

# 新高考背景下高中数学教学模式的改革探析

杨 崑

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】** 改革高考招生制度在一定程度上给高考数学教学工作带来了一定的难度和压力,也使得高中学生被迫接受新一阶段的考验。而为了更好地适应新高考背景下的高中数学教学要求,广大数学教师应当积极探索行之有效的数学教学策略,给予学生正确的引导和帮助,以此来促进高中数学整体的教学质量和学生学习效果的提升。本文重点研究了新高考背景下高中数学教学模式的改革内容。

**【关键词】** 新高考;高中数学;教学模式;改革;策略分析

为了更好地适应我国素质教育的要求,对高考制度也进行了相应的改革,这给高中数学教师带来了巨大的压力和挑战。但是,当前我国传统的教育制度和教学方法已经无法满足社会培养新型人才的要求。因此,在开展高中数学的教育教学过程中,教师要根据新高考政策提供的新方向和新目标对现有的教学工作进行优化和改进,更好地顺应当前的教改新趋势,从而为社会培养出现代化新人才。

## 1 高中数学教学现状分析

### 1.1 教学方法缺乏创新,教学模式不科学

现阶段,教师在教学中运用的教学方法在提高学生的数学成绩方面并不能起到很有效的作用,也导致了教学模式的不科学。也是受应试教育的影响,我国仍有高中数学教师依然沿用传统的题海战术教学方法,不引导学生活学活用数学中的公式和定理,反而要求学生向背诵语文课文那样去背诵、套用公式,过于重视学生的考试成绩,却忽略了培养学生将数学理论应用于解决实际能力的培养。教师过于关注教学任务的完成,忽略了学生上课时的状态和情绪,采用单纯讲解理论的方式进行满堂灌,并不能够发挥教师在教学中作为引导者的作用。数学的学习并不是依靠单纯的背诵、记忆就能够解决的,更重要的是学生对所学内容的理解。由于学生没有掌握好有效的学习数学方法,也没有掌握正确的方法应用数学中的概念知识却解决问题,导致学生越来越不理解数学这门学科,对数学产生抵触情绪,就越来越不想学习数学,长此以往,导致学生一直深陷恶性循环中。

### 1.2 学生学习兴趣缺失,教学效果不理想

高中阶段的数学课程相对来说还是比较难且内容也很抽象,高中学生也普遍认为学习数学很枯燥,加上教师没有在教学方式上进行创新,导致学生在思维能力、理解能力和运算能力方面都缺乏相应的锻炼,也提不起任何学习兴趣,学生的数学成绩不升反降。学生缺乏学习兴趣导致学生的课堂参与度也很低,学生迫于教师和家长施加的压力,长期处于一种被动的学习状态,使得教学效果也不是很理想。

## 2 新高考背景下高中数学教学模式改革策略分析

### 2.1 精心设计和规划课程内容

新高考背景下,高中数学的课程内容有了相应的改变,但是,各个教学模块之间由于缺乏有效的配合,导致学生也很难理解课程内容。因此,教师要给予学生正确的帮助,站在学生的立场上精心设计和规划课程内容,贯彻因材施教,讲究设计的层次性,充分考虑学生的学习能力和特点,给予学生高度的关注,以此来提高高中数学教学的有效性。除此之外,教师在日常教学中除了要围绕教材展开教学外,也要积极开发课外教学资源来辅助教学,开拓学生的数学视野,如现阶段势头正盛的网络教育平台等,将高中数学的教学素材和内容进行高度整合,帮助学生构建一个系统的、完整的知识架构,促进学生对于数学理论知识的理解和吸收,同时,强化学生将理论知识应用于实践的基本能力。这是新高考背景下赋予高中数学教学的新方向和新目标,也是我国素质教育的要求。

### 2.2 提高数学课堂教学趣味性,发掘学生的数学思想

数学作为高考试中最基础也是最重要的科目,具有很强的理论性和抽象性。但是,当前很多学生学习数学的兴趣不高,导致学生缺乏学习数学的内在动力。因此,为了更好地满足高考改革的要求,教师就要在学生的探究意识和兴趣方面进行教学设计,减少学生爱学习上的压力,将实践教学重视起来。例如,在教学中引入教育游戏,游戏本身具有趣味性,可起到活跃课堂氛围的作用,从而激发出学生学习数学的欲望和兴趣,促使学生在游戏的过程中完成学习任务,这样也可以帮助学生突破学习数学的恐惧感和紧张感,为学生做好心理建设,从而促使学生能够独立思考。针对数学中的一些数学思想,教师也可以利用起来,对往年的高考数学题进行研究后就会发现,数学思想是高考数学中考察的一个重点。因此,在日常教学中,教师要借助一些综合性较强的数学题目进行习题训练,让学生在解题的过程中去感知数学思想的存在。例如,在求解几何体的表面积时,教师就可以引导学生思考圆柱的侧面展开图是什么,母线与图形的关联,促使学生去主动运用一些数学思想,从而达到培养学生的数学思维的目的。

### 2.3 采用多元化教学手段,提高数学课堂教学效果

传统教学方式存在的弊端加上数学本身的学科特性导致高中生在数学课堂上很难集中注意力,一整节课上下来,学生对教师讲的内容还是模棱两可,这也是影响高中数学整体教学效果的主要原因。现代社会和科学技术是处于不断发展中的,这给教师开展教学活动提供了有利条件,教师可借助当前的信息优势去创新教学方式,丰富现有的教学资源,拓展学生的数学视野,从而提高学生参与课堂的频率和积极性。例如,在教学“几何”的相关内容时,教师就可以借助当下广受关注的微课开展教学活动,也可以引入几何画板技术,尽己所能,为学生创设学习条件。除此之外,高中阶段的数学教学也可引入小组合作学习模式这一全新的教学方式,充分调动学生参与课堂的欲望。

## 结束语

综上所述,在新高考制度改革的背景下,高中阶段的数学教学迎来了新的挑战和发展契机。教师在开展数学教育教学活动时,要紧跟高考改革的步伐去精心设计和规划课程内容,帮助学生掌握学习数学的技巧、数学思想的运用等方面的能力,重视学生在学习策略方面的培养,从本质上提高高中数学的整体教学质量和教学效果,从而提高学生的数学核心素养,促进学生的长远、全面发展。

## 参考文献

- [1] 岳利荣. 新高考背景下高中数学教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(49): 145.
- [2] 肖玉. 新高考背景下高中数学教学模式的改革探析[J]. 才智, 2019(33): 52.
- [3] 黄锦华. 试论新高考模式下的高中数学有效教学[J]. 当代教研论丛, 2019(10): 71-72.
- [4] 李善仁. 新高考模式下高中数学的有效教学策略探究[J]. 名师在线, 2018(21): 21-22.