

有关初中历史教学方法探讨

罗冬

(江西省贵溪市实验中学 江西 贵溪 335400)

[摘要]初中的历史教学中,教师其实只起到一个辅助学习的作用,所以应该根据学生特点来制定教学方法,这样才能帮助学生进步。比如学生学习历史虽然靠死记硬背能起到一定作用,但想要更好地掌握历史这一门学科,光靠死记硬背是不够的。下面就从个人角度简单介绍一下历史教学方法。

[关键词]初中历史;学习现状;教学方法

引言

历史的主题是学生的进步、社会的发展,社会发展需要和学生进步之间相互促进,必须发展历史的内在价值和教育功能。学习初中历史,标志着学生正式系统地学习历史知识,正是由于学生刚开始正式接触历史知识,所以初中的历史知识相对来说比较容易。对历史主题的研究深入学生的整个教育生活,但不可避免地会有一些困难。其中对历史事件时间顺序的记忆是最为困难的,初中教材的内容主要基于整个历史中构成主题系统的历史事件。因此,通过对历史教育的现状和学生学习历史的现状的研究和分析,笔者总结了以下初中历史教学方法。

一、运用纵向对比记忆法,给学生更直观的感受

存在差异,才能更好地区分记忆,只有在比较类似的历史事件时才能找到差异。在初中历史书籍中,中国的历史和外国历史确实是学习历史上的一个严重问题,因为每个地区的发展总是不可避免地类似。只有当我们检查和比较历史上的重大事件时,我们才能更好地看到差异,以便学生可以避免未来研究中的错误。这种方法有利于教师和学生相互交流和学。课堂上的教师应该描述对比事件的要点,以便学生可以在文本中搜索到重要的答案,从而比较事件的相似点和不同点,并训练他们的心智能力。对于教师来说,发挥领导作用更为重要,这样学生才能自己完成对知识的学习并取得最佳成绩。当学生学习重要事件时,自然而然地就可以提高他们的自学历史知识的技能和对历史知识的理解水平。

二、精心设计课堂导入环节,激发学生的历史学习兴趣

良好的课堂导入是课堂教学能否取得成功的关键因素。如果教师还是和传统的教学一样,一上课直接平铺直叙进入新课,学生就很容易产生厌倦心理,课堂教学效果不会理想,所以,要想提高课堂教学质量,教师必须认真研究,精心设计课堂导入环节。积极有效的导入能够使学生迅速进入学习状态,始终保持高涨的学习热情,紧抓学生注意力,促使学生积极主动地探究新知。课堂导入环节的教学方法是多种多样的,比如故事导入法、音乐导入法、问题导入法等。教师要根据课堂教学内容选择恰当的课堂导入方法,有效激发学生的学习兴趣,使学生能够体会到学习的乐趣,并且在发现问题、分析问题、解决问题的过程中掌握历史知识,提高学习能力。

三、运用时间轴记忆法,让学生学习更高效

所谓历史,是将人类发展的过去,所以就会有一个相应的时间顺序,这也是我们今天所说的按时间顺序记忆的方式。这种方法适合自学的学生。当学生在学习初中知识时,他们可以按时间顺序来组织学习过程中的重大事件,并根据时间发生的先后顺序记忆它们,这样一来,记忆它们就会变得容易多了。我们可以

去观察这些重大历史事件背后的经济原因、政治原因以及人文关系,去整理、弄清楚历史事件的来龙去脉。

四、给予学生一定的历史学习方法的指导,为学生的探索学习保驾护航

兴趣是学好历史的前提条件,学习方法的掌握也是提高学生历史学习水平的有力因素。学生运用自己掌握的学习方法进行学习,能够加深对历史知识的理解和运用,同时也可以在学生进行课外阅读时得到更多的拓展与延伸。那么,在新课程改革的进程中,引导学生认真阅读历史教材,提高学生的读史能力。在布置课前预习作业,或者进行课堂阅读学习时,教师要给予学生一定的阅读教材的建议,告诉学生应该把学习的注意力放在哪些知识上,并且设计一些与教学内容的相关的问题,让学生带着问题阅读教材,一边读一边思考,寻找问题的答案,在有疑问的地方做出标记,以便在教师讲授时有重点地听课。学生在预习学习中通过自主阅读、思考和质疑,了解了相关的历史知识,不仅能够提高阅读能力,还能培养和发展分析问题、解决问题的能力。这时,再加上教师的实时讲解,学生便会对历史知识的掌握进一步深化,有效提高读史能力

五、运用内容梳理法,使学生学习条理更清晰

初中对历史知识的讲解较为详细。这种方法适合教师引导学生更深入地了解重大事件。由教师对其进行整合,压缩内存块,快速整合主要事件的内容。初中历史总是详细解释最重要的事件,在老师解释案例内容后,需要让学生了解核心要点,以便学生可以更轻松地理解。对于历史基础知识的掌握是最基本的教学内容之一,也是历史课堂教学的目标之一。但是这些死记硬背的内容往往会让觉得枯燥无味,从而失去对历史学习的兴趣。针对这样的学习现状,教师应该运用多种教学方法启发学生的思维,帮助学生进行理解记忆,降低背诵的难度,提高记忆的兴趣

六、结语

使用这种方法是一个系统的长期过程,在这个过程中,教师必须始终充当指导学生学习角色,使得学生对学习历史知识更感兴趣。在这个过程中,理论和实践必须始终结合。只有当学生以正确的方式学习时,才能更好地学习初中历史主题内容。这3种教学方法对于探索初中历史上最重要的事件来说,是最有效的方法,且至关重要。

参考文献

- [1]梁永恩.关于提高初中历史教学水平研究[J].学周刊,2014(2):43-67.
- [2]李绍庆.当前西部农村初中历史教学现状之我见[J].甘肃科技,2014(3):78-90.