

# 小学数学课堂教学中学生展示意义及方法指导的思考与实践

尹万苹

(吉林省德惠市朝阳乡中心小学 吉林 长春 130324)

**[摘要]** 随着我国教育政策的不断改革,对于教学的开放性与学生综合能力的要求不断提升,教学改革中最直接的特点就是不断提升学生在课堂上的主体性。让学生在课堂中有很多的时间与机会来展示自己,小学数学课堂难度就在于学生如何能够快速理解、吸收数学知识,通过学生展示教学能够更好的提升学生对于知识点理解力,实现学生学习兴趣与自主学习能力的全面培养。因此本文就以小学数学课堂教学中学生展示的意义方法进行分析,结合具体的教学活动与教学现状。从而为我国小学数学课堂教学中学生展示的发展提供有效的参考与作用。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 学生展示

从我国当前的教育发展情况来看,新课改在教学的不断应用,最终目的都是为了让在学习知识的同时,能够在行为方式、语言能力、思维逻辑、兴趣积极有一个全面的提升,传统小学数学教学中往往都是采用填鸭式、灌输式教学,由教师在课堂上进行全程教学讲解。学生只是在课堂上回答一些问题,这种教学方式虽然让学生学会了知识内容,但是对于知识的思维逻辑、开展途径并没有一个清晰的认知。而且数学这种需要在特生练习的学科最好是让学生能够说出来,所以小学数学课堂教学的改革应该以学生展示为目标,

## 1、小学课堂教学中学生展示的意义

学生展示作为一种全新的、开放式教学方法,对于教师的课堂把握以及学生的准备都有一定要求,借助学生对于知识内容的理解或者老师的引导,能够将自己的总结、问题、解题思维进行一个总结,在这个过程中学生对于自己的思路进行充分的调整归纳。同时对于其他同学的数学学习也是一次很好的借鉴。对于小学课堂教学中学生展示的意义主要有以下几个方面:

(1) 学生展示是教师了解学生、引导学生、鼓励学生的有效途径,首先学生在进行数学问题展示过程中,教师可以及时发现学生数学学习的偏差,通过对个别学生的问题发展从而对整个班级的问题点进行发现。其次教师可以在学生展示过程中进行鼓励教学,积极鼓励学生促进学生的自信心成长,所以小学数学课堂的学生在展示教学对于教师教学问题的发现与学生的鼓励都有着很好的作用。能够成为教师与学生沟通交流的一个有效途径。

(2) 小学数学课堂教学中学生展示有利于学生学习兴趣的发展,兴趣是推动学生自主学习、思维发展的重要途径,而引起学生兴趣的最好途径就是让学生对于数学内容理解的基础上被肯定、被鼓励。而学生展示教学正好为每个月学生提供了这样一次机会。即使有的学生刚开始不习惯或者展示的不好。通过教师的鼓励与引导也会具备良好的自信心。从而在整个班级内形成一种积极学生的竞争机制。数学兴趣养成不管是对于高效课堂还是学生数学素养都有着非常积极的作用。

(3) 促进学生表达能力、思维逻辑等综合素养的发展。传统教学中小学数学课堂一直都缺乏学生的展示。导致数学课堂缺乏活跃性、积极性,这也是很多学生对于数学学习兴趣不足的重要原因,而现在学生展示教学让学生在全体学生与教师面前表达。从小就培养学生在大众场合表达的能力。同时在展示过程中所形成的思维能够影响学生以后的数学发展。并且让教师发现每个学生的问题所在。在后续的教学中采用因材施教的方式。

## 2、小学课堂教学中的方法指导

通过上述的展示教学意义分析可以看出,展示教学对于我国数学教学的改进提升都有着非常重要的作用,但对于教师课堂中的教学方法指导也提出了更高要求,对于小学数学课堂展示教学可以从以下几个方面展开:

(1) 通过数学课堂的情境创设提升学生的学习动力。展示教学的开展也需要有一个对应的课堂环境作为铺垫,让学生能够

习惯在课堂上随时展示自己,不要过于严禁反而会让展示教学变得枯燥,所以需要教师在平常的教学活动中加强互动,及时与学生进行问题沟通。通通一些零散的小问题让学生进行表达展示。比如对于三角形、平行四边形、梯形的面积计算推导,为什么都是通过平行四边形得出的,通过一些剪短的问题思考,最后再让学生对三个图形面积求解进行整体展示。另外数学问题的抛出不应该金陵通过老师提出,应该要学生带着问题进行展示教学,学生提出问题的过程也是一次学习展示的机会,从而通过数学课堂的问题交流情境为学生创建一个展示平台。

(2) 通过团队配合实现展示教学的全体性,课堂上的教学时间非常有限不可能照顾的全部学生,而且单个学生对于知识的总结展示也有一定的局限性,所以对于数学课堂上的展示教学可以通过小组合作教学的方式来展开,通过小组多人合作的形式一方面可以内部消化一些学生的个别问题,让展示的内容质量更高更全面,另一方面小组合作的展示教学有利于学生合作能力的提升,通过学生之间的互帮互助,每个人都参与到课堂展示的过程中,这种情况下的课堂展示教学就变得更有意义,比如教师在解决正方形和长方形周长面积时,可以对小组内每个学生进行分工,两个图形的特点、周长的求法、面积的求法、应用环境等,每个方面由一个学生进行总结然后再进行汇总,课堂展示的过程中发挥出每个学生的课堂积极性。

(3) 采用多媒体教学激发学生的课堂兴趣,一方面对教师教学工作可以减少教师的工作量,采用多媒体课件教学课件学生可以有更好的学习环境,不用再花费大量的时间进行板书。另一方面学生也有更加高效的学习过程。一些不易通过板书进行表达的数学内容通过度媒体进行展示更加清晰明了。例如。五年级的数学内容中有多边形的面积、长方形体、平移对称等空间数学知识。多媒体可以将空间转换可以采用动画形式进行展示。为学生提供一个新的数学展示方式,让学生对学生的学习具有更好的专注力与兴趣。

## 3、结语

综上所述,将学生的课堂展示融入当前的课堂教学中。一方面学生在课堂展示过程中对于数学问题的思路会更加清晰。通过自己的理解将数学问题的解答过程表达出来,这才是真正对于数学问题有了很深入的理解,另一方面学生在展示的过程中对于自己数学思维、兴趣习惯都是一种很好的培养,留给学生很多的展示机会也是对学学生数学素养的引导。通过不断的锻炼让学生对于数学学习有更多的理解、更积极的兴趣。

## 参考文献

- [1] 查琴芳. 未来教室环境下小学教学自主探究合作式课堂构建策略探析[J]. 中国教育技术装备, 2018(21).
- [2] 黄凤华, 张丽梅. 部分内容学生主讲的课堂教学模式在小学教学中应用探索[J]. 科技视界, 2018(24).
- [3] 花卉. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2019(11): 48-48.