

# 小学语文教学过程中的儿童诗教学内容研究

刘芳芳

(新疆麦盖提县第一小学 新疆 麦盖提 844600)

**[摘要]** 儿童诗在小学语文课教材中占据了十分重要的地位,儿童诗的文字浅显易懂,更适合儿童阅读,因此受到了广大小学语文教师的热爱。但现阶段教学过程中,儿童诗在小学语文课程的选择内容上存在一些问题,因此本文通过阐述儿童诗在小学语文课教学中的重要性,以及当前存在的问题,提供相应的解决方法和建议,为相关工作提供丰富经验。

**[关键词]** 小学;语文教学;儿童诗;教学内容;研究

儿童诗在儿童时期的重要作用帮助儿童建立正确的价值观以及激发孩子的想象力。在儿童诗中,教师教授学生合适的儿童诗,更能进一步促进学生的身心健康发展。儿童诗在培养儿童想象力等方面都有着十分重要的作用,教师需更好的研究如何提升课堂效率,如何选择合适的素材,帮助学生更进一步了解儿童诗,爱上儿童诗。

## 一、儿童诗在小学语文课教学中的重要性

儿童诗在题材上更贴近于儿童的日常生活,因此更受到了实际教学中小学语文教师的喜爱,尤其在小学教学过程中,儿童处于好奇心较强的时期,对古文创作的诗集作品,并没有比儿童诗集作品更感兴趣。在古人创作的诗集中,也有叫好的作品,比如咏鹅和李白的静夜思等,这些更适合作为儿童阅读的诗歌。在这些儿童诗歌内,更将教授学生想象力的发展,对思想品德的教育,抒发自身内心的真正感受,因此儿童诗在小学语文教育中具有十分重要的价值和意义,而在义务教育标准中,儿童诗是小学生展开想象的平台,通过阅读儿童诗获得初步的情感体验,真正感受到语言的魅力和优美,在小学阶段选择的优秀作品,作为语文教科书中重要的素材,因此值得语文教师关注和进一步研究。

## 二、小学语文教学过程中儿童诗教学存在的问题

### 1、小学语文教材中关于儿童诗歌的问题

针对低年级学生的教材,儿童诗编排在学习资料的各个单元中,但儿童诗作为知识的占比较大。在教材中,儿童诗教学内容对低年级学生来讲,主要是使学生体验儿童诗的情感和乐趣,但在儿童诗中,对语言的分析、韵律的分析较少。针对低年级学生来讲,应属于知识类占比较大,而对中年级学生和高年级学生来讲,属于理解类评价类较大,但教师在设定教学内容与素材选择时,往往在目标和内容上偏差较大,导致学生将知识类占比学习较少,而对低年级学生来讲,理解类、评价类的教学内容更难以学习,因此减少学生学习的兴趣。

### 2、选取的儿童诗教学内容与教师教案中有所差距

在低年级学生学习过程中,教师在教案设计上与教学素材中的内容差距较大。在教学内容中,教育在更高层次教学中,比如应用类内容教学差距较大,在教材中教师证安排学生学习儿童诗的背诵和理解,但对诗中具体的结构韵律美和作者所表达的感情讲解较少。

## 三、小学儿童诗教学的建议

### 1、根据具体教学内容,选择更适合小学学生的语文儿童诗教学内容

对教师来讲,教案中设定的教学内容与教材中的内容应一致,但在实际情况中,学生的学习状态与学习进度不同。实际的教学内容与教材中的学习内容应有所差距,对小学生来讲课例中的教学内容和教学中的教学内容存在差距是可以理解的。针对学生感兴趣的儿童诗,教师在课堂上灵活选取教学内容,针对性的选择儿童诗内容,对儿童诗的独特教学价值应做到心中有数。教

师在把握儿童诗的教学价值和教学时,应做到求实,应提升自身的文本解读能力,针对阅读的标准准则,教师应根据儿童诗特征,把握教学内容,在讲解儿童诗最基础的内容时,应根据不同儿童诗内容表达讲解的独特性,确保学生在学习儿童诗的过程中有进步、有思考。比如,在学习李白的静夜思这一篇中,教师除讲解李白这首诗中的主要意思,还应让学生思考李白为什么要写这样子的诗,帮助学生更进一步理解李白的思乡之情,对低年级的学生来讲,初次思考有可能较困难,但随着老师进一步的讲解,对李白的静夜思这首诗应更具有深刻的印象和理解,为进一步的学习儿童诗歌和其他的古代诗歌作相应的准备。

### 2、网上查找名师课例,对名师课例中的内容进行借鉴

在低年级教学中有许多优秀的课例,比如有孙双金老师的阳光-太阳这一优秀课例,针对低年级学生,选择特级教师的儿童诗歌教学内容,特级教师在教学过程中运用的教学方法,在孙双金老师的杨光太阳之教学课程中,孙双金老师的教学特点是抓住了儿童诗的语言特点,通过赏析的方式,对所有的词句进行进一步赏析,进一步体现了语言美,通过各种方式帮助学生进一步加深理解,在特级教师的教学内容中,所体现的初级教学内容是相一致的,但在教学中的重点和难点问题上,特级教师通过选择让学生更容易了解的方法,完成了教学时的重点难点内容,在借鉴优秀特级教师的课堂内容中,应注重的是,体会特级教师在教学中所运用的方法,而不是针对特级教师的优秀课例,对教学内容的照搬照抄,应关注背后的理学知识,学习特级教师在课堂讲解中丰富的文化和流畅生动的语言,帮助学生更进一步的发现儿童诗独特的美。

## 结束语

儿童诗,在小学语文中所占语文教材部分较大,因此必须重视对儿童诗的教学,小学语文教师应不断提高自身素养,增加自身语言文化素养,培养幽默风趣语言。针对名师课例进行仔细研究,抓住名师教学特点,针对自身存在的问题进行进一步纠正,确保更好的为学生讲解儿童诗,对学生进行解释,选择与学生日常相近的儿童诗,帮助学生进一步理解儿童诗,对儿童初步获得的情感体验进行鼓励支持和支持。对儿童诗的教学方法,语文教师进行进一步揣摩和学习,让学生真正体验儿童诗的美,使学生对儿童诗产生兴趣,更进一步促进身心健康发展。

## 参考文献

- [1]魏倩.小学语文儿童诗教学内容研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]冯晓倩.小学语文儿童诗教学内容探究与教学策略建议[D].杭州师范大学,2019.
- [3]薛雨梅.小学语文儿童诗生成性教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]李小芳.小学语文高段儿童诗教学内容的确定研究[D].赣南师范大学,2017.