

小学数学益智游戏及课程开发研究

廖青峰

(江西省赣州市宁都县石上镇千头小学 江西 赣州 342802)

[摘要] 小学数学作为抽象化学科,增加了学生对于数学知识的理解难度,而益智游戏在小学数学中的运用,在很大程度上降低了数学难度,同时也为学生课程的开发提供了重要的保障。基于此情况下,数学教师要意识到益智游戏的应用价值,并运用益智游戏为学生创设良好的游戏化教学。本文主要对小学数学益智游戏的应用价值进行了概括总结,同时重点小学数学益智游戏课程开发展开深入分析和研究,旨在促进小学数学教育事业的良好发展。

[关键词] 小学数学;益智游戏;课程开发;应用价值

一、小学数学益智游戏的应用价值分析

(一) 增强学生的数学学习兴趣

与语文、英语等学科相比较而言,数学有着较强的逻辑思维能力,数学知识及数学概念较为抽象化。由于当前小学生心理、年龄所限制,抽象化的知识增加了学生的理解难度。为了保证学生迅速理解数学概念,数学教师需要不断优化学习形式,增强数学教学的趣味性,使得学生产生持久的兴趣。例如,数学教师在讲解“长度单位”相关知识点时,为了更好的帮助学生进行理解,教师要做好教学设计,选择三个身高不同的学生,按照从高到低的顺序依次排列开,通过当前教学方面的设计,有助于增强学生的学习兴趣,帮助学生快速理解数学概念。

(二) 培养学生的数学学习能力

与传统巩固学生数学知识认识相比较而言,益智游戏有着较为独特的优势,通过益智游戏与数学教学相结合,为学生创造良好的学习机会,培养学生的数学学习能力。基于此,在益智游戏过程中,教师要根据学生的兴趣爱好,选择符合学生爱玩天性的游戏形式。而学生天性得到释放的过程,实质上也是数学知识得到彰显的过程。总而言之,在益智游戏的作用下,小学生的数学学习兴趣得到了激发,使得学生积极的参与到教学活动中,进而培养学生的数学学习能力。譬如上述所介绍的例子,学生在思考的过程中,逐渐提升了知识的掌握和理解能力,在很大程度上培养了学生的学习能力。

(三) 培养学生的数学学科核心素养

在小学数学教学过程中,如何更好的培养学生的数学学科素养,成为当前数学教师面临的主要问题。根据相关数据调查显示,益智游戏对于培养学生学科素养具有重要的作用。数学教师要结合当前小学生的兴趣爱好,与益智游戏进行有机结合,为小学生创设良好的数学学习环境,使得学生在特定的氛围中进行学习,不断增强学生的数学学习兴趣,以此来培养学生的数学学科核心素养。

二、小学数学益智游戏课程开发

纵观小学数学教学工作,益智游戏课程的开发与实施,对于学生的学习成长具有重要的作用。在益智游戏开发过程中,数学教师要树立正确的意识,尽可能的站在课程的角度,认识益智游戏的价值与形式。但部分教育工作者对于益智游戏开发有着不同的见解,他们认为教师应当根据语文课程标准的要求,以及学

生年龄、心理等特点,坚持以学生为课堂教学的主体,以游戏为载体,以思维为核心,以整合为路径全面开发适合儿童学习的数学游戏课程。通过上述课程开发思路研究发现,当前这种设计思路具有一定的合理性,满足了学生当前的心理要求,同时也符合了学生的认知特点。基于此情况下,数学教师要设定益智游戏的过程中,要立足于学生当前的实际情况,以及学生的兴趣爱好,积极探索出符合学生要求的游戏教学策略。通过这种游戏教学设计,有助于激发学生的学习热情,调动学生的学习积极性与主动性,使得学生积极的参与到游戏活动了,促使学生在游戏的同时学习到数学知识,真正意义上实现了寓教于乐的目标。

从小学数学这门课程的角度来分析,开发与实施益智游戏课程,需要数学教师做好相关方面的准备工作,注重将教材、学生、教参、教具、学具以及生活中的可以辅助数学学习的所有事物,都当成是课程开发可以容纳的对象。一当前这种思路进行益智游戏课程开发,将会取得较为理想的开发效果,为学生营造有助于开发学生智力,培养学生综合能力的课程,从而实现了以游戏形式促进教育教学工作发展,促进学生完成学习任务的教学目的。

结束语

综上所述,小学数学作为基础性学科,其根本目的在于开发学生的智力,培养学生数学学科素养,实现学生的全面发展。从学生的智力角度来分析,为了实现当前这一目标,除了数学知识本身构建以外,还需要注重构建数学知识的过程及方式。基于此情况下,在小学数学教学过程中,数学教师要意识到课程开发的重要性,立足于当前小学生的实际情况,结合小学生的心理及年龄特点,注重发挥益智游戏的作用,将益智游戏应用到小学数学中,同时要针对学生的兴趣爱好,积极探索出全新的游戏教学模式,使得学生在特定的游戏氛围中获取数学知识,进而培养小学生数学学科核心素养,实现小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王晓锦. 开设益智游戏课势在必行[J]. 中小数学(小学版), 2016(9): 4-5.
- [2] 林森. 益智游戏在小学数学课堂中的价值[J]. 中小数学(小学版), 2016(9): 3-3.
- [3] 魏俊晨. 知趣共生: 当数学遇上“游戏”——谈小学数学游戏课程的开发与实施[J]. 小学教学参考, 2016(8): 6-8.