

# 课堂提问技巧在初中语文教学中的作用与应用策略初探

黎高荣

(湖北省黄冈市黄梅县苦竹乡中学 湖北 黄冈 435500)

**【摘要】** 初中语文教学中通过提问技巧的应用能够更好的提升教育教学效果。本文在分析初中语文教学过程中课堂有效提问的作用的基础上,提出了初中语文教学中课堂提问技巧的应用策略,以此更好的提升教育教学效果。

**【关键词】** 提问技巧; 初中语文; 作用; 策略

随着新课程教学理念的提出,在教育教学中更加注重学生在学习中的主体地位,为此,在教育教学中提问越来越放到重要的位置。但是过细的提问并不能很好的发挥提问在教育教学中作用。初中语文教学中因为提问将知识进行分解,美文的欣赏被提问和回答所代替。这些提问看着比较热闹,实质上,只是华而不实,学生自身的独立思考能力并没有得到极大的提升,有效的课堂提问方式应该能够极大地促进学生积极性的强化,让学生积极主动的参与到知识的学习中,提升教育教学效果。

## 一、初中语文教学过程中课堂有效提问的作用

### (一) 引发思考能力

课堂提问是教师在教育教学中为学生设置一定的情境,引发学生在认知方面有所冲突,给学生造成一定的困境,引导学生对于信息进行相应的收集,形成自己对于问题的看法。通过这种方式能够更加积极主动的激发学生对于问题的思考分析,激发学生学习兴趣,从而更好地提升教育教学效果。

### (二) 激发学习兴趣

初中语文教学中通过有效的提问可以形成对于问题的预设,以此更好地实现教学目标,激发学生的学习兴趣,学生会利用自身已有知识经验,有目的的进行学习相关的只是内容,通过课堂提问的不仅对内容进行相应的提问,还要能够注重其方式和技巧,以此更好的提升教育教学效果。在预设提问中所涉及到的知识内容来源于教材,但是又不局限于教材,通过问题的提出,会给学生给予很大的发展空间,让学生进行积极的探索,以此更好的提升学生的自主学习能力。通过课堂提问的方式,能够考虑到学生之间存在的差异,兼顾全体学生,激发学生思维的积极性,让某个学生都能够更加积极主动地参与其中。通过课堂提问的方式能够基于学生思维更大的空间,具有一定的发散性,不再局限学生的思维方式,在问题当中让学生发现新的问题,以此拓展学知识视野。

### (三) 更加注重教学过程

课堂提问设置的方式能够更加注重教学过程,引发学生对于知识的探究欲望和兴趣,激发学生思维的开放性,不再局限于学生对于知识的唯一性,学生对于知识的掌握也更加巩固,完善学生的知识体系。

## 二、初中语文教学中课堂提问技巧的应用策略

### (一) 结合教学目标, 针对性进行提问

初中语文教学中教师所提出的问题,应该要结合教学中的重难点,利用学生已有的认知能力,结合教学目标对学生进行启发和思维,但要能够激发学生自身的求知欲望,还要让学生能够积极主动的参与到知识的学习中,引导学生能够进一步的思考,对于问题的设计,要能够结合教学目标,让学生对重难点有所理解,通过教师的引导,以此更好地提升教育教学效果。对于教学中的难点问题,要能够引导学生进行克服,理解教学中的难点,以此更好的理解文中的含义。例如在学习《故乡》知识内容时,其中有句话具有一定的哲理性,希望的路,人生的路,通过让学

生对于路的理解,更好地对文中的主题进行提升。通过设置以下问题:“路”和“希望”有什么联系?文中路的深刻含义是什么?通过这种循序渐进的方式让学生对问题进行深入的了解,给学生对问题进行思考的余地。让学生紧靠教学目标,更加有针对性的进行知识的学习,提升教育教学效果。

### (二) 结合提问内容, 进行创新性提问

通过提问的方式能够更好地激发学生的学习兴趣,但是如果提问出现雷同,毫无新意,并不能够要好好地激发学生对于知识的兴趣,也不能对学生的思维进行相应的培养。例如就需要能够从新的角度方式对问题进行设置,尽可能的调动学生进行思维的积极性,例如在学习愚公移山的相关知识内容时,课文内容当中愚公想尽办法想把两座大山进行移走,在我们的实际生活当中,有没有类似大山的阻挡,这些大山分别是什么?面对这些大山我们应该怎么办?通过这种方式与学生的实际生活相联系,让学生的问题进行积极的思考探讨。从而让学生认识到,只要我们自己有决心,有毅力,也能够对生活中的困难进行抗争,从而最终达到自身的理想和目的。

### (三) 以学生为主体, 进行层次性的提问

初中语文教学中提问的应用,仅仅通过一两个是不能够发挥提问的作用。为此,这就需要教师要能够站在整篇课文的角度,对问题进行设计和实施,通过有计划、有目的的进行提问的实施,以此更好的提升课堂教学效果。教学中要注重因材施教的实施,采用一定的层次性,既要能够保证优生学习得更多的知识内容,也要促进后进生学习的兴趣。让学生能够学得知识的乐趣,激发学生对于知识学习的热情,让学生很好的投入到知识学习中。教师在教育教学中要能够根据教材自身的特点和水平,将问题进行相应的分解,通过问题的方式进行导入,以层次进行开展,通过环环相扣的问题,引导学生对问题进行思考。例如在学习《变色龙》的相关知识内容时,教师可以先向学生提出问题:奥楚蔑洛夫的性格是怎样的?有的同学会回答变得快等,教师再进行发问,主人公变来变去,但是有一样总会不变,会是什么呢?学生在前面学习之后会自然的回答问题,然后教师再进一步引导学生思考问题:为什么变来变去?作者为什么塑造这样的形象,通过这些简单的问题引导学生进行思考,从而塑造学生更加完善的人格。在对这些问题进行设置时,要注重以递进的方式进行问题的导入,以此更好的提升教育教学效果。

## 结语

初中语文教学中为了更好的提升教育教学效果,要注重使用一定的方法策略,以更加灵活的方式引导学生对问题进行分析、思考,从而更好的提升教育教学效果。

## 参考文献

- [1] 韩月乔. 初中语文课堂提问艺术策略[J]. 文学教育(上), 2018(06): 72-74.
- [2] 胡娜. 初中语文课堂教学中对学困生提问技巧的尝试[J]. 课程教育研究, 2017(49): 70-71.