

浅析幼儿园教育中幼儿合作意识的培养

刘晓祺

(河北省承德市宽城满族自治县东黄花川乡中心校 河北 承德 067601)

【摘要】学会合作是每个人想要立足当今社会的一个必备技能,也是社会在不断发展的重要前提。注重合作意识与其能力的培养,也是目前幼儿教育教学方面的一个重点。本文就以创造合适幼儿的教育环境,重视幼儿合作意识的培养,兴趣激发,制造幼儿合作的机会,树立学习的榜样,锻炼幼儿与其同伴进行合作学习的同时,为其创造条件,及时教导孩子拥有合作意识等方法进行叙述。

【关键词】幼儿合作;锻炼能力;培养;方法;教育环境;激发兴趣

提倡幼儿“自主、合作、探究”的学习方式,已成为当前教学探究的主旋律。有效合作学习是提高活动主体参与效率、拓展情感交流的重要渠道,是推进主体学习的有效方式。幼儿园教师试着运用小组合作学习的方式进行教学活动,幼儿的合作是指幼儿在生活、游戏、学习中能主动配合、分工协商解决、协调关系,从而确保顺利进行,同时每个人都从相互配合中实现目标。幼儿将来要在社会上立足并充分发挥自己的力量,就必须学会与他人合作,将自己融入集体中,用集体的力量和智慧去解决问题和战胜困难。随着年龄的增长,合作能力就需要增强,以便以后在各种活动中能遇事冷静,有条不紊,并认真妥善地处理好每一件事情,和同伴友好相处,体验合作的乐趣。更需要尝试在幼儿园一日生活中对幼儿分组、幼儿交往技能和合作行为进行训练,促进发展,为其入小学参与合作学习打好基础。

一、创造合适幼儿的教育环境

从国家发布的指导纲要等文件上可以看出,对于幼儿的教育,是以培养良好习惯为主的。注意性格的教育,并落实到每一个活动中去,这也间接地要求了我们为幼儿要创造一个积极有力的环境。在思想上,我们试着让幼儿独立自由的思考,营造和谐友善的气氛,使幼儿冒出想要同伙伴进行合作游戏的想法,然后在根据幼儿的状态进行引导,从而成功合作,使其体会到合作后成功的快乐。在生活方面,教师应创新思维,充分利用每一个空间和物体,让幼儿感受到合作的氛围。比如教师在墙上张贴小朋友合作的画报,教导幼儿观看关于合作的动画,在课外活动时两人互相帮忙来玩同一个玩具。我们也可以按照孩子兴趣爱好与孩子共同协作,如老师和幼儿合作画画,给予其正确的指导和帮助,让幼儿明白合作的重要性。这样不仅使幼儿提高了绘画本领,而且也逐渐学会了什么叫合作,从而体会到成功所带来的乐趣。

二、重视幼儿合作意识的培养,激发兴趣

兴趣是人类一切行为动力的核心因素。幼儿需要在一个良好的,轻松的学习环境中逐渐培养兴趣。因此,失去兴趣的学习也是使幼儿丧失主动学习心理的关键,同时幼儿也会产生抵触心理,是丧失求知欲的一大危害。那么,我们应如何对幼儿进行正确引导以激发合作的兴趣呢?

1、抓住孩子的好奇心理。孩子的好奇心是不可磨灭的,所以我们要紧抓这一心理为其适时培养合作的兴趣。使幼儿克服与人沟通的恐惧,大胆与同伴进行合作交往。

2、共同合作表演节目。老师为幼儿讲述一个关于合作的故事,然后让幼儿进行角色扮演,让他感受到只有大家一起玩,才会更加快乐。通过讲故事做游戏等合作事例,激发幼儿合作兴趣,让幼儿觉得与小同伴合作也是不错的选择,从而爱上合作,为下一步锻炼孩子合作能力提供了帮助。

三、制造幼儿合作的机会

幼儿合作能力始终得不到大幅提高与其是独生子女有着很大

关系。在家里,因为只有一个孩子,父母往往都是极度宠溺的。长久之后,幼儿的性格开始改变,变得自私、暴力,以为全世界都会围着我转的性格,这种性格不利于对幼儿进行合作意识的培养,幼儿的合作能力也会不断下降,受到限制。面对这种现象,为幼儿提供合作的机会也显得极为重要了。首先,教师要指导幼儿进行一些合作游戏。如让幼儿进行传乒乓球的游戏,要求两人合作完成。这时候幼儿就需要思考自己怎样做才能把球传的快,传的好,而又不掉在地上,最后互相讨论协商,把幼儿的合作培养结合到游戏的每一个环节之中,这样也为幼儿提供了锻炼合作的机会。

四、合作所给幼儿带来的快乐

在幼儿逐渐学会与同伴进行合作时,慢慢也体会到了合作所带来的简便与快乐,会继续想和他人合作。此时教师可以使用鼓励法,对合作能力表现较差的幼儿进行鼓励,对合作能力表现优异的幼儿进行奖赏,并让其他幼儿进行学习。教师对一个孩子的评价也是很重要的,幼儿都希望教师在教师面前证明自己,使其得到表扬,这也是幼儿合作成功的关键之处。当然,合作中免不了出现矛盾与埋怨,教师要多注意观察幼儿的心理,一旦发现立即为其指导和疏解,以免合作双方产生消极心理,从而失去合作的积极性。

五、教师为幼儿树立学习的榜样

在教导幼儿合作学习的过程中,教师的形象在幼儿心中一直都是很伟大的,她们的一举一动都无时无刻的影响着孩子们,从日常生活到行为习惯,从言谈举止再到情感态度,这些对于孩子们来讲都很重要。所以,老师要利用自身行为为孩子们进行引导。比如教师可以试着与孩子分享一天中遇到的高兴的事,让孩子与你一起快乐。再比如看到孩子在进行游戏时,可以以请求的语气来询问孩子:“我可以加入你们吗?”教师这样做会让幼儿体会到向别人分享所给予自己带来乐趣,然后便会产生向同伴分享和合作的想法。教师也应发现分享合作优异的幼儿,让其他幼儿进行效仿学习。

总之,要激发幼儿合作学习的兴趣应从每一日活动的各方面入手,不断为幼儿创造合作的条件,正确引导,为其良好发展奠定基础。学会合作是幼儿走向社会立足社会的重要保障。所以,对幼儿从小进行正确的合作学习的培养是十分关键的,是当前教育所应积极实现的一个重要目标。

参考文献

[1]崔丽莹:幼儿合作行为的发展与影响因素研究述评[J].学前教育研究.2010(04)。

[2]张树俊:巧妙引导幼儿与他人合作[J].长春教育学院学报.2010(02)。

[3]王小英,王永杰,孙贺群:幼儿合作学习的理论基础与指导策略[J].东北师大学报(哲学社会科学版).2010(06)。