

# 寓教于乐，提高小学数学教学有效性

蒙冬生

(广西来宾市兴宾区小平阳镇中心小学 广西 来宾 546111)

**[摘要]** 小学数学作为一门重要的基础学科，直接影响着学生今后的学习，但由于数学知识较为抽象，学生在理解时常常会存在一定的困难，使得学生很容易失去学习的兴趣。众所周知，兴趣是学生最好的老师，是学生学习的内动力。对此，小学数学教师需要采取有效的措施，为学生构建良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣，提升学生的积极主动性，为学生打造寓教于乐的课堂教学，从而有效的提升教学的有效性，培养学生的数学能力。本文就如何实现寓教于乐，提高小学数学教学有效性进行探讨。

**[关键词]** 寓教于乐；小学数学；有效性

## 引言

学习兴趣直接关系着学生的学习效果，在小学数学教学中，学生如果对数学具有浓烈的兴趣，那么就会自主的进行学习和探究，加强对知识的理解和掌握，并运用所学知识去解决各种问题。但在实际的教学中我们不难发现，学生随着年龄的增长，学习兴趣也在逐渐的减退，其主要原因表现为教师教学方法较为单一，过于注重对知识进行传授，并要求学生反复的进行习题的练习，这样单调的教学严重的影响了学生的学习兴趣。对此，小学数学教师需要设计多元化教学，提升教学的趣味性，使学生感受成功的喜悦，进而培养学生的学习兴趣。

### 1、小学数学教学中存在的问题

首先，教师教学理念陈旧，教师仍是课堂的主体，过于对学生灌输式教学，从而导致学生始终处于被动的学习状态，限制了学生思维的发展。其次，师生之间缺乏互动，教师由于占据着课堂的主体地位，给学生一种高高在上的感觉，学生对教师心存畏惧，不敢向教师表达自己内心的感想，师生间的互动也仅仅是简单的一问一答，课堂氛围十分沉闷，师生之间缺乏互动交流，影响了高效课堂的构建<sup>[1]</sup>。最后，忽视了学生之间的差异性，学生由于各种因素的影响，其学习能力和认知能力都存在一定的差异，需要教师认识到学生存在的差异进行因材施教。但在实际的教学中，教师对学生进行“一刀切”“满堂灌”，忽视了学生间的差异，从而导致部分学生跟不上教师的进度，班级两极化愈发的严重，不利于学生数学能力的提升，限制了课堂教学的效率。

### 2、寓教于乐，提高小学数学教学有效性的策略

#### 2.1、营造良好的课堂氛围，激发学生的学习兴趣

课堂氛围直接影响着学生的学习效果，因此，教师要想激发学生的学习兴趣，就需要为学生营造良好的课堂氛围，进而提升学生的积极主动性，使学生自主的参与到教学活动中，感受学习数学的乐趣，促使学生学习效率的提升<sup>[2]</sup>。例如：在教学《观察物体》时，教师可在课堂导入环节为学生讲“盲人摸象”的故事，吸引学生的注意力，并引发学生的思考，为什么每个盲人说自己摸的大象都不一样呢？使学生初步的了解站在不同的角度和位置所观察的物体形状也不相同，然后教师为学生出示一个毛绒玩具，挑选四名学生上前来分别站在不同的方位进行观察，说一说自己观察到了什么，然后相互交换位置进行观察，从而使生明白观察物体时要多角度的看一看。这样的形式有效的活跃了课堂学习的氛围，激发了学生的学习兴趣，提升了教学的质量。

#### 2.2、利用信息技术开展寓教于乐教学

当前信息技术已经在小学数学教学中得到了灵活的应用，能有效的调动学生的好奇心，因此，教师可在教学中借助信息技术的视频、图像、音频等带给学生感官上的刺激，进而集中学生的注意力，提高学生的积极性，同时还能降低学习的难度，开阔学生的视野，提高学生的学习效率<sup>[3]</sup>。例如，在教学“三角形”的相关内容时，教师可以利用多媒体技术为学生播放三角形的绘制

过程，让学生直观的感受不同的绘制方法能够获得不同角度的三角形，以便让学生更好的记忆和掌握三角形的类型和形状。与此同时，通过直观的观察，学生不禁会产生疑问：不同三角形的内角和相同吗？他们的角度与边长有关系吗？由此可见，先进的科学技术能够突破学生的思维定式，促使学生的思维方式得到优化，有助于培养学生的创造性思维，从而强化学生的思维能力和创新能力。

#### 2.3、利用数学游戏增强学生的学习兴趣

爱玩是小学生的天性，小学生总是对游戏情有独钟，对此，教师要帮助学生加深对数学知识的理解和掌握，可结合学生的性格特点和兴趣爱好，将教学与游戏相结合，从而丰富教学内容，提高教学的趣味性，从而在游戏过程中实现寓教于乐，提高学生的学习效率，促使学生数学能力的提升。例如：在教学《认识人民币》时，教师可组织学生进行“购买商品”的情景游戏，给学生准备不同面额的教具，让学生自行设计游戏内容，在买卖“商品”的过程中加强对人民币的认知，从而帮助学生在轻松的游戏过程中掌握所学知识，并有效的锻炼学生的计算能力和创新能力。

#### 2.4、提升实践性，让学生体会到数学学习的实用性

很多时候，学生对于数学学习丧失兴趣，就是因为他们觉得数学学习比较乏味枯燥，因为他们对于数学学习没有正确的认识，不了解数学学习的价值与意义，从而使得他们的学习效果受到了极大的限制，无法取得良好的学习成绩，亦使教师并不能落实教学目的<sup>[4]</sup>。对于现今的实际情况来说，实践活动这种比较新颖的教学方式可以在一定程度上提高学生对数学学习的趣味性，并帮助学生正确地看待数学学习的价值以及对自身学习的重要帮助。因此，在寓教于乐的教学原则下，教师要加强学生的实践活动参与程度，使得他们能在实践活动中得到相关锻炼。例如：在教学完《认识时间》一课时，教师可让学生在课余时间记录自己上学多长时间、吃饭多长时间、写作业多长时间等等，能有效的加强学生对时间的认识，并且强化在生活中的应用。

## 结语

总而言之，寓教于乐理念教学是提高课堂效率的主要方法，所以教师在以后的教学工作中要不断的关注学生的身心成长，全面激发学生的学习兴趣，让学生获得快乐学习体验之时，培养学生的创新思维能力及素养。

## 参考文献

- [1] 张林元. 寓教于乐，如何提高小学数学教学的有效性探究[J]. 课程教育研究，2019(50): 136
- [2] 胡玥. 寓教于乐，提高小学数学教学有效性[J]. 内蒙古教育，2019(23): 78-79
- [3] 张月华. 谈寓教于乐，提高小学数学教学有效性[J]. 中国校外教育，2018(16): 132
- [4] 雷文慧. 寓教于乐——提高小学数学教学有效性的思考[J]. 读与写(教育教学刊)，2018, 15(04): 174