

# 案例教学在初中道德与法治中的应用

李艳 沈建梅

(山西省孝义市第六中学 山西 孝义 032300)

**[摘要]** 现如今,我国的新课程在不断的改革完善,人们更加重视对于学生的素质教育,我国教育也逐渐从传统的“应试教育”向“人文教育”转变,更加注重学生的自我发展和综合素质的培养。在初中教学中,道德与法治教学的地位越来越重要。“以人为本”教学理念的开展实施,传统灌输式的教学模式已无法适应教学的发展,相对来说初中道德与法治教学学生更喜爱案例教学模式。对此,本文主要分析案例教学的优势,并探究案例教学在初中道德与法治教学中的应用。

**[关键词]** 案例教学; 初中道德与法治; 教学应用

## 引言

初中阶段重视开展道德与法治的教学,其根本目的是为了提升初中学生的思想道德修养并加强初中生的道德教育力度。初中阶段对于学生的成长而言十分特殊,他们对道德与法治的概念还处于模糊朦胧的阶段,这对于教学活动的开展有一定的阻力,因此,正确选择教学方式才能够有效地提高教学效率。近年来,一些教师运用案例教学法提高初中道德与法治课堂的教学质量,通过运用贴近生活的现实案例,引导学生正视并重视思想道德的发展,同时削弱学生对道德与法治课堂的抵触心理。

### 1 案例多样化呈现,激发学习热情

教材中的案例可以通过不同的方式展示,较容易理解的教师可以直接朗读或者学生自行阅读,复杂一些的可以利用多媒体展示,让学生直接从感官上感受案例的冲击作用,例如:在讲授八年级上《尊重他人》一课时,我从网络上选取了《晏子使楚》的视频片段,学生从视频中人物的语言、动作、表情深刻体会到尊重他人的作用、意义,从而延伸到思考如何才能做到尊重他人和被人尊重的快乐。而教材中众多的诗歌、名言警句等学生自行阅读即可,特别是八年级下册都是有关法律条文,学生都可以自行阅读理解,而有些案例可以采取辩论赛的形式,例如:讲授《网络改变世界》一课时,设计“网络是把双刃剑”,从正反双方辩论网络使用的积极作用和消极作用。在辩论中懂得网络推动社会进步的积极作用,懂得如何在虚拟的网络世界保护自己,避免网络的消极影响。通过这些案例的教学使每一节课的教学都达成最大化的效益。

### 2 典型性原则

在编制信息化教学案例时,常常会遇到符合案例教学主题需要的素材很多的情况,这就需要教师依据典型性原则进行选择。典型性原则就是要求教师选取一些具有代表性的人或事作为案例素材。如果选取的案例素材的针对性过于宽泛,放在多个教学主题中都可以通用,这样的案例素材则不宜选用。如在部编版七年级上册“深深浅浅话友谊”框题中的“培养正确的友谊观念”教学案例时,有教师选取视频《友谊的小船该翻就翻》作为案例素材,讲述学生之间因所谓的“友谊”引发校园暴力事件,说明要谨慎交友,讲原则,交诤友,远离损友,这一案例素材的选用就很典型。

### 3 案例教学在课堂导入中的应用

俗话说“良好的开端等于成功的一半”,在案例教学中,教师可以利用案例为学生进行课堂导入,让学生从案例的讲解和分析中引出课堂教学的内容,以此提高学生学习的积极性,起到一个很好的启示作用。例如,在学习《友谊与成长同行》的时候,教师可以为学生设计案例“小明、小红和小丽三个同学是非常要好的朋友,在一次英语模拟考试中,小明和小丽发现小红在考试过程中作弊,如果你是小明或者小丽,遇到这种情况会怎么做?”这个案例中考试作弊是我们日常学习中见到的现象,而小明或者小丽的做法又没有明确的标准答案,教师可以让学生探讨、分析“小明和小丽作为小红最好的朋友,遇到这种情况该如何去做”,并以此引出课题“友谊”“真正的友谊”,那么学生在学习了课程之后,便会明白“真正的友谊是在朋友出现错误的时候,帮助朋友认识错误并改正错误,而不是一味地包庇错误,

任其发展。”

### 4 组队讨论案例,帮助学生进一步掌握教学内容

小组合作是一种锻炼学生各方面能力的教学方式,在小组中学生们面对的都是熟悉的班级同学,不需要考虑和顾虑太多,可以畅所欲言。小组的规模以5~6人为佳,组内讨论模式由学生自己决定。学生们在小组内各抒己见并及时记录整组的解题思路和疑难点,通过互相补充或是提出反对意见,使学生们对案例的认识更进一步,有助于发散思维的发展。学生讨论结束后由教师总结学生们的讨论结果,在此过程中让学生及时发现自身需要改进的地方。通过以理释例、以例明理,充分证明课本知识点在实际案例中的应用,兼顾学生发散思维的同时紧密联系课本内容,加深学生对知识的掌握程度。值得一提的是,在整个分组讨论案例的学习过程中,教师不应过多干涉。学生需要自由发挥的空间,教师的加入会使学生们因害怕犯错而拘谨,不利于学生进行全面思考。教师总结环节也十分重要,通过客观分析与总结,能够再次突出教学案例中的疑难点,对讨论中学生暴露的问题有针对性地分析点拨,从而高效地解决学生遇到的问题,让学生真正学会运用所学道德与法治内容去解决实际问题,真正做到学以致用。

### 5 案例教学在课后总结时的应用

课后总结是巩固学生课上所学知识的重要环节,在案例教学中,教师的最后总结是不可或缺的。对此,教师在课堂上要用心聆听不同的观点,并对学生的不同观点进行评价。首先教师可以做学生观点的总结,其次,对学生的观点进行评价;最后,教师向学生展示正确的观点和做法。在此过程中,值得教师注意的是对观点正确的同学进行及时表扬;对观点错误的学生也不要提出批评,而是对学生的学习态度进行肯定,其次引导学生正确地面对。例如,在学习《勇于承担社会责任》这一章节的时候,教师可以为学生设计案例“一天放学回家,路过河边,发现有个小朋友不小心掉进河里,如果是你,你会怎么办?”教师可以为学生创设四个不同的情境“第一,当作什么都没看见,与我无关;第二,大声呼叫,寻求他人帮助;第三,奋不顾身下水救人;第四,赶紧拿起手机拨打求救电话。”学生在学习了关于社会责任的知识以后,我们知道第一种做法是非常不可取的,那么第二种和第四种方法是最好的,第三种方法是在自己条件允许的情况下才能实施。所以,教师在课后总结的时候,教导学生承担社会责任的同时,加强学生的自我保护意识,以此促进学生的身心发展。

## 结语

综上所述,教师在理清了信息化教学案例的素材种类、信息来源和选取原则后,还需要掌握一定的素材处理技术与技巧,对这些原始的案例素材进行信息化、科学化的设计、加工与处理,避免案例编制过程中出现材料拼凑和堆砌现象,突出信息化教学案例形式上的统一与美感,从而实现教学价值的最大化。

## 参考文献

- [1] 周兴国. 案例教学法在初中道德与法治教学中的作用及应用[J]. 甘肃教育, 2018, (21): 121.
- [2] 缪素珍. 案例教学法在道德与法治教学中的运用探研[J]. 成才之路, 2018, (28): 12.