

# 如何提升幼儿园教师环境创设能力

李艳玲

(河北省保定市徐水区高林村镇白塔铺幼儿园 河北 保定 072550)

**【摘要】**环境的创设对幼儿的重要意义主要体现在,环境对幼儿有着制约和导向的作用。幼儿园的环境创设不仅对幼儿的身心健康有好处,对幼儿的心理健康同样发挥着重要作用。健康美好的环境,不仅能给幼儿带来视觉上的享受,艺术上的熏陶,激发幼儿的想象力,促进幼儿认知能力的发展;还可以在在一定程度上起到平衡和补偿作用,解决幼儿成长中遇到的问题。

**【关键词】**创设;健康;幼儿园环境

## 1 幼儿园环境创设的重要意义

以前的幼儿园的环境创设主要由老师们自己来设计制作,往往没有幼儿的参与,这就不能体现环境中的师幼互动,因此,越来越多的幼儿园开始注重幼儿在环境中的参与,大大提高了师幼互动。幼儿积极参与设计和制作的环境让幼儿有了自己主导环境的成就感,从心底里意识到这是自己动手动脑创造的生活环境,从而拥有了环境的主人翁意识,更加爱护珍惜自己创造的环境,同时提高了幼儿的成就感。比如我们班主题墙的设计是爱家乡,教师引导幼儿一起制作了家乡的地图,并专门组织了一次教育活动,请幼儿自己讲解自己家乡的主要特产,亲手将自己的照片贴到自己家乡的地图上,把属于自己家乡的特产贴在旁边,面对这样亲自参与设计制作,并且自己也完全参与的主题墙,孩子们的主人地位一下子就凸现出来,幼儿非常喜欢对着主题墙互相交流,我的家乡有什么,同时流露出对自己家乡的热爱和骄傲,保护主题墙不遭受各种破坏,这样的环境设计才是有效的。

## 2 把握环境创设的原则

幼儿园教育目标是使幼儿获得有益于身心发展的经验,促进幼儿的全面发展。因此,我们在创设幼儿园环境时,首先要考虑它的教育性,应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。其次我们要创设幼儿与环境积极作用的活动场景,把环境因素转化为教育因素,并要体现幼儿与教师合作的过程,教师要有让幼儿参与环境创设的意识,认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中,而且蕴含于环境创设的过程中。

## 3 注重环境创设的多样化

大家都知道,幼儿以无意注意为主,对色彩鲜艳、形象鲜明、新异多变、生动直观的事物容易引起注意并产生兴趣,根据这一特点,幼儿园的环境创设应以“三化”为主,即教育化、儿童化、艺术化的环境,布置应该色彩明亮、谐调,富有童趣,使幼儿一进入园内就置身于整洁、幽美的环境中,怡怀愉性,得到一种美的享受,这对培养孩子们健康的审美观,促进理智感和道德感,发展积极良好的情感都有很大的益处。例如:我园就在环境创设中充分体现了儿童化、教育化、艺术化的环境,一是大厅环境创设具有向阳幼儿园文化氛围,结合一楼绿色基调布置出田园风格的环境,用装饰板材雕刻成艺术造型的大树从音体室墙面延伸,各种造型的小鸟自由翱翔,鲜艳的向日葵竞相怒放,寓意着向阳幼儿园欣欣向荣,营造一种“向阳花开花满园,天真烂漫笑开颜”的氛围。二是长廊环境创设上按照幼儿不同年龄段制定不同长廊文化主题,一楼长廊围绕园本课题进行创设,以体育游戏“花样玩球”为主题,配以孩子们花样玩球的图片和简短的文字说明进行装饰,大厅里摆放各种各样的球和相关器械玩具,孩子们可以发挥想象力,自由合作进行花样玩球,体现孩子们玩球的快乐时光。三是过道环境创设,每个班级门口都有较大的过道区域,我园充分利用公共过道开辟了一个全园共享的特色课程交流区。

## 4 利用环境促进幼儿发展

4.1 健身乐园体验区。这是我国在户外新开发的健身场所,我们根据幼儿身心发展特征,运用废旧轮胎进行创意,建有“小花园梅花桩区”、“轮胎分层跨跳乐区”、“轮胎摇摇跳跳板

区”、“轮胎攀爬跳跃区”、“轮胎长龙区”、“轮胎蹦蹦床区”和“快乐向前冲区”等七大区域,供幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、平衡等活动,让幼儿自主体验运动的快乐,促进幼儿体能均衡发展。在活动形式上大带小、混龄结伴进行游戏,玩法上通过个人自由玩、分组结伴玩、集体协作玩,锻炼幼儿勇敢自信品格,培养幼儿团结合作意识。

4.2 “青青果乐园”体验区。在这里共有观赏树种300余棵;果树100余棵。我园充分挖掘植物园独特资源,营造了一个集观赏、种植、游乐于一体的天然教育基地,创建了户外活动区“青青果乐园”,并逐年丰富外延和内涵。在“青青果乐园”内创建“休闲烧烤吧”发展幼儿社会交往能力;自由涂鸦区”为幼儿提供了涂鸦空间,培养幼儿想象力和创造力;“美丽童话剧场”培养幼儿合作意识和语言发展能力;“还有贴近幼儿生活的“快乐垂钓区”,陶冶幼儿性格,培养幼儿反应能力。开展“石木拓印、草绳编织、粗布蜡染”等活动,让幼儿在自然的环境中发现美、创造美、体现美。

4.3 迷你菜园体验区”我园在青青果乐园开辟“迷你菜园体验区”,为幼儿提供了学习和劳动的场所,让幼儿亲身体验到了“付出才有收获”、“粒粒皆辛苦”的道理。让幼儿与大自然亲密接触,通过播种、浇水、施肥、采摘,记录植物的生长,体验种植的乐趣;通过眼睛看、鼻子闻、手触摸了解植物的特征及它们生长的环境,发现和探索植物的奥秘;通过耐心、细心、责任心呵护幼苗直到成熟,体验收获的喜悦。

## 5 创设促进幼儿和谐发展的班级主题活动区

在环境创设中,教师要根据幼儿年龄特点和发展水平创设班级环境,要将动态性原则、主体性原则、合作性原则相结合,创设有助于幼儿和谐发展的班级环境应作好这两点,一是班级主题区域环境,创设的主题、内容、形式来自于幼儿,并呈现幼儿动态学习过程,要反映出本班幼儿的“学习热点”、“发展情况”、“个体反映”等,再生成新的班级环境主题内容。二是幼儿“快乐自评”环境创设,自我评价是自我意识的重要组织部分,是个体重要的心理素质之一。恰当的自我评价对幼儿的心理活动、行为表现、人际关系、适应社会发展等都具有很大的影响。让幼儿参与自主评价,把有些指标,用图文并茂的形式表现在教室或走廊的墙面上,让幼儿自己判断,自己评价,这样的评价让孩子了解评价内容,评价结果,知道自己哪些方面较好,哪些方面还需努力,应该怎么做。这样潜移默化地增进了幼儿的自我了解,提升幼儿自信心,促进了幼儿的发展。

## 结束语

总之,幼儿园的教育环境对幼儿的成长起着非常重要的意义,我们要充分利用环境,使环境尽可能的转化为适合幼儿的教育因素,从而实现环境的教育价值。

## 参考文献

- [1]幸福童年编写组.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].旅游教育出版社,2012.
- [2]福建儿童发展职业学院附属幼儿园.幼儿园区角操作活动150例[M].福建教育出版社,2012.