

小学数学高段分层走班教学策略

杨红

(广元外国语学校 四川 广元 628000)

【摘要】 素质教育要求面向全体学生，因材施教，调动学生学习的主动性，促进学生素质的和谐发展，同时，也要减轻学生的课业负担。那么只有从课堂教学入手，向四十分钟要质量，小学数学高段分层走班式教学是一种很好的课堂教学模式。

【关键词】 小学数学高段；分层走班教学；策略

在小学高段分层走班教学中，就是学生根据自己现有的知识基础以及对数学的学习能力和兴趣去相应不同层次的教学班上课，是一种不固定班级、流动性的学习模式。而传统的行政班则保持不变。这种流动性的学习模式扩大了师生、生生交流的机会，也使以往教学中难以做到的因材施教的原则得到充分实施。教师也可具体情况具体对待，灵活变动教学内容，使原来固定班级授课制形式下难以发挥学生潜能、激发学生兴趣的现状有所改观。分层走班制的本质：以个性发展为本，尊重学生自主选择，使学生个性特长得到充分发挥。

一、如何分层

我们先进行了一个月的摸底了解，在原班不变的情况下，把本年级的数学学科分成A、C两个教学班（其他学科不变，按原班课程上课）。学生根据自己的学习基础和兴趣，结合兴趣、爱好、习惯、特长，在基本尊重学生自我选择的基础上，综合评价，并确定学生的层次。要允许学生自己选择，真正达到以学生自主发展为本的目标。一般说来，学校按以下方面操作：根据学生的现有学习水平、学习潜力、学习兴趣、教师评价、学生自评五个方面进行综合评价。学生现有的学习水平目前主要以学习成绩为主要标准，具体操作是将学生以往的一年成绩都换算成标准分，根据标准分划分三个层次。学习潜力包括接受知识的快慢、知识的应用能力等。学习兴趣是指确定层次还要考虑学生的兴趣程度。教师的评价主要是从学生的成绩、作业、课堂表现等方面综合评价学生。学生自评并不是盲目地让学生给自己打分，而是在“走班”前把每个层次水平的目标、教学内容、教学方式、对学生的要求等告知学生，让他们结合自身情况作自我评判。根据上述五个方面的评判一般分A、B、C三个层次，B层又分上下两层，上层到A班，下层进C班，于是A、C两个班就这样形成了，A班我们取名为快班，C班为慢班。并规定：A班学生几次考试不达A和思想散漫的，自动到C班学习；C班学生几次考试都达A的，而且能力也跟得上升到A班学习。这就体现了学生的流动性。

二、分班教学

我们教师也是流动的，快班和慢班各上一个单元。我先上快班。为了能在短时间内出成效，我在课堂上加大了训练的力度，我高估了学生的能力，学生纷纷喊吃不消，甚至有学生想打退堂鼓，到慢班学习。我为之一振，回过头来审视了自己的教学，发现自己没有错，可能是学生一下不适应，于是我还是硬着头皮做了下去，慢慢地学生适应了，经过一个月的训练，学生的各种能力都提高了，成绩也进步很大。

教学要求和教学目标要求教师考虑不同层次学生的实际情况，落实教学目标时要体现学生个体差异，以A层学生保证“吃得饱、吃得好”、B层学生“吃得下”为宗旨。无论哪一层次的学生，给他们设立的目标都应在他们的“最近发展区”，不能借口差异，降低要求，迁就低水平。对B层学生也必须进行必要的思维要求和训练，进行核心素养的培养，而不只是简单增加题目数量和难度；教学内容。根据教材难易度，教学内容应该分为三类，第一类是基础知识，这部分内容要求每层学生都掌握；第二类是知识点的运用；第三类是知识的综合运用。遵循B层“下要保底”和A层“上不封顶”的原则，对B层学生要降低起点，铺设阶梯，分解难点；对A层学生重在引领，抛出问题让学生自己去思考、解决、拓展；作业分层。练习能加深学生对所学知识的理解并形成技能。由于课堂教学目标的不同，为巩固所学内容的作

业设计应有所不同：A层学生基础题加巩固练习题或综合提高拓展题，B层学生基础题加巩固练习题或补差题。当然，B层学生完成自己的练习题后可以向A层练习挑战；评价分层。以不同的标准客观评价每一位学生，定时进行测试。在测试题编制时，将试题分为必做题和选做题两部分，让学生都能享受到成功的喜悦，提高学习的积极性。必做题难度应该分为三个层次：知识点的直接应用和基础试题，这是全体学生的必做题；变式题或简单综合题，以半数B层学生能达到的水平为限；综合体和探索性试题，以大部分A层学生能达到的水平为限。此外，设置选做附加题，使A层学生有发挥的空间。

此外，学校要定期召开教学协调会，及时解决教学中出现的问题，调整应对策略。要求任课教师加强对课程和教材的研究，不断充实教学内容，努力实现教案到校本教材的转换。按照分层走班组织教学的学科，重点通过教材创编、活动组织、竞赛成绩等加大对教师的考核检查力度。

三、分层教育

教学的实践，着眼于使各层次学生都能在各自原有基础上得到较好发展，我们不提缩小差距，也不提让差同学赶上好同学。我们所追求的目标是让全班所有的同学都在各自原有的基础上不断向上递进。分层是手段，发展才是目的。

四、因材施教

全面推进分层教育，提高教师的理论水平和增强勇于实践的积极性是关键，实践的过程也是教师由“知识型”向“研究型”逐渐逼近的过程，他们的教学态度、教学效果同以前相比，提高是明显的，他们的教学思想和业务能力一定也会能明显地进步。

对学生来说：首先是学生能根据自己的现有知识水平、能力大小以选择相应的班级学习，这充分调动了学生学习的主动性。因此，绝大部分学生都找到自己的优势，也找到了自己的不足。其次，使学习基础和接受能力等状况基本相当的学生“走”到一起，便于任课教师确定教学起点、重点、训练计划和培养目标，便于教师组织学生开展研讨、交流等活动。第三，扩大了学生的交往范围，加大了同学间的互相影响，有利于增强同一层次学生之间的竞争意识和合作意识。

对老师来说：传统教法受到了冲击，灌输教育过时了，他们由过去的绝对权威的地位走下来，走到学生中间去，变成了学生的良师益友。教师采用了新的教学法，这种新的教学法让学生走出了“恶性循环”，如学习基础差的学生，出于种种原因成绩上不去，因此怀疑自己不是学习的料，学习的主动性、积极性不断下降，成绩也越来越差，形成了恶性循环，只有对他们抱有平等和尊重，才能提高他们的学习兴趣，让他们走出“恶性循环”。

分层走班教学一定以学生发展为本。这是最基本的原则。学生在智力、能力和学习习惯等方面存在差异，分层教学就是为了让不同学生都有获得感，既吃得饱又要吃得好。否则容易陷入应试教育的泥沼，走入分快慢班、歧视后进生这样的歧途，与教育公平背道而驰。

参考文献

[1] 王怀. 小学数学小组合作学习策略应用[J]. 大连教育学院学报, 2019(02).

[2] 李斐斐. 小学数学分组合作学习策略研究[J]. 青海教育, 2017(01).