会盛唐经济的繁荣;结合文成公主入藏,分析吐蕃与唐朝的交往;再结合享誉世界的唐诗,例如李白、白居易的诗歌,分析唐朝开放的文化政策,政治上选贤任能的优势。学生通过小组合作每人负责解决一个问题,在讨论和独立思考过程中,了解唐朝之所以开创我国历史上著名的几大盛世的原因,逐步构建初中生的历史唯物观。

2. 推广翻转课堂,培养学生分析史料的能力

学习历史并不是死读书,教师要引导学生把眼光放得长远一些、宏观一些,对历史教学进行延伸,增加史料的搜集和研究,提升学生的辩证分析能力。为了实现这一教学目标,教师可以采用翻转课堂教学法,由教师提前根据课本重难点,录制教学视频,学生结合视频,自主在互联网上搜索相关资料。学生在搜集史料的过程中,会对史料进行分析,对史料的真实性、关联性、全面性进行分析,在日积月累的搜集中,学生对史料的分析能力也会得到相应提升。

3. 融入家国情怀教育,培养学生的爱国情感

家国情怀一直是中华民族代代相传的精神食粮,无数中华儿女为民族独立、国家富强、社会发展抛头颅、洒热血,一代代中华儿女前赴后继地继承了家国情怀,这才开创了如今的中国新时代。例如,教师在讲解宋代抗金历史时,要结合英雄岳飞的故事,讲解“精忠报国”四个字的真正含义,国家利益高于一切,甚至是高于自己的生命;在讲解盛唐文学时,可以以学生熟知的杜甫、李白的诗歌,彰显古代文人墨客对底层群众的关心、报效祖国的抱负、忧国忧民的情怀。这些历史人物身上彰显的就是家国情怀,也是开展爱国主义教育的优质素材。

结语

综上所述,培养学生的核心素养已经成为当前历史教学改革的重点内容。教师应以立德树人、树人明理为目标,改变过去僵硬的教学方式,跟上现代教育的步伐,为中国的可持续发展输送人才。

参考文献

- [1]周永红.试论如何在初高中历史教学衔接中实现学生核心素养的培养[J].新课程·中学,2017(9).
- [2]池晓姜.公民教育视域下如何在初中历史教学中培养学生的核心素养[J].西部素质教育,2018,v.4(06):67.
- [3]郭彤迪.初中《道德与法治》课渗透情感教育的途径与方法研究[D].河南师范大学,2018.
- [4]胥生翠.多媒体课件在初中历史复习中的作用分析[J].课程教育研究,2019(52):36.