

“巧”问引思，让小学数学课堂教学更有效

毛 静

(四川省乐山市市中区童家学校 四川 乐山 614009)

[摘要] 小学课堂的教学方式主要采用引导式教学，设置问题并让学生在学的过程中自己寻找答案，发挥学生学习的能动性，让学生学会自己思考，增加学生学习的趣味性，提高课堂学习的效率，“巧问引思”作为一项非常有效的教学模式，在小学数学课堂上的应用非常广泛。本文针对“巧问引思”在小学数学课堂上的有效应用展开分析。

[关键词] 巧问引思；小学数学；课堂教学

数学作为一门理论性学科，对学生的逻辑思维要求较高，一旦学生的逻辑思维较差，那么教学就很难进行下去，会导致学生由于无法理解数学中的理论知识而对数学产生厌烦心理，这时需要老师及时去引导学生思考，让学生走在正确的道路上，使教学不再枯燥乏味，学生也更有兴趣学习。“巧问引思”就是由此产生，主要是运用提问的方式使学生积极的参与到教学中来。

一、及时抓住学生兴趣点

小学生的注意力比较不集中，经常会被外界事物所影响，需要教师及时将学生的注意力引回到课堂当中，当学生对所学的内容感兴趣时，学生就会特别认真听课。需要教师在课堂中适时提问，当教师的提问与学生生活紧密联系并且是学生比较感兴趣地方的时候，才能使他们感觉到学习的乐趣。同时要保证问题的新颖性，要贴合学生的兴趣，将原本枯燥无味的教学变得丰富有趣。

例如：在学习“数一数”这一教学内容时，可以让学生从家中带来一些小木棒，让学生在教师的指导下完成规定的图形，或者由学生自己独立创造出自己喜欢的样式。接着教师让学生根据自己已有的经验数一数自己摆的图案用了多少根小木棍，可能很多学生只能数到“123”这些较为靠前的数字，这个时候需要教师去引导孩子继续数下去。教师可以根据学生的具体认知水平，将学生分成几组分别教授，在教授完成后，利用低年级学生喜欢做游戏的天性，让学生根据老师指定的木棍个数摆出自己喜欢的图形，并且将自己摆出的图形进行展示。

二、把握问题提问的“度”

在课堂中问题的设置每个老师都有属于自己的特点和习惯方式，有的教师在提问时总是能够让学生踊跃的思考，而有的教师的提问则是枯燥无味，学生疲于应对。所以在“度”的把握上教师要格外注意，当教师想要提出一个新的问题时首先要思考这个问题是简单还是困难，对于学生而言是否过于深奥或浅显，学生能否及时作答，问题的提出是否过于宽泛，学生是否可以掌握其中的要点。要求教师能够准确把握问题设置的位置，要学会问问题，不论是在课堂之前还是课堂之中都要做到使学生全身心参与。

例如：在学习“比多少”这一教学内容时，教师先向学生传授书本上的基础知识。接着准备一些图片，图片里的有三种小动物，分别是3只小猪，2只小兔子和3只小鸡。然后让学生将每种动物进行分类并记录下它们的数量，接着教师可以向学生提问，图片里有几只小鸡呢？小猪多还是小兔子多呢？哪两种数量一样多呢？哪种数量最少呢？让同学们进行比较，进而更加理解“同样多”“多”和“少”的知识。

三、根据学生的好奇心“巧问设思”

学生在小学期间正处于对新事物的好奇心最重的时候，尤其

是刚从幼儿园升上小学一年级的学生，对于小学这个与幼儿园完全不同的环境充满求知欲和探究的冲动，教师可以根据学生的这一特性，将教学融入到特定的情境当中，让学生能够主动参与。

例如：在教授“20以内进位加法”这一内容时，可以让学生成为“小侦探”，教师放出几张情景相同但其中物体不一定相同的图片，让学生在寻找教师制定的物体，并让学生合计在一起汇总，评出统计又快又准的学生，让她成为“最强侦探”，同时也可以让学生对“最强侦探”挑战，只要这位“最强侦探”坚持胜利五轮，那他就可以成为“侦探王”。

四、将知识点进行关联提问

小学数学知识虽然比较简单，但每章的数学内容关联非常的紧密，只要有一节内容没有掌握，那么后面的相关内容就无法连贯。需要教师在开展新课时将其与旧知识点串联起来，使学生理解起来更加的便捷，同时加深对旧知的印象。教师要在合适的时机采取提问的方式，将旧知和新知结合起来。需要教师拥有完整的知识脉络，能够将所有知识点记在脑中。

例如：在学习“11-20的加减法”时，教师要将其与之前学过的“个位数的加减法”联系起来，教师可以在课堂一开始先出一些个位数的加减法问题，让学生复习旧知，然后问学生“超过了个位数的加减法该如何运算”，不用及时回答，可以让学生假设自己在购物，买东西结账时该给售货员多少钱？售货员又该找零多少钱？先从简单的个位数开始算起，当超出个位数进展到十位数时，教师就可以让学生自己思考并从旁辅助提醒。在解决这个问题后，教师可以询问学生是否会超过20的十位数的加减法，可以让学生回到家中和父母进行讨论，并将讨论的结果在下节课和同学们进行交流。

结语

总之，提问并不是一成不变的，如果一个问题重复出现，学生很容易出现审美疲劳，进而让学生对于教师提出的问题不再感兴趣，也会懒于去思考，提问就失去了它存在的价值。这就要求教师及时根据教学内容和课堂实际情况，及时提出符合当前知识点的问题，激发学生探求新知的欲望，只有这样课堂的效率才能够提高，顺利完成教学任务。

参考文献

- [1]程萍. 小学数学课堂有效性提问的研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(21): 63.
- [2]何成瑶. 巧用艺术追问, 让数学课堂锦上添花[J]. 小学教学参考: 数学版, 2016(1): 67.
- [3]齐新强. 谈小学数学课堂教学如何更有效[J]. 数学学习与研究, 2012(06): 122.
- [4]黄卫华. “适度教学”: 让小学课堂回归常态[J]. 上海教育科研, 2016(06): 66-69+65.