

幼儿园的亲子阅读

蒋春梅

(徐水区崔庄镇北营幼儿园 河北 保定 072550)

【摘要】 阅读对幼儿的成长有着重要的促进作用。亲子阅读可以让家长带领孩子感知认识接触世界,父母与孩子通过共读,可以共同学习成长,也为父母创造了与孩子沟通的桥梁,进而能够帮助孩子认识一些简单的汉字,便于理解汉字的意思,逐步提高孩子的阅读能力及认知能力,使孩子能够在亲子阅读中,健康成长、完善人格。

【关键词】 亲子阅读;习惯培养;有效策略

0 引言

亲子阅读是早期阅读活动中一项非常重要的内容,只有家长正确认识早期阅读的重要性,身体力行地加入到孩子的早期阅读活动中,才能为孩子开启一个快乐的人生。教孩子阅读,起步越早越好。

1 亲子阅读的作用

(1) 有利于培养孩子的阅读兴趣。亲子阅读可以培养孩子的读书兴趣和习惯,因为它可以激发孩子的求知欲,尽快使孩子喜欢上阅读。一旦孩子爱上阅读,便欲罢不能,他们会不停地阅读,越读越多,越读理解能力就越强。兴趣是最好的老师,良好的读书习惯是提高阅读能力的前提。通过亲子阅读,孩子们知道了阅读能力是一个人终身学习的基础和最大的本钱。亲子阅读活动开展以来,许多家长反映孩子从不爱看书到坚持每天看三五页课外书,从只看连环画、卡通故事到阅读童话故事、名人传记、儿童文学、世界名著、科普百科等,学生的课外阅读兴趣在不知不觉中提高,阅读面也在逐步扩大。他们每天读十几分钟到半个小时,甚至捧起书来爱不释手,忘记时间,这无不证明孩子已经喜欢上了阅读。(2) 有利于培养亲子感情。家长与孩子一起读书有很大的好处,可以共同经历书籍带来的喜怒哀乐,在共情状态下家长和孩子贴得更近,可以感受到孩子心理和思想的变化,以便于及时调整方式方法,更好地为孩子创造学习环境、家庭环境。对于父母来说,千万不要奢望可以教给孩子什么,我们唯一能做的是,给孩子一个“爱与自由、规则与平等”的环境,让孩子有一个完整的成长,包括身体的、感觉的、情绪的、认知的、心理的、精神的完整成长,而不只是被灌输来自父母的认知和技能,那样的人生乏味而无趣。亲子阅读可以让孩子深切地体会到父爱、母爱的温暖,促进孩子身心健康发展。如今的家长都很忙碌,和孩子情感交流的机会与时间减少了许多。如果每天晚上用上几十分钟进行亲子阅读,那情况就完全不一样了,孩子们的内心就会产生一种“爸爸妈妈很爱我”的幸福感觉,日久天长,亲情就会像春雨滋润春苗一般让孩子茁壮成长。

2 幼儿园亲子阅读的策略

2.1 正确认识亲子阅读意义,合理选择图书、利用图书

在传统的亲子阅读教学模式中,主要以家长为中心为幼儿阅读讲解,而且阅读重点是让幼儿快速识字,这种单调的教学方法及错误的思想,难以激发幼儿好奇心,阅读兴趣会弱化。所以在具体的亲子阅读活动中,家长要树立新的亲子阅读理念,要根据幼儿特点,探索新的方法,引导幼儿融入阅读情境中。例如,可以根据绘本内容,进行趣味问题导入,也可以根据故事进行角色扮演。基于此,幼儿教师也要根据自己多年的教学经验及专业知识对亲子阅读进行指导,帮助家长认识亲子阅读的含义,进而指导选择合适的阅读书籍,能够使选择的图书得到充分利用。再如,幼儿园也要组织亲子阅读活动,通过教师亲自做示范,引导家长在亲子阅读活动中对绘本的选择和使用。这样,既可以提高幼儿阅读兴趣,拉近幼儿与父母的距离,又能够使幼儿有效养成正确的阅读习惯。

2.2 结合现实进行亲子阅读

幼儿阶段的孩子,对世界充满着好奇心,对任何事物都要去发现破坏,去寻找自己的答案,家长可以利用幼儿的天性,把阅读内容与生活实际有效结合起来,让孩子能够通过阅读感知生活,提高认知。例如:家长根据幼儿的兴趣选择《十万个为什么》书籍进行亲子阅读,家长提问:“我们每天都在喝牛奶,为什么不提倡空腹喝?空腹喝牛奶会对我们身体造成什么影响?”这时,幼儿根据家长的问题,产生了求知答案的兴趣,就会跟着父母的讲述专注地吸收答案。通过结合生活实际的亲子阅读,既能够吸引幼儿注意力,又能丰富幼儿的生活常识,满足幼儿的好奇心,进一步培养了幼儿的亲子阅读习惯。

2.3 鼓励幼儿多看

图画是特殊的符号语言,是文字的起源。人类文字的发展史告诉我们,图画比文字更早的用于交往交流中。当抽象思维还没有充分发展时,图画可以用直观形象的方式给幼儿讲故事。幼儿的思维还处在形象思维的阶段,图画中丰富的色彩、变化的线条、形象的图片能充分吸引一岁左右孩子的眼下,让幼儿沉浸其中,快乐阅读。当然,幼儿的思维通常是不连续的,兴趣和注意力也往往不能持久,因此,家长不能过于心急,要从幼儿的实际出发,结合孩子思维及能力发展的情况,循序渐进。一般来讲,10个月左右的幼儿可以用手指认具体事物。比如,家长问“妈妈在哪”“饭在哪?”孩子往往能指出来。到12个月后,幼儿通常能发出单音字节,这个时候家长可以不断的和孩子讲话,指着具体的事物鼓励幼儿回答、学讲。24个月后的幼儿,家长一般可以和幼儿一起看有图片的书了,用书面性的语言和幼儿交流,一段时间后,随着积累的增加,孩子往往能重复阅读时句子了。所以,24个月左右的幼儿阅读,反复阅读是一种很好的方式,通过反复阅读,让孩子讲述自己熟悉的内容,可以感受成功的快乐,从而增加阅读、思考的兴趣和习惯的培养。

3 结束语

幼儿园亲子阅读,对提升幼儿的阅读能力,培养正确的阅读方法起着至关重要的作用。亲子阅读,可以让家长看到自身的不足和需要改进的地方,也可以让孩子在阅读的学习当中享受亲子时光。只有家长不断提升认识,全面参与到亲子阅读中,并与孩子形成良好的互动,才能体现出亲子阅读的附加价值。

参考文献

- [1] 张铃萍. 幼儿园亲子阅读的实践探索与思考[J]. 中国校外教育, 2018(26): 158.
- [2] 王玉婷. 3-6岁亲子绘本阅读现状的调查研究[D]. 鞍山师范学院, 2018.
- [3] 孙仲娜. 全民阅读背景下学前儿童阅读推广:“5W”视角[J]. 戏剧之家, 2018(14): 163-164.
- [4] 张莹温馨. 幼儿园大班早期阅读活动现状研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [5] 陈素园. 农村哈萨克族家庭亲子阅读现状及对策研究[J]. 伊犁师范学院学报(社会科学版), 2017, 36(02): 26-30.