

体育教学对学生思想政治教育的影响

李晶

(三门峡职业技术学院 河南 三门峡 472000)

[摘要] 高职人才培养目标的首要任务是培养具有社会主义思想和良好的思想性德,与新的市场经济体制相适应的合格人才。学校体育作为学校教育的一环,不仅向学生传授体育知识,而且在提高学生健康水平的同时,也担负着对学生进行思想政治教育的重任。体育以其丰富多彩的魅力吸引广大青年学生,结合运动特别是各种运动项目的特点和要求,可以全面实现青少年学生的思想性德教育和个性化培养。在体育教育的教学过程中,到处渗透着思想政治教育。

[关键词] 高职院校;培养目标;体育教学;渗透;思想政治教育

学校体育作为学校教育的组成部分,不仅要向学生传授体育运动的知识技能,提高学生健康水平,同时还担负着向学生进行思想政治教育的重任。体育运动以它的丰富多彩吸引着广大青年学生,各种不同项目的体育运动有不同的特点和要求,能较全面地实现对青年学生的思想品德教育和个性的培养。体育教育教学通过各种活动来培养学生的优秀品质和优良道德作风的特殊功能,是其他学科和活动所不可比拟的,它为学校思想政治教育提供了好场所、好时机、好的活教材,是加强高职院校思想政治教育的最直接途径,在某种意义上具有举足轻重的地位和作用,体育教育教学处处可以渗透思想政治教育。

一、结合教材内容渗透思想政治教育

体育教学具有内容多、范围广、思想性强等特点,这是对学生进行思想政治教育的有利因素。由于各种运动项目内容不同,所达到的教育效果也不同,因此,在教学的备课过程中,教师要善于挖掘教材深刻的内涵,及时对学生进行思想政治教育。在球类项目的教学过程中,可结合教材内容设计一定的情境,通过模仿练习和运动,重点培养学生的集体主义精神、团结协作的良好作风、勇敢顽强的思想品德,正确对待同伴的失误和犯规,尊重裁判和观众的良好品质等。在开展体操、田径项目教学时,教师要重视培养学生勇敢、果断、顽强拼搏的精神,要在这些项目的学习中让学生体验到战胜自我,获得成功后的喜悦感,树立自信心。还可以通过补充讲解我国在奥运会、亚运会上取得的辉煌战果以及运动健儿可歌可泣的感人故事,来教育学生,提高学生的思想认识,培养他们的爱国热情。可见体育教材的内容有着极其丰富的教育内涵,一个项目可以达到多种教育目标,一种目标也可以由不同项目来完成。教师要抓住这些课程内容的特点,有针对性地培养,使学生在掌握知识和技术的同时,学会理解他人、关爱他人,增强与他人合作的意识,让这些优良品质在学习的过程中潜移默化地形成,从而实现对学生的思想政治教育及个性的培养。

二、结合课堂教学特点渗透思想政治教育

1 结合课堂常规进行思想政治教育。课堂常规是保证教学顺利进行,也是向学生进行思想政治教育的基本途径,通过课堂常规的建立和贯彻,向学生进行文明礼貌、组织纪律、思想作风和安全教育。教师可以根据不同时期、不同班级的具体情况有重点地把课堂常规的内容和讲礼貌、讲道德、守纪律等结合起来,使学生逐步养成遵守规章制度和热爱集体的思想品质。例如,课前整队集合,体育委员向教师报告人数,队列、队形的合理调动、变换,练习过程中同学之间的相互保护与帮助等都有具体的要求,都蕴涵着生动的育人因素,都有助于培养学生的组织纪律性,对培养学生遵守社会和生活的各种准则起到很好的导向作用。

2 结合不同的教法进行思想政治教育。体育教学中,选择合理、科学的组织教法,是教师教学能力的体现,也是对学生进行思想教育的有效途径。针对学生的生理和心理特点,把学生的心理活动和身体活动结合起来,运用启发引导教学,利用在课

堂中组织实施教法的各个环节,不断培养学生的优良品德。例如,学生在每个项目的练习中都要承受较大的肌肉疲劳,教师应有意识地培养学生对肌肉活动的直接兴趣,让学生认识到现在忍受的练习强度,将获得相应的体能提升回报,引导他们在练习中更加刻苦、认真。在做1分钟仰卧起坐时,告诉学生,当做到35次时,肌肉感到酸痛,一定要坚持做下去,否则成绩永远不能进步,让学生在练习中养成吃苦耐劳的心理品质。再如,在短跑的教学,可根据学生个体的身体差异,采取不同起点起跑的方式来激发学生奋力争先、永争第一的竞争意识,让学生感到只要自己努力都有成功的可能。最后,还可以采取设置困难环节的教学方法,如适当增加器材的高度、重量和数量,相应提高动作的次数、难度和质量标准,适当改变动作的节奏、幅度和重心,增加动作的障碍和对抗因素等,鼓励学生在面对困难时,要敢于拼搏,勇于挑战,不断战胜自我。

3 结合偶发事件的处理进行思想政治教育。在体育教学过程中,偶发事件时有发生,这是学生在进行体育活动时的思想和行动的真实流露与表现。例如活动时学生间的磕磕碰碰导致言语过激,甚至动手打架,还有“恶作剧”等,有时是针对教师的,有时是针对同学的,不管何种情况,当遇到突发事件时,教师要保持冷静,善于观察学生在课堂中的行为和表现,及时处理有代表性的事件,在分析主客观原因的基础上,把事情向好的方面化解,用教师特有的教学机智灵活应对,因势利导对学生进行表扬或批评,提高学生对是非的判别能力,达到进行思想品德教育的目的。同时教师要善于抓住利用偶发事件,对学生进行思想意识的教育和引导。如在足球教学比赛中,有学生被绊倒后,立即爬起来继续参加比赛的事例,教师应及时给以恰当的鼓励与表扬,这对培养学生勇敢顽强、拼搏进取、为集体争光的精神是很有效的。

4 结合教师以身作则进行思想政治教育。在体育教学中,对学生进行思想品德教育,关键在于教师的言传身教。教师本身就是教育内容的体现者和表现者,在教与学的过程中,教师的思想品德、自身修养、业务能力、言谈举止和对工作的态度等都会给学生留下深刻的印象,起到潜移默化的作用。因此,教师必须加强思想政治学习,提高自身修养,要有正确的世界观、人生观、职业道德观。“身教重于言教”是教育工作者信奉的至理名言,“以身立教”是体育教师所遵循的基本工作原则和行之有效的工作方法,教师只有对党的教育事业无限忠诚和热爱,具备一种奋发向上积极进取的敬业精神,教风端正,行为高尚,爱护学生,严于律己,处处都成为学生的楷模,才能称得上真正做到了教书育人。

三、结合课外体育活动渗透思想政治教育

课外体育活动是体育的延伸和发展。在课外体育活动中,学生往往无法充分暴露自己的道德风格,在课外体育活动中,学生往往无法充分暴露自己的道德风格,教师要抓住这些机遇,同时通过体育活动所应遵循的道德和竞争规则,同时开展教育,如一年一度的田径运动会、大型体育科和竞赛活动,都要认真组织,

(下转第166页)

场对敌，只是需要有一种民族归属感，一种忧国忧民的仁心，一种为祖国鞠躬尽瘁的信念，一种精进自身为国家进步、成长出份力的理想！

四年级课本第二单元第四篇文章《蝴蝶的家》中，作者在雨天看到许多动物避雨，不由得对蝴蝶在雨天的处境感到担忧，即便有小朋友非常确定对她说，蝴蝶一定也有它自己的家，即便有小女孩肯定地对她说，蝴蝶会在雨后重新出来，重新在阳光下飞翔，作者仍然会为蝴蝶担忧，因为作者认为自己至少没有亲眼见到过蝴蝶的“家”，没见到过下雨时蝴蝶的藏身之处，也没有亲自确认过它的安全，也许蝴蝶还是危险的。我想作者一定有过“安得广厦千万间，庇天下寒士俱欢颜”的壮志豪情，有过“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的崇高情怀。而教师就是应该培养学生们这样的品质，可以在文章讲课告一段落之后，让同学们自行思考，再讲出类似作者担忧蝴蝶一般发生在学生们生活中的故事，让学生们从文章中感受作者的“忧国忧民”的同时也回首过去，从现实生活中自身经历中去学习作者的“忧国忧民”思想，引导学生们也向作者靠近，慢慢培养他们形成正确的国家观。

五年级课本第四单元第三篇文章《圆明园的毁灭》中，作者开篇就是接连两个“不可估量的损失”，由此可见圆明园着实是作者心中的痛，接下来的三段作者详细介绍了圆明园。课上讲这三段的时候教师可以附上相应的图片，另外可以多找一些圆明园相关的照片，让学生们可以更清晰地明了作者笔下的描述，也更加直观的了解祖国的圆明园，让学生们领略中国建筑艺术。文章最后一段也是最痛心的一段，清晰地讲述的圆明园毁灭的过程，掠走、破坏、销毁、灰烬一个个刺眼的词汇讲述着圆明园的落幕。教师在讲解完文章可以给学生们观看圆明园以及其他遗址的

相关历史视频，让学生们更多的了解自己的祖国母亲，了解祖国母亲的过去，引导他们真正的理解“铭记历史，展望未来”，培养学生们的家国凝聚力和“以微薄之力治国平天下”的热情。

六年级课本第二单元第二篇文章《狼牙山五壮士》中，作者详细的描写了这一战役。六班的五名战士奉命掩护群众与连队转移，即使他们只有五人，也一次又一次的打退了冲上来的敌人，掩护任务成功完成后，为了群众与连队的安全更有保障，他们一往无前的向三面都是悬崖的棋盘陀转移，有限的弹药限不住他们无限的勇气，即使是石块，他们也可用之抵御敌人，从未想过退缩，当看到他们所守护的群众，所守护的战友，所守护的国家安全，他们才冲锋一样纵身跳下悬崖。五壮士的勇气在字里行间充满着，教师可以让学生们在文章中找出他们认为最有勇气的瞬间，让意见不同的学生们讲出自己的理由，在辩论期间帮助他们理清思绪以便更好地理解文章，再让他们说一说是什么给了他们这么大的勇气，培养了他们的民族自豪感，从而培养他们“治国平天下”的勇气！

四、结束语

综上所述，虽然课本只有寥寥几页，所用辞藻也不是那般华丽，但它们所蕴含的智慧、精神是庞大的，所讲述的家国情怀也是动人且深刻的，非常有助于学生们家国情怀的养成。课本中不同单元中的每篇文章都会将不同的感受传递给学生们，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，每个学生都能从文章中体会出不同的情感，但肯定都是家国情感的一部分，每个学生也都能从中收获的自己的“家国情怀”，以上我所列举的几个方面只是我作为教者的一些见解，一些感悟。“修身、齐家、治国、平天下”皆凝于课本，扎根于教学！

(上接第70页)

学生在比赛前必须努力训练、合作和合作，游戏中的教育学生要诚实守信，坚持体育伦理，为胜利者鼓掌，为端到端欢呼。在比赛结束后，进行总结，调整学习目标，树立正确的人生观，通过这些比赛活动，让学生知道该做什么，什么是不做的，什么是由规则所允许的，什么是“犯规”，等等，从而培养学生的良好的道德意识和法律和法律的良好的道德品质，当学生参与课外体育活动时，通过自我意识、自我体验和自我控制，学生主动采取主动，根据自身的道德认知水平，积极接受先进的思想和正确的行为，形成良好的思想道德品质和行为。同时，参与集体活动的学生受到群体规则、规范和对等行为的影响，可以促进个体在集体教学中的自我教育。

四、结合体育竞赛渗透思想政治教育

在体育活动中经常进行各种各样的竞争，从内容到形式、方法到要求，都有很强的群体性、组合性，以集体获得荣誉为目的，需要相互帮助、关系心、团结完成。竞争是体育运动中最醒目的特征。竞争可以激发学生的力量，激发英勇作战的竞争意识，参与者可以清楚地认识到自己与集体之间的直接关系，这有助于使学生相互合作、团结合作的精神和助人变得轻松，培养无私奉献的高级品德。竞赛中的各种规则教育，为了在形式上保证竞争的正常进行，如果实际上对学生进行最好的法制教育，培养学生的法制观念，让学生理解，任何竞争都有条件的的话；必须在规则范围内进行。否则就会受到惩罚，竞赛规则为学生形成遵法的良好习惯奠定了基础。在比赛中传达“友谊第一，第二次”的理念，以“以礼为礼，以礼为荣，以礼为乐”的态度，“不对人失去脚，不对人动手，不对人下手，不危害人”的态度，可以得到很大的帮助。要想在竞争中取胜，学生要正确对待暂时的胜

负，培养学生克服困难、失败、不畏挫折的良好个性心理，享受成功的喜悦，能经受住失败的考验，不能赢，不输。教育是裁判的学生，不能有公正、公平、自私的心理，必须掌握大公无私的思想品德。

通过体育教育，体育使学生能够崇拜自己的祖国，爱护人民、纪律、团结、团结和团结；鼓励尊重他人、诚实、谦卑、道德和道德；促进体育的良好道德和尊严；促进独立、创造力、自我在体育运动中引入体育教育是一项非常复杂和复杂的任务，这是在寻找现代中国克林斯克主义进程中向前迈进的一个途径，这要求教师进行高度的思维和业务能力。我们坚持把我们日常工作与技能培养的雄心勃勃的目标结合起来，努力改进其思想和行动水平，进一步深化体育教育制度，从而创造了一种新的局面，使体育运动渗透到政治教育之中。

参考文献

- [1]李诚.积分制在大学生体育意识培养中的实践与探索——以中南大学计算机学院为例[J].太原城市职业技术学院学报, 2019(04): 152-153.
- [2]乔婷.新形势下高校学生公寓育人途径探析[J].新西部, 2019(09): 122+138.
- [3]孙玉峰.高校教职工价值观状况与提升路径[J].教书育人(高教论坛), 2019(03): 41-43.
- [4]吴梅.运动队基层党组织建设与作用研究[J].当代体育科技, 2018, 8(23): 226-227.

作者简介:

李晶,女,讲师,现任职于三门峡职业技术学院,研究方向:体育教学和健美操。