

小学低年级数学差异化教学策略分析

蒋继武

(阆中市石龙镇中心学校 四川 南充 637426)

【摘要】 数学是小学教学过程中极为重要的一门学科,有助于培养学生的思维模式,使学生在脑海中形成自己的知识体系。由于小学低年级数学对小学整个阶段数学教学过程的好坏起着决定性作用,所以要求教师能够通过差异化教学来保证学生的学习质量,根据学生的学习能力、兴趣爱好、理解能力的差别,制定更加符合学生发展的学习方法。本文就小学低年级数学差异化教学进行简要的分析探讨,并提出相应策略,希望对广大一线小学数学教师提供帮助和借鉴意义。

【关键词】 小学低年级; 数学学科; 差异化教学

引言

以往的小学数学教学方法已经不再适应新课改后的小学低年级数学教学,教师应酌情对学生采用差异化教学法,确保每一个同学都能找到属于自己的学习方法,并对小学数学产生兴趣,在课堂中更加积极主动的参与,保持着饱满的热情,在学习过程中学有所得。

一、小学低年级数学实施差异化教学的必要性

(一) 有助于教学的顺利展开

在新课改的浪潮下教育改革正逐渐深化推进,小学数学的教学方法也在不断的变化着,但也不能使每一位同学都能对学习产生兴趣,适应学习。学习最终还是由学生个体的思维活动决定的,只有学生能够准确的理解教师所传授的知识,并加以自己大脑的加工转变,使其真正成为自己的知识,但由于学生的学习能力参差不齐,对知识的理解也难免会出现差异。教师运用差异化教学法,可以更好地为每一个学生都找到适合自己学习的方法,避免学生在学习数学时压力较大,对数学无法产生兴趣。

(二) 调动学生积极性

差异化教学法可以让每个学生都能通过自己的方式对学习产生兴趣,跟上老师上课所讲的内容,通过自己的独立思考和教师的悉心指导逐步培养学生的热情,进而充分调动学生的学习积极性,进而使小学数学课堂更加高效。

二、小学低年级数学差异化教学的策略

(一) 认识差异化教学

教师需要加深对差异化教学理念的认识,才能更好地对学生展开数学教学。首先,教师需要摒弃传统老旧的教学观念,将班级中每一名同学都独立看待,并一一分析其个体的情况,制定更有针对性的教学方案,进而树立正确平等的学生观和价值观,对学生要做到不抛弃不放弃,平等的看待每一名同学,充分调动学生的学习积极性,让他们发现学习的乐趣以及自身的优点。

为了使教师更好地理解差异化教学理念。学校需要加强对数学教师的理念指导,让教师认识到数学的重要性,让教师站在孩子的角度思考,更加积极的开展小学数学教学工作,认识并履行人民教师应尽的义务。同时学校还要组织教师成立差异化教学教研小组,不断对差异化教学的方法进行研究和探索,使这一教学理念更好地应用到实际教学当中,并对教研小组定期进行培训,提高教师的个人素质,及时更新教师的教学思想,确保教师能够自如地运用差异化教学这一理念进行教学。

(二) 制定差异化教学目标

教学目标的确有助于教师有目的性的展开教学,并能够抓住问题的关键。在这一过程中,教师需要结合学生的身心特点和教学大纲的基本要求,通过对学生的基础知识和性格特点等方面进行大体分析,在教学时确保每一个学生都能通过差异化教学法深入了解课本知识。

例如,在学习《表内乘法》这一内容时,一般教师都将教学目标设定为能够认识乘法的含义,并会读、会写及运用乘法算式。但这一学习目标对优秀生和学困生却难以起到更好的教学效果,但通过差异化教学法,教师可以针对不同学习水平的学生制定不同层次的教学目标。对于学习基础相对薄弱的学困生,教师主要以培养他们的学习兴趣为主,并要求其能掌握乘法的含义,并会读会写。而学习相对较为优秀的学生,因为其理解能力,接受能力较强,教师可以对学习目标展开适当的拓展,让学生在掌握表内乘法的同时还能够结合实际情况进行乘法知识的运用。通过这种方式来设立教学目标,可以确保班级内每一学习水平的同学都能够学有所获,更好地培养学生的数学学习能力。

(三) 差异化教学融入课堂

在学习,《角的初步认识》时,由于每个学生的生长环境不同,有些学生已经知道了,角大体分为几种类别,而有些同学还从未接触过角。因此,教师在课上可以结合填空方式对所学内容进行讲解,让已经对角有初步认识的同学进行知识的复习,从未了解过角的同学进行知识的认识。而后,通过学生的学习情况对学生实际应用教学,通过生活中的例子,让学生对角有更深刻的记忆及理解掌握,还可以在课堂中进行抢答环节,以这种游戏模式激发学生的学习积极性,让学生强化掌握所学知识。

结束语

综上所述,在小学低年级数学教学中应用差异化教学法,可以有效地提升小学数学的教学质量,并确保每一个学习水平的同学都能对学习产生兴趣,并找到属于自己的学习方法。因此教师需要不断探索差异化教学如何更好地应用到教学实践当中的方法,使小学数学教学更加顺利的展开。

参考文献

- [1] 陈经秀. 小学低年级数学差异化教学策略解析[J]. 课程教育研究, 2017, 05: 163.
- [2] 杜新. 小学低年级数学差异化教学研究[J]. 数学学习与研究, 2018, 08: 63.