

听障儿童心理健康问题影响因素及对策研究

刘蕊

(赤峰市民族特殊教育学校 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要] 近几年,我国十分重视残障青少年的教育问题,想要让此类青少年接受更好的教育,实现社会就业,从而使残障青少年实现人生价值。但是该类青年教育及就业等问题一直没能解决,没能建立成熟的教育就业机制。我国有关部门应该把握其心理特点,对其进行针对性教育。听障儿童就是具有一定听觉障碍的儿童,本文主要研究听障儿童心理健康影响因素,并提出解决对策。

[关键词] 听障儿童;心理健康问题;影响因素;对策研究

所谓听觉障碍就是人类由于先天或后天的原因导致双耳的听觉能力下降,无法听清环境音或言语音。我国有较多的听觉障碍人士,据不完全统计,我国具有听觉障碍的残障人士共有2780万人,其中听障儿童的数量大概为80万人,小于14岁的听障人士约有200多万。大部分的听障儿童都有心理健康问题,因为其自身原因或社会原因出现不良情绪,进而影响其人格养成。我国应该重视这一问题,并找到解决方案解决听障儿童的心理健康问题。

一、听障儿童心理健康问题的影响因素

(一) 社会因素影响

因为听障儿童长时间处于无声的世界之中,无法与外界及时、有效的沟通,经常会出现心理不健康的现象。心理健康涉及两个健康指标,分别为适应性指标和发展指标,心理不健康的儿童可能会处于嫉妒、自卑、焦虑的不健康心理,进而使其无法进行正常的智力发育。在影响其心理健康问题的因素中,社会因素是对其心理健康影响较大的。据相关研究分析,听障儿童的心理问题将会受到性别、父母受教育水平、家庭环境氛围以及情感表达等多个因素影响。如果听障儿童的家庭教育环境不好,将会导致听障儿童长时间处于自卑、焦虑的状态,如果社会给予听障儿童不公正的待遇,也会对其心理发展造成一定影响。

(二) 自我因素影响

对于听障儿童的心理健康问题进行研究,其自身原因也是最重要的影响因素。部分学者都对听障儿童的自我因素进行研究,主要研究内容为听障儿童的自我概念、自我意识和心理健康发展的关系。自我概念就是个人对自身存在的体验,其主要包括反映评价、社会比较和自我感觉三部分内容,据相关研究表明,自我概念越强的听障儿童,其心理健康状况越差。听障儿童的自我概念评分在一定程度上对儿童的心理健康发展具有一定的预测作用。根据我国学者李祚山对听障儿童自我因素的研究发现,听觉障碍儿童的自我意识随受教育程度的提高而提高,并且每一过渡阶段的学生心理健康评分都有下降。自我意识程度不同的学生,其自我心理健康状况也不相同。

二、听障儿童心理健康问题的解决对策

(一) 促进家庭与学校协同合作

听障儿童在成长的过程中产生一定的心理问题是必然的,所以为了保证听障儿童的心理健康,应该建立一个专业的健康辅导团队,让专业人士对其进行引导,帮助其健康成长。在解决听障儿童心理问题时应考虑家庭和学校中与其紧密接触的人对学生的

影响,实现家庭、学校的共同合作,保证听障儿童的心理状态。家庭成员和学校师生可以为听障儿童提供一个稳定的成长环境,如果从此处着手可以提高听障儿童心理的稳定性。在听障儿童的早期教育之中,应该着重对家庭进行教育,给予家属部分帮助,让其可以采用科学的方式关心听障儿童、教育听障儿童,为其提供稳定的家庭环境。在听障儿童接受教育之后,应该加强学校教育,教师应该为其提供较好的学习环境,并向其传递健康、积极的思想,加强学校与家庭的沟通,让家长和学校都可以采用正确的教育方式引导学生保持稳定的心态,解决听障儿童的心理健康问题。

(二) 采用心理治疗方式治疗

如果听障儿童存在心理健康问题,应该采用科学地心理治疗方式对其进行治疗。所谓的心理治疗就是心理医生采用心理学理论的原则和方法治疗患者的心理疾病。听障儿童的心理健康问题包括不良情绪和错误的自我认知,应该采用正规的心理疗法给予治疗。首先为听障儿童进行心理评估,然后根据其心理评估结果帮助其环节不良情绪,纠正不正确的认知,最后让其可以树立正确的价值观、人生观和世界观。心理疗法还可以帮助学生认识到新的自我,消除不良情绪,实现自我价值。在心理疗法中,可以采用技能训练等方式提高学生对社会适应能力,增长其自信心。通过科学的心理治疗方式可以改善听障儿童的心理状况,帮助其缓解不良情绪,建立良好的人际关系,从而更好的生活和学习。

结束语

听障儿童因为其长时间处于无声的世界中,所以具有特殊的情感体验,并且该群体在社会经常遭受不平等的待遇,导致其易患心理障碍。我国有关人员应该重视听障儿童的心理问题,并积极解决问题,使其可以实现自我的人生价值。我国可以帮助学校和家庭建立联系,为其提供专业的医疗服务,让其可以为听障儿童提供更好的学习环境。

参考文献

- [1] 陈惠,曹国华.运用音乐治疗促进听障儿童心理健康发展[J].现代特殊教育,2015,(23):22-23.
- [2] 赵惠.吉林省听障儿童心理健康状况的调查及康复建议[J].长春教育学院学报,2015,28(01):74-75.
- [3] 李珂珂.我国听障儿童心理健康研究综述[J].湖北第二师范学院学报,2015,27(03):97-99.