

小学英语课堂互动教学模式探究

秦 剑

(桂林市永福县苏桥镇良村小学 广西 桂林 541000)

【摘要】 在教学改革不断深化的背景下,在教育教学中越来越注重课堂的互动性。在小学阶段的英语教学中,教师也应该采取有效的方式来和学生进行互动,促进教学效率的提高。本文针对如何在小学英语教学中应用互动教学模式进行了简要的分析与研究。

【关键词】 小学英语; 课堂教学; 互动教学模式

前言

在现代教学理念下,互动教学模式是一种新颖而有效的教学模式。在以往的英语教学中,教师通常在课堂上为学生灌输知识,不注重与学生互动。结果教学效率不高。基于此,小学英语教师应该在教学思路上做出适当调整,使英语课堂更加具有互动性,让学生参与其中,教学相长,从而提升教学效果。

一、营造小学英语课堂师生互动氛围

在课堂教学中营造一种互动的氛围能够有效的激发学生兴趣,让学生更加主动投入到课堂上,消除学生紧张心理,提高课堂参与活力,促进教学效率提升。所以,教师采用互动教学模式时,应该为师生互动营造优质氛围,使教学质量得到真正提升。在开展教学活动时,教师可以发挥多媒体作用,让教学氛围变得更加轻松活跃。多媒体是教师和学生之间形成良好互动的桥梁,学生在多媒体环境中学习,使得师生之间的心理距离逐渐拉近,最终提升教学质量。比如,在学习“*She visited the Tianchi Lake.*”这一内容时,教师可以利用多媒体为学生展示“*Tianchi Lake*”的图片或者视频,为师生之间互动营造优质氛围,调动学生学习热情,让学生更加积极的参与到互动教学课堂中。

二、创设英语课堂师生平等互动条件

在英语课堂中应用互动教学模式时,能够使教师对学生的了解情况有更好的了解,从而针对学生的学情来确定教学方案。所以,教师在教学中应该将平等互助作为重要的教学理念,为师生之间的有效互动创造良好的条件。师生互动需要教师和学生共同来完成。为使课堂互动能够真正实现,师生之间应该彼此尊重,在平等的环境中进行交流,这样才能保证互动的有效性。教师需要用平等的姿态和学生进行交流,让学生在课堂上有更多的主动权,提升互动教学效果。当教师应用互动教学模式来讲解知识点的时候,不要为学生规定标准答案,以免学生的发散思维受到受限,而应该对学生的个体差异有充分的了解和尊重,了解班级内学生的个性特点以及思维方式,为学生组织平等互动的互动活动。在开展英语教学活动时,让学生有更多说英语的机会是提升学生学习效果的重要方式。课堂教学的时间是有限的,教师应该对教学时间充分利用,明确自己在教学中所扮演的是引导者的角色,不要将自己作为教学的中心,而是要体现学生本位。比如,在学习“*Sam ate four hamburgers.*”这一内容时,教师可以让让学生在课堂上担任“小老师”,对本课需要掌握的单词*ate*, *hamburger*, *gave*, *tonight*等进行讲解,然后由其他学生做出评价,最后教师再为学生做出总结。通过这种方式,学生可以充分感受到自己是课堂的小主人,挖掘其潜能,在今后的学习中会有更多的动力。

三、英语课堂的互动方式应该是多样的

在课堂教学中,教师发挥的应该是主导作用,教师所选择的教學手段会对教学效果产生很大的影响。所以,教师应该在课堂上采用丰富的手段和学生进行互动,以便把互动教学的优越性体现出来。比如,运用多媒体教学,可让教师和学生拥有更多的机会用于交流,将传统教学中的静态模式转为动态,让师生互动的氛围更加活跃,让学生在更加优质的环境中学习英语,提升教学互动性,拉近师生心理距离,提升教学质量。在教学过程中,教

师不仅要向学生传授基本的知识,还要加强对学生表达能力和应用能力的培养。所以,教师所使用的教学手段应该具有丰富性,不再用枯燥单一的方式为学生做书面讲解,而是用动态的方式为学生演示教学内容,对课文中所包含的词汇、句型等进行灵活的应用,将学生的学习热情调动起来,提升教学效果。另外,教师可以在课堂上巧妙设计一些问题,让不同层次的学生都能够参与其中。比如,教师可以根据教学内容和学生的生活实际来设问,让学习基础薄弱的学生也能够积极参与到课堂上。教师也可以通过问答的形式对问题进行拓展,让学生的知识面得到拓宽,在课堂上能够更加专注,增加课堂教学的活力。比如,在学习“*Mum bought new T-shirts for you.*”这一内容的时候,教师可以先利用多媒体为学生播放课文的视频。在观看视频之后,教师可以向学生提问:“*What did Mum buy? What did Dad read? What did they borrow?*”通过构建这样的问题情境,学生的学习兴趣能够被激发出来。

四、建立多元的小学英语课堂师生互动平台

互动教学模式可以促进师生之间的顺畅交流,可以为师生交流构建多元化的平台,还可以将互动教学的作用体现出来。通过多元化的平台,师生之间可以有更多的机会用于交流,教师可以对学生的学习情况有更多的了解,从而对教学的进度以及策略做出及时调整,让学生的学习效率和教师的教学效率都能够得到提升。比如,教师可以应用网络交流手段建立微信公众号、微信群、QQ群等,让英语教学的环境不再是严肃而枯燥的,让学生在开放的网络环境下能够敞开心扉。教师还可以让学生在群组中通过投票的方式为教师的教学做出评价,并且提出一些建议,从而帮助教师找出更加适合学生实际情况的教学策略,让学生积极参与到教学中。比如,在学习“*She learnt English.*”内容时,教师可以为学生布置“老照片”的任务,让学生搜集家人学习某项技能的照片,并且通过网络在群组中进行展示。在这个情境中,教师可以让学生用英语去询问别人的姓名、职业、了解其过去的的生活,对所学的语言知识进行积极主动的应用,促进学生英语综合素质的提升。

结论

总而言之,在小学英语教学中,互动教学模式是一种十分有效的教学模式。因此,教师需要在教学中增加教学的互动性和趣味性,为学生营造良好的互动氛围,与学生之间进行平等的对话,采用多种教学手段和学生进行互动,并且建立多元化的互动平台,从而让学生真正对学习产生兴趣,拉近师生以及生生的距离,体现学生在课堂上的主体地位,全面提高学生的英语综合素质。

参考文献

- [1] 侯晨辉. 基于课堂互动教学模式在小学英语教学中的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 118-119.
- [2] 罗会荣. 探索小学英语课堂互动教学模式[J]. 课程教育研究, 2019(34): 235.
- [3] 崔黎明. 浅谈小学英语课堂中的互动教学模式[J]. 基础教育论坛, 2019(19): 45-46.