

思维导图在初中语文教学中的应用分析

李东启

(江西省萍乡市安源区丹江街丹江学校 江西 萍乡 337000)

[摘要] 语文教学肩负着教授学生知识内容,陶冶学生情操,引导其树立积极正确的思想观念的关键教学任务。而语文知识内容存在的抽象性特点,使学生对语文学习产生为难情绪。教学中对思维导图加以科学应用,可以使学生思维能力以及想象力得到有效提高,使其对知识之间存在的内在联系做出充分的学习掌握。基于此,本文对思维导图在初中语文教学中的应用做出分析。

[关键词] 思维导图; 初中语文; 课堂教学

引言

思维导图同样被称作脑图或心智地图,属于图像思维工具,借助思维导图进行思考,可以使复杂问题做出分解,变得简单化,对思维做出系统清晰梳理,对问题做出更加透彻的综合分析。初中语文教学中,对思维导图加以科学应用,可使学生潜力得到有效激发,使其思维能力以及创新能力得到切实提高,以此使学生语文综合能力与素养得到提升。基于此,教师务必对思维导图的科学应用,以此使语文教学效果以及质量能够得以增强。

一、应用思维导图分析课文

分析课文属于语文学习十分重要的环节,学生对课文的准确全面分析,并使语言理解能力得到真正的锻炼增强,并使其学习并掌握对文章结构主体的科学正确分析,使其语文学习能力得以切实提升。比如,教授《乡愁》一文时,教师可借助思维导图的合理引用,指导学生对文章主体结构做出具体分析。教师可对学生划分为各不相同的学习小组,并安排学生位于小组内对学习任务做出合理的自主分配,之后通过小组组长对学习内容进行整理与归纳,制作出各个小组各不相同的思维导图,对文章主体结构及思路做出系统全面的梳理。如此,不但能使学生主体地位得到充分体现,还可以使学生对语文学习充满兴趣与热情,同样能够使其自主学习能力得到切实提高。除此之外,学生以小组合作的方式进行学习,可以使其形成良好的团结协作精神,使其养成合作意识,这也对学生未来成长与发展具有非常关键的影响与意义。与此同时,学生学习掌握应用思维导图进行学习之后,能够将思维导图灵活运用至其他学科知识的学习,使思维导图能够存在于学生整个学习时期,增强学生学习效率与能力。

二、应用思维导图梳理写作思路

写作同样属于语文学习十分关键的内容,在考试中具有相当重要的地位,不过学生通常无法获得充足的写作训练时间,多以日记等方式完成写作训练,无法使写作综合能力得到有效的提高。同时,语文教学阶段,对写作未能予以充分关注,从而使大部分学生进行写作时,无法形成清晰正确的写作思路,写作仅仅是为了写足字数,写作内容较为空洞。基础此,教师务必重视引导学生合理应用思维导图,对写作思路做出系统梳理,使文章结构可以变得丰满,内容更加充实,使学生写作综合能力与水平得到提升。比如,以“难忘的一瞬间”为题目进行写作教学时,教师可事先带领学生阅读部分经典写作范围,使学生对文章的写作

技巧与手法等做出了解。之后,教师可鼓励引导学生对自己真实想法以及灵感做出清晰阐述与表达,通过交流沟通,使故事情节变得更为丰富与充实。最终,教师则需指导学生将思维导图加以合理应用,制作写作框架,如人物、时间、地点等要素,使学生文章写作能够更为系统与全面。如此,通过对思维导图的合理充分引用,帮助学生对写作思路做出系统梳理,使学生写作综合能力得到切实有效提高^[1]。

三、应用思维导图进行经典诵读学习

经典诵读学习阶段,古诗文由于存在相应的学习难度,学生无法准确做出学习记忆以及深入理解,可能会产生畏难情绪。授课阶段,势必会涉及到之前学习的知识内容,如此此类知识内容重复出现,则属于良好的学习契机,教师应对此加以重视,引导学生建立起新旧知识的有效联系。同时,若学生可以对之前掌握的知识与技能加以灵活运用,势必对问题的解决起到重要的促进作用。基于此,教师应该引导学生对思维导图的合理充分应用,以此帮助学生对经典诵读的有效学习,使学生对传统文化知识做出更加充分的学习。比如,教授《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》,教师可引导学生对诗歌学习的关键内容做出回顾,如手法以及背景等,并根据此类知识做出综合分析,从而使学习变得更为准确,发现学习的灵感。除此之外,教师可指导学生根据“挑”、“醉”、“看”等字眼,对作者内心情感做出清晰透彻的分析,同时学会诗词运用的表达技巧和手法,对经典诵读充分学习兴趣,使自身语文素养得到有效提升。如此,对思维导图加以合理应用,帮助学生建立相应的概念图,使学生学习更加高效^[2]。

结束语

综上所述,思维导图属于科学高效的学习工具,可以帮助学生学习与思维能力得到有效增强。应用思维导图阶段,教师应按照学生具体情况,对具体问题做到具体分析,使学生思维可以通过思维导图得到有效提升,同时使学生创新能力能够获得提高,增强语文学习效率的同时,使学生能够得到全面综合发展。

参考文献

[1] 刘文亚. 思维导图在初中语文教学中的应用初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(12): 159-161.

[2] 贺培启. 浅谈思维导图在初中语文教学中的有效运用[J]. 考试周刊, 2017(51): 123-125.