

浅析小学数学思维能力的培养途径

张光微

(广西梧州市藤县濛江镇新城小学 广西 梧州 543312)

[摘要] 在小学数学教学中,教师要转变教学观念,坚持践行新课标的教学理念,精心设计教学内容,让学生在数学学习活动中积极思考,促进他们思维能力的发展。教师还要利用多样化的教学方式激发学生的思维活跃度,让他们掌握多角度分析问题的方法,促进数学创新思维、发散思维的发展提高他们的探究能力。

[关键词] 小学数学; 主动思考; 思维能力

引言

在小学数学教学中,教师要实现素质教育下的高效教学,需从发展学生的数学思维入手,设计丰富的教学内容,让学生在主动学习中训练思维,使他们在探究知识和分析问题思维的灵活性和深刻性都获得发展。在学生探索数学知识时,教师要引导他们进行独立思考,随着思维深入的发展掌握数学规律和数学本质,促进他们数学思维能力的发展,实现学生为主体的高效数学教学。

1. 培养小学生数学思维能力的重要性

从我国现有的不同情况的小学教育结构来看,小学教学氛围具有一定的影响力,但影响小学生数学思维能力作为主要的原因还是在于他们自己。每个人对于学习的看法和态度不同,那么最终所学到的知识也不同,有的小学生天赋好,基础好,那么他们更加快速的接受这些这时候,并在短时间内做到活学活用,去探究更多问题。同时,也有一些学生的接受能力和理解能力较差,他们的基础更为薄弱,在知识理解上更加困难,这是学习进度缓慢的主要原因。所以,培养小学生的数学逻辑思维能力与培养他们的综合素质同样重要。在此基础上,学生要想快的去掌握一些重点知识,最终达到学习的目的。培养学生的数学思维能力有助于学生将所学知识数学技能结合起来。同时,培养他们的数学思维,对于提高学生的个人水平具有积极的作用。学生可以用自己的思维与课本知识相结合,表达自己的观点和对数学的理解,以及开拓思维。

2. 小学生数学思维的培养策略分析

2.1 设计问题, 激发思维活跃度

小学生的年龄较小,在发展他们的数学思维能力时只让他们通过独立思考是远远不够的,教师要根据教材内容提出问题,让学生把解决问题作为学习目标,使他们的探究活动有了明确的方向。在分析问题时,学生可以从问题中提取出有效信息,结合已有的知识进行分析,在产生疑问时通过认真阅读和分析所学的新知识,找到解决问题的思路,顺利解决问题,加深他们对新知识的理解和掌握。在问题引导下,学生的自主学习活动能够高效进行,他们的思维活跃度得到发展,深刻理解所学知识。在设计问题时,教师要根据学生的认知能力出发,采用由浅入深的设计原则,使问题既能激发学生的思维活跃度,又能让他们通过独立思考解决问题,实现问题教学对学生思维发展的促进作用。

2.2 以学生为主体, 发展抽象思维

随着教学改革的进行,教师在开展小学数学教学时要坚持以人为主的理念,引导学生主动思考,抓住教材中的重点知识进行探索,通过独立思考理解数学概念。在自主学习中,教师要向他们渗透数学思想方法,使他们在分析抽象的数学知识时能够运用数学思想方法进行探究,促进抽象思维的发展,高效完成学习任务。教师还要关注学生的学习过程和学习结果,了解他们的学习需求,在和的交流中他们的思维进行启发,使他们能够通过逆向思维、大胆假设等方法分析抽象的数学知识,在他们掌握知识的同时,促进抽象思维的发展。

2.3 开展合作学习, 发展发散思维

教师在传统教学中按部就班地向学生灌输教材中的内容,没有凸显学生的主体地位。在没有思考空间和时间的情况下,学生只能靠死记硬背掌握所学知识。在这种被动的学习过程中,学生的思维发展受到了限制,他们不能从多个角度探究知识,形成了定式思维。在新课改教学中,教师在培养学生的主体作用时还要组织他们进行合作学习,让他们在讨论交流中促进对知识的理解,掌握多种分析知识的思路,促进发散思维的发展。例如,在教学“角的初步认识”时,教师可以组织学生进行合作学习,让他们先自主阅读教材内容,找到有疑问的地方在合作学习中进行沟通交流。小组成员还要通过折角画角等操作掌握角的顶点和边的特征,使他们初步认识角,建立角的大小的初步表象,学会用尺子画角。在合作学习中,学生通过相互交流促进了思维的发展,在合作活动中加深了对知识的理解。小学数学教师在培养学生自身创造力的同时,还要合理安排每一节课的教学内容,慢慢地潜移默化地开发学生自身的逻辑思维能力。不可盲目跃进,强行灌输学生本就不感兴趣的东西,导致他们对数学本身产生厌恶将逻辑思维的大门关闭,不再真正用脑去领悟数学的奥秘。所以,从小学数学开始,每一位小学数学教师都应该合理安排数学课程的教学内容,只有这样,才能全面的提高学生逻辑思维能力,为开拓创造力打好基础。

2.4 学会共同学习, 培养合作精神

除了自身的努力以外,小学生还必须学会善于与他人合作。通过合作和讨论,学生可以轻松的学习他人的优点和优势,开拓自己的新思想,点燃创新的火花。尤其对于小学低年级的学生,如果他们养成了合作的习惯,不仅可以帮助学生互相补充,还可以加强沟通和整体竞争。它还将激励学生形成种自我创新的精神,发挥他们的创造才能,使每一位小学生能够在最基础的数学课堂上在知识上相互补充,在学习方法上相互借鉴,真正利用群体教育的优势和作用,培养每一个学生自身善于合作,博取智慧,学习创新的优秀品质。努力培养学生的创新精神。

结论

总之,数学教学中,教师始终将小学生放于主要的位置上,注重具体和抽象思维的训练,这样才能达到一个优化教学的效果。而在具体实践的时候,也应该创新教学活动,采用多种方法,让学生可以主动参与到整个活动中,养成一个良好的合作意识。当他们在积累知识的时候,也能体会到实践所带来的乐趣,从而全面提高自身的学科素养。

参考文献

- [1] 关金慧. 刍议小学数学课堂如何培养学生核心素养[J]. 中国校外教育, 2019(36): 132.
- [2] 叶渊博. 聚焦数学核心素养 探索形成策略[J]. 青海教育, 2019(22): 71.
- [3] 郑华. 小学数学教学中渗透数学思想与方法的策略[J]. 课程教育研究, 2019(47): 148-149.