

# 初中语文教育中如何提高学生表达能力分析

季红连

(通州区宋庄中学 北京 101118)

**【摘要】**随着社会经济的不断发展进步,社会对人才的需求越来越高,同时对人才自身的综合能力的要求也逐渐提高,其中语言的表达能力是直接体现一个人能力的关键。语言可以折射出一个人的修养和行为习惯。语言是支撑工作和生活的重要工具,也是生活与工作不可缺少的技能。而语言表达能力不仅仅只是说话那么简单,还能培养学生对语言的组织与解说能力。因此,通过初中语文教学针对学生表达能力的提升进行了分析,以促进教育事业的发展进步。

**【关键词】**初中; 语文教育; 学生表达能力

## 引言

在日常生活中,人际交往可以说是我们最基本的的能力,然而这项能力的强弱取决于我们的表达能力。由于传统的教学模式的影响,许多教师对学生的语言表达能力并没有重视起来,使学生在语言表达方面缺乏锻炼。语言表达不仅是提高学生表达能力,这也利于学生在日常生活中行程良好的行为习惯,提高自身素质,丰富自己的思想。

### 一、初中学生表达能力培养的重要性

初中的语文教育处于中间阶段,连接着小学和高中,做好初中的语文教育既有利于巩固小学培养的基础,又有利于为高中的语文教育奠基。表达能力作为语文教育的重要方面,必须予以足够的重视,良好的表达能力对于学生有着重要的意义。

#### 二、在初中语文教学中表达能力培养存在的问题

##### (一)对语言表达能力的培养没有正确的认识

目前,在各地的学校语文教师仍然认为语文教学只要学生的语文成绩提高就是成功的。这种认识导致提高成绩成了语文教师的教學目的,这种教学模式严重阻碍了学生表达能力的提升。虽然学生掌握了基础知识,在这种环境下久而久之表达能力会下降。由于教师一直是以这种教学方法进行教学,学生也不能意识到自身表达能力的重要性,更不会积极主动地去锻炼自己的表达能力。

##### (二)缺乏培养训练

初中阶段的教学主要是解决学生的升学问题,因此,学生的课业繁重,所有需要参加考试的科目都要花费很多时间去学习,因此减少了语文学科本身的知识体系就很庞大,需要用很多的时间才能去掌握这门课程,这就导致教师和学生都没有时间再花费精力去培养其他方面的能力。缺乏表达能力的培养训练,学生的表达能力自然而然就无法提高。

##### (三)学生缺乏对自我进行表达能力提升的意识

语言的表达是体现一个人综合能力的重要因素,但是大多数初中学生都没有意识到表达能力的重要性。其中的原因一方面是由于应试教育理念的影响,另一方面是学生对学习缺乏积极性,缺乏提升自我的意识,同时学校也没有计划的训练,严重阻碍了学生语言表达能力的提升。

### 三、对现阶段初中语文的表达能力教学采取的措施

(一)在教学内容上做相应的调整总得来说,语文本就是语言表达能力的培养,因此教育者们应当注重培养学生的表达能力,不论是在教学内容上还是教学方法上,都应不断更新,采取不同手段进行教学,而不是一味地灌输基础文化知识。老师可以在课堂上多给学生发言的机会,小组讨论、辩论的时间,老师可以在教学内容的基础上有针对性提问,在抓住教材重点的同时更加注重学生表达能力的培养,多给学生开口讲话的机会,从简单的语言学习中一点点提高学生的表达能力。例:设立相关的学习小组,上课时自己发言,对回答的好的小组可以进行奖励,从而提高学生对表达的积极性。并且在学生表达的同时多说说自己的观点想法,而不是教师将自己的想法直接灌输给学生,这不仅能培养学生的思维,也提高了学生的胆量。在实现教学目标的同时,

提高学生的语言表达能力。

#### (二)安排适当的课外活动

初中学生的年龄还是比较贪玩的,心理还不够成熟,适当的语言表达类的课外活动不仅有助于学生有一个健康的心理状态,对学生的思维开发、语言表达也有一定的提高。在繁重的文化学习中,增加语言表达能力的课外活动来锻炼学生的表达能力,提高学生解决实际问题的能力。同时,学校也可以将语文教学和社会活动联系在一起,社会活动关系复杂,学生通过自己所学解决在其过程中遇到的问题,学生毕业以后也是要融入社会的。因此,学校通过社会实践活动让学生提前对社会的人际交往有所了解,为今后步入社会打下基础。例:班级为单位组织社会实践活动,老师设计目标比如,每个人必须跟三个人对话五分钟,通过对路人的观察,了解学生可能喜欢什么,对什么感兴趣,从而能够跟学生交流。然后在结束后进行汇报总结,对自己交流的人进行客观评价,并说一说自己在这个过程中的一些想法和观点,也可以同学之间互相交流互相学习,培养学生的语言的表达能力,逐步让学生做一个“想说、敢说、会说”的人。

#### (三)加强学生的思维训练

学生拥有大量的词汇量并不代表他的表达能力就会多优秀,满腹经纶却茶壶里煮饺子有货倒不出的大有人在,因此,加强学生的思维训练也是提高学生表达能力的一个重点。这就需要老师的配合了,老师要能对学生的表达有准确的评价,能够清楚班级里的学生需要表达能力的强弱,对表达能力弱的同学更要加以关注,可进行语言上的鼓励,或者以身示范,做到让更多的学生敢于表达,善于表达。另一方面老师也可以针对性的让学生阅读,来丰富自己的词汇量,并定时检查学生的阅读情况,同时要求学生能够对自己所阅读的书籍能进行有重点有方法的复述,从而进一步提高学生的思维训练,加强学生的语言表达能力。例:在学习《背影》时。教师需要引导学生表达对文章的观点,对“背影”含义的理解,也可以让学生讲一些自己生活中看到过的背影,或者是讲自己的故事来表达自己的想法,这就需要学生有清晰的思维能力,合理的表达顺序以及事件的发展、轻重等条件明确思维顺序,这样才能准确的表达自己的想法。与此同时老师还要对不能够清晰表达自己想法的同学进行关注,并对一些不善于表达的同学进行鼓励,多给学生尝试表达的机会。

## 结语

总之,随着时代的不断发展,对于人的表达能力的要求也变得越来越高。而初中的语文教育作为初中教学的基础性学科,与学生的表达能力的培养也有着十分密切的关系,这就要求初中的语文教育工作者必须担负起自己的责任,积极探索新的教育方法,从各个方面去培养学生的表达能力。

## 参考文献

- [1]温添盛. 浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2014年第1期.
- [2]谢震. 如何在初中语文教学中提高学生的表达能力[J]. 课程教育研究, 2015年第12期.