

探讨情境教学法在小学语文教学中的应用

伍晓芳

(江西省贵溪市第三小学 江西 贵溪 335400)

[摘要] 语文作为文化传承的重要方式之一,发挥着重要的人文教育功能,在整个小学的教育阶段处于十分重要的地位。为了能够有效提升小学语文教学效率,近些年来很多教师开始尝试在语文课堂教学中应用情境教学法,并取得了不错的教学成效。情境教学法符合小学生认知水平和心理特征,值得在教学实践中推广使用,语文课堂情境教学如何实施值得研究和探讨。

[关键词] 小学语文;情境教学;应用策略

新课程改革强调学生学习情感态度体验的优化,倡导学生的自主、合作和探究学习,情境教学恰好符合新课程改革的这一理念和基本要求,能够通过创设生动的教学场景,来激发学生情感体验,激发学生学习兴趣,帮助学生深入理解与掌握知识的内容。因此,小学语文教师应顺应教育发展变革的趋势,把握新课程标准的精神实质,深入探索各种科学、创新和先进的教学方法与策略,以实现小学语文课堂的情境式教学,提升语文教学的效果和质量。

一、运用多媒体创设直观的教学情境

进行小学语文教学时,为了调动起学生学习的积极性,应注重运用先进的多媒体技术,在实际教学中运用多媒体辅助语文,能够随时在网上查找与课程相关的教学视频,讲解课文内容时,可利用投影仪展示出直观的视频,将课文内容直观立体的呈现出来,能够使学生有种身临其境的感受,并激发学生主动投入到教学中,学习视频中的语文知识,表明教学中运用多媒体,创设直观的教学情境,有利于提高学生学习的主动性和自觉性。因此,进行教学时,应灵活运用多媒体,展示出直观化的教学视频或者幻灯片,从而文字、图片和声音融合在一起,以此创设直观的教学情境,不仅能够吸引学生的注意力,还能激发学生学习兴趣,学生对学习课文感兴趣以后,更加积极分析和思考视频中的课文内容,学生深思熟虑中加深对知识的理解,深入理解知识,才能扎实掌握课本内容,体现出学生对直观的教学情境非常感兴趣,在兴趣的驱使下积极学习,有效提高学生积极性和学习效率。

二、联系生活构建情境

语文来源于生活,也服务于生活,语文教学离不开生活。在实际教学中,要充分挖掘生活中的教学资源,将生活作为教学的大课堂,强化教学与生活的联系,将语文知识与生活实践相关联,这不仅有助于降低学生的学习难度,更有助于学生在学习过程中学会分析和解决生活问题。

生活情境是在语文课堂上引入生活素材,创设生活体验式情境,让学生近距离感受语文的魅力。小学生的生活经验相对较为匮乏,生活情境的创设还能够有效丰富学生的生活体验,尤其对于当前城市里的学生而言。例如在学习《北京的春节》时,可以让学生联系自己生活中春节的习俗、活动和美食等内容,结合自身经验学习课文,有效激发学生的情感共鸣,使语文学习更加轻松而高效。又如在学习《钓鱼的启示》时,很多学生没有钓鱼的经历,教师可以在课堂上向学生展示钓鱼的图片或视频信息,让学生对钓鱼有一个更加直观的了解,再让学生进入正式学习,能够更好地集中学生的注意力,强化学生对课文的认知和感悟。

三、表演引导情境教学

总所周知,小学期间的学生正处于人一生中好奇心和表现欲最为旺盛的时期,这种欲望如果不能及时得到满足,常常会引发课堂秩序的混乱,不利于教学进度的进行。为了满足这个阶段学生的精神需求,任课教师可以通过情景表演的教学方式充分利用

学生对语文学科的积极性和旺盛的精力,引导学生学习理解语文课程知识,从而达到教育部所要求的教学标准。

例如,在《坐井观天》的课程学习过程里,可以通过排练情境小短剧的方法引起学生对本篇文章的兴趣,同时还可以培养学生的团队意识和集体责任感。具体流程如下:首先教师需对课文内容进行全方位的详细讲解,在学生充分理解课文含义后,方可进行分组排练,每个小组可自行分配角色,即小青蛙、小鸟和旁白三个角色,最后由小组决定选取最喜欢的片段进行展示。在小组展示过程中要求每位学生充分体现出所表演角色的特征,展示可采取多种的表演形式。这样的情境教学不但加强了学生对课文内容的理解,还提升了学生的语言表达能力,建立了一个轻松活泼的课堂氛围,使学生可以更为放松的学到知识,也在一定程度上减轻了学生的压力。

四、运用故事展开情境

小学生年龄小,生活经验和社会经验不足,不但自我控制能力较差,而且注意力也难以高度集中。小学生可爱、活泼、好动,大多喜欢听有趣的故事。因此,小学语文教师应注意小学生的心理和生理特点,从小学生的学习特点和水平层次出发,结合文章内容为小学生创设有趣的故事情境,以此激起小学生的学习动机,使其积极主动地学习和参与教学活动,从而增强其学习自信心。在设计具体教学环节时,教师可以结合小学生特点和新授课内容在导入环节插入有趣的故事,通过创设故事情境来引发学生思考新知的欲望,使其学习过程更加认真。

譬如,在教授《七色花》这一课文时,笔者是如此进行教学的:同学们,我们今天来学习《七色花》这一课文。老师先给大家讲一个故事:“珍妮是一个善良可爱的小姑娘。有一天,妈妈让她去买面包圈,她开心地出发了,可是在回来的路上面包圈却被小狗偷吃了。她很伤心。这时,不知从哪里来了一位老婆婆,给了她一朵七色花。之后,这朵七色花帮助珍妮实现了很多愿望。”当小学生被这一故事深深吸引的时候,笔者就可以顺利教学新课,使其深入了解这一课的内容,并认真思考作者写这篇文章的意图。

结语

总而言之,情境教学之于小学语文教学犹如一场“润物细无声”的春雨,滋润着学生的心灵,启迪着学生的智慧,对帮助学生学好语文知识大有裨益。因此,小学语文教师在教学中,应积极地为学生创设适宜的、生动的教学情境,让学生在特定的情境中感知和理解课文,从而促使学生的阅读思维得以拓展,进而实现小学语文教学效果的提升。

参考文献

- [1]李彦娥.小学语文教学中情境教学的创设探寻[J].课程教育研究,2019(36):159-160.
- [2]张雪波.小学语文情境教学的有效实施策略[J].当代教研论丛,2019(08):45.