

高中化学中分层教学的策略探究

王红彬

(江西省赣州市宁都县宁都四中 江西 赣州 342800)

[摘要] 随着新课程改革教学理念的引入,高中化学教师们需要通过创新课堂教学的方式,推进新课程改革进程。因此,高中化学教师们需要通过分层教学法在化学课堂教学中的应用来充分调动学生的学习积极性,从而让不同层次的学生都能够参与到课堂中来。本文将从“备课中结合学生具体水平,制定分层教学目标”“教学中根据学生理解水平,开展分层教学方式”“复习中结合学生学习情况,布置合理分层作业”三个角度对如何在高中化学课堂中运用分层教学的策略进行了分析,期望对不同层次学生们在化学学习中有所帮助。

[关键词] 高中化学; 分层教学; 教学策略; 运用分析

引言

在高中化学教学中,教师必须以全体学生为中心,尊重学生个体差异的前提下进行分层教学。新课程改革强调学生的主体性,因此,高中化学教师们需要在课堂教学中关注全体学生的发展,结合学生的实际情况,实施分层教学法^[1]。分层教学可以提高不同阶段学生对化学知识的学习程度,也可以反映不同层次对化学学习的具体情况,并对学生的发展和课堂的教学效率提高起着重要的作用。当然,高中化学教师们需要在实施分层教学的过程中,秉持“以人为本”的教学理念。

一、备课中结合学生具体水平,制定分层教学目标

备课工作是教师们上好一节化学课的重要条件,因此,在实施分层教学的过程中,教师们首先要在备课工作结合学生的具体水平,对学生们进行有效分层,从而制定分层教学的目标。从而利用有效的备课,在课堂教学中取得良好的效果。制定分层教学目标能够使得不同程度层次学生们,通过一定的努力达到教师设定的目标。这样学生们在符合其自身层次的教学中,学习情绪也会随之高涨,学习积极性也会随之提高。

例如,在有关“电离方程式”的教学中,教师们就可以先在备课的工作中对学生们进行有效的分层,从而为不同层次的学生制定分层教学目标。只有教师们现在课堂之前正确划分学生的层次,为学生们设置不同的教学内容,才能保证学生们在分层教学中获取相应的知识内容。对于第一层次的学生,教师们需要在增加学生知识深度与广度的同时,注重学生思维能力、观察能力、问题分析能力的培养;对于第二层次的学生,教师们除了要让学生们掌握扎实的基本知识的同时,提高学生们的化学知识学习的积极性;对于第三层次的学生,教师们需要让学生们回复化学学习的信心外,找到掌握基础知识内容的方法。从而让三个层次的学生都能够对“电离方程式”的知识有一个充分的认识与理解。在分层教学之前,教师们需要做好学生的分层,帮助不同层次的学生们有效发展。

二、教学中根据学生理解水平,开展分层教学方式

课堂教学是学生获取知识的重要途径,也是教师们成功实施分层教学的关键。因此,高中化学教师们在学习分层教学时,需要根据学生的具体理解水平,开展细致的分层教学方式。这样,不同层次的学生们才能够通过有效的教学方法,提高自身一定的学习有效性,从而提升自己在化学学科方面的学习能力。

例如,在“氧化还原反应:氧化剂、还原剂”的相关知识的教学中,教师们需要为每个层次的学生制定相应的教学计划。

比如,对于第一层次的学生,教师们可以让学生们对氧化剂要还原剂进行一定的独立研究,从而让学生们在自学的过程中不断掌握与拓展新知识;对于中等层次的学生,教师们可以通过“双基教学”,注重学生们基础知识、基础技能的培养,从而使得学生们可以稳步提升;而对于第三层次的学生,教师们需要降低一些教学要求,从起点为该层次的学生们建立循序渐进的学习观,让学生们在逐渐学习的过程中,感受到成功的快乐。当然,教师们在学习的过程中,可以向不同层次的学生提出不同层次的教学目标,使得学生们在完成分层教学任务的过程中,得到成长。

三、复习中结合学生学习情况,布置合理分层作业

除了在备课以及课堂教学中教师们要注重分层教学外,教师们还应当课后复习中注重对学生们分层作业的布置。课后作业也是教学的重要环节,因此,教师们需要根据教学内容以及学生们学习化学姿势的具体情况,为学生们布置不同层次的课后作业,让学生们能够在课后作业的完成中,巩固分层课堂学习到的知识内容。

例如,在具体的课后作业布置中,教师们可以为成绩优异的学生们布置一些突进练习,帮助他们在原有的知识层面进行一定的提升。而对于成绩中等以及较差的同学,教师们可以为学生们布置基础相同的题目。但是,教师们需要提高对成绩中等学生的要求,让中等生们也有一定的突破。因此,高中化学教师们需要注重分层作业的布置,帮助学生们在自身原有知识层面上,进行一定的基础掌握与提升。

四、结语

综上所述,分层教学时高中化学教学中的一种十分重要的教学方法,在化学教学课堂中占据着不可替代的作用。作为一名高中化学教师,需要充分利用分层教学的方法帮助学生们激发对化学知识的学习兴趣,进而通过分层教学提高高中化学课堂的教学质量的有效性。在高中化学教学课堂中实施分层教学,能够有效地保证教学效率,这就要求教师们能够提高分层教学的科学性,充分发挥分层教学的重要作用,有效保证化学分层教学的质量和水平。

参考文献

[1]潘亚峰. 分层教学在高中化学教学中的应用[J]. 文理导航(20): 51-51.

[2]李朝霞. 分层教学在高中化学教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2017(4).