

高中生物教学中核心素养的培养与评价研究

孙丽娇

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着我国教育的不断深入,越来越重视对学生素质的教育。在新课改的背景下,总是提到各个学科的教学内容要重视学生核心素养的培养,以此让学生在成长的过程中能够全面的发展。高中生物教学作为一门重要的生命学科,也有培养学生核心素养的具体内容。高中生物教学核心素养的培养主要是让学生能从生物学习中,体会到生命的奥秘,悟出生命的真谛,从而让学生认识到生态系统的平衡对生命安全的重要性,懂得在生活中热爱生命,珍视生命等。基于此,本文通过对高中生物教学和评价中核心素养的培养的教学方法和教学理念进行了分析和探究,提出了自己的一些教学方法和教学理念,希望以此能对从事高中生物教学的老师有所帮助。

[关键词] 高中生物教学; 核心素养; 评价研究

目前我国的高中生个人素养主要还是通过对人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新这六大素养进行教育提升而搭建的,通过发展高中生成为一个全面发展的人来进行教育。在对这六大素养进行教育培养后,在高中生未来的成长、生活中这些素养会互相补充、相互促进,帮助高中生更好的成长,成为有一个全面发展的、有能力的社会人。

一、高中生物课程核心素养的内涵

传统的生物教学,往往只看重学生对知识的掌握和考试中取得成绩,并不是很关心学生对生命的理解。新课改的背景下,教育部对高中生物的教学提出了更多的内容和要求。老师在对生物教学的过程中,不仅要注重学生知识的教学,而且也注重培养学生的生物核心价值观^[1]。高中生物作为一门生命学科,其核心素养的内容就是老师能通过生物课程的教学,让学生从生物知识中了解和认识生命,能体会到生命的真谛,从而使学生在实际生活中能够尊重生命、珍视生命和关爱生命。

二、高中生物教学应该重视核心素养的培养

(一) 培养学生尊重和珍惜生命的核心素养

生命没有三六九等,高低贵贱之分,也不存在“人类”就是万物的主宰之说。在地球这个大生物圈中,每个生命都有它存在的意义,每个生命都发挥着它自己独特的作用,所有生物的共同协作,才维持了生态的平衡,从而保障了生命的延续和发展^[2]。因此,人类作为一种高级的动物,在珍惜自己生命的同时,要懂得尊重和爱护其他生命。高中生物作为一门生命学科,老师要通过生物课程教学培养学生尊重和珍惜生命的核心素养。例如:高中生物必修一第一单元《走进细胞》的课程教学中,老师的教学目标首先是应该确定在让学生认识到构成生命的细胞的多样性和统一性上,让学生接受自然界中生命多种多样是很正常的,它们和我们人类一样,由共同的结构基础,也是应该得到尊重和珍惜的。这种引导学生对生命的认识和理解,有助于学生对生命产生敬畏和尊重,从而实现培养学生尊重和珍惜生命的核心价值。

(二) 培养学生理性思考的核心素养

高中生物教学内容中涉及的生命科学教程有很多,其中有些内容是关于人类对生命做出的探索,而进行的科学实验。这些内容的教学老师就要特别重视对学生正确的思想引导,不能忽视学生的思想变化,不然很容易让学生产生不尊重生命的心理^[3]。例如:在生物课堂中“基因工程”的教学内容,老师在教学中,就要重视学生的思想教育。一方面,老师要让学生明白生物基因科学合理的改造,可以对生物的功能进行优化,从而满足人们的生活需要,如:杂交水稻的培育,提高了水稻的产量,给人们增加了收入。另一方面,老师也要说明一些转基因的产品可能会给环境带来污染,严重的也会造成一些疾病的传播,威胁人们的身体健康和生命安全。旨在培养学生理性思考的能力,让学生明白凡事都有利有弊,在做事情前要把问题考虑的周到和全面,不能因小失大,不顾后果。

(三) 培养学生科学探究性的核心素养

传统的生物课堂教学中,老师讲到一些生物实验时,只是单纯的介绍实验的步骤和方法,并不重视培养学生科学探究的能力,从而导致学生不能对科学产生大的兴趣,使学生不能体会到科学的奥秘和魅力^[4]。这种教学方法是与新课标的注重学生核心素养的教学目标相背离的。因此,在高中生物课堂涉及的一些实验教学内容,老师要重视培养学生科学探究性的核心素养。例如:在“孟德尔豌豆杂交实验”的教学内容中,老师可以通过引导学生让学生对实验的背景和方法进行分析,如:为什么选取豌豆进行实验;实验是基于什么原理进行开展的;实验中为什么把豌豆的茎秆高度和叶子的颜色等作为各自独立的性状等问题,让学生在了解和掌握实验原理和结论的同时,使学生认识到了科学的严谨性和全面性,从而培养了学生科学探究性的核心素养。

三、高中生物教学中评价要注重核心素养的培养

在传统的教学中,老师对学生的进行学习情况进行优、良、中、差的评价依据的是学生取得的生物成绩。这种评价方式,不能全面的评价一个学生的学习的好坏。因此,为了改变这种情况,践行新课改教学的目标,老师要根据学生的不同的特点,制定合理的评价方法和方式,使学生能够得到合理的学习评价^[5]。一个合理的评价方法,才能使学生充分的认识到自身的长处和不足,从而使学生能够对自己有一个全面的认识,有利于学生在错误中发现自我,改善自我;对待自己的长处才能更努力的去发展。因此,当学生在学习中出现错误的时候,老师不能简单的对学生的学习进行否定,要积极的引导学生向好的方向发展。

结语

综上所述,可知在高中生物教学和评价中对学生的核心素养的培养是至关重要的。因此,老师要重视在教学过程中一些教学方法的使用,给学生灌输正确的学习理念,让学生通过生物的学习在认识和理解生命的同时,能够尊重和珍惜生命。并且,让学生通过生物的学习能正确的认识科学,培养学生自主思考和探究性学习的能力,从而促进学生的全面发展和进步。

参考文献

- [1] 朱东升. 高中生物教学中基于核心素养培养的教学设计研究[J]. 文存阅刊, 2018, (10): 201.
- [2] 王江涛. 基于实例分析的高中生物教学核心素养培养对策研究[J]. 科学咨询, 2019, (9): 124.
- [3] 苗娟, 陈忠. 基于高中生物学科核心素养培养的教学策略——2108年诺贝尔奖获得者的启示[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019, (8): 13-14.
- [4] 李倩倩. 基于学生核心素养培养的高中生物选考复习教学策略探析[J]. 新课程·中学, 2018, (6): 264.
- [5] 刘芳. 基于核心素养培养的高中生物学教学转变[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (12): 113.