

如何培养小学语文教学中小学生课堂阅读能力

曾立平

(四川省乐山市市中区童家学校 四川 乐山 614009)

【摘要】小学语文教学除了需要汉字外,阅读也是极其重要的一项技能,阅读除了可以丰富学生的知识以外,还可以锻炼学生的思维能力,阅读好的书籍对于学生的成长和人格的塑造有着极其重要的作用,培养学生的课堂阅读能力是极为重要的。本文就是针对培养学生课堂上的阅读能力进行讨论。

【关键词】小学语文;培养模式;课堂阅读能力

学生养成良好的课堂阅读能力习惯并不是一朝一夕就可以完成的,想要让学生在小学这个阶段养成良好的课堂阅读习惯,在以后学习语文的过程中能够更好地理解文章的含义,就需要将学生放在主体地位,让学生能够主动去阅读,激发他们对阅读的兴趣。下面就是对于如何培养小学生课堂阅读能力,谈一些体会。

一、激发阅读兴趣

在课堂上,让同学们自己阅读课文的时候,有时候课文比较枯燥,学生理解不了,可能阅读到一半就会放弃,这时需要教师及时激发学生继续阅读下去的兴趣,只有当学生自己想要去认真的阅读这篇课文时,才能真正的将课文读懂读透,学生才能真正的学到知识。

例如:在学习《观潮》这篇课文的时候,有的学生从来没有见过浩浩荡荡的潮水,所以导致学生对于课本上的一些句子并不能理解,思路也会很模糊,脑中并没有画面,无法体会文章中的震撼场面。这个时候教师可以播放潮水的视频,一边随着视频的播放一边由教师进行朗读,学生自然会将文字与画面联系起来,使得学生能够感兴趣的继续阅读下去。

二、设计好阅读导入

阅读之前的导入也是非常重要的,好的导入语会极大地激起学生的好奇心,使学生对即将学习的内容充满期待,使学生从一开始就能感觉到这篇文章的乐趣所在,在后期阅读时则能够更加的投入。

例如:在学习《小田鼠弗雷德里克》这篇课文的时候,教师可以在课堂最开始的时候问同学“大家喜不喜欢收集呢?大家都曾经收集过哪些东西呢?”让学生自由地回答,然后教师可以问学生“大家收集过阳光吗?收集过色彩吗?收集过语言吗?”学生回答“没有”,教师可以说“老师收集过,想不想知道老师怎样收集的呢?”学生说“想”,教师说“这呀,都是小田鼠弗雷德里克告诉老师的,大家要是也想知道怎么收集这些东西,就让我们一起去问问他吧”学生会积极响应,然后开始阅读课文。

三、引导学生进行阅读

在学生阅读的过程中,教师不能让学生只是照本宣科的去读课文,可以提前给学生预设问题,让学生学会带着问题去读课文,并从课文中找出答案。这样学生在阅读时就会投入更大的精力,对课文的印象会更加深刻,理解也更加的便捷,同时培养了学生的阅读能力。一篇课文或一段话,不能让学生放任自流地、平平淡淡念一两遍就了事,而应布置预习题,让学生带着问题读课文,从课文中找出相关的词语、句子,这样就可帮助学生理解课文内容,培养阅读能力和理解能力。

四、用多样方式抓住课文重点

议论文往往是使学生读起来比较枯燥的一类文章,一旦教师的教学方式运用错误,就可能致课时结束时,学生不但没能理解整篇文章的意思,还可能致学生对这类课文产生抵触心

理。教师可以在这类课文阅读之前通过不同的方式将课文的主题和重点向学生进行展示,如视频,动画,小组讨论等方式,这样学生在阅读过程就不会感到特别吃力,抓不住文章的中心点,或者在阅读结束后对课文的内容理解很模糊。同时提高课堂的教学效率,缩短课程的时长,将时间放在更需要的地方。

例如:在学习《呼风唤雨的世纪》这篇课文的时候,学生大多对这一类文章的理解力不够,教师可以采取节选一部分伟大的成就视频,配合教师的解说,在课堂的最开始使学生对文章中的内容有个大体的理解,接着再将课文和视频搭配起来,使同学们更好的理解文章内容。

五、创设阅读情景

单纯的阅读可能会使有的学生无法很好地把握课文所要呈现的情感,有的学生想象能力不是很好,无法想象出具体的画面,就会导致学生在阅读课文的时候感觉比较枯燥,整篇课文阅读下来以后学生对课文的内容印象很浅淡,导致教师在后期进行讲解时就会很困难。而且学生对课文的理解程度有差异,各自的进度不同,会极大程度的影响教师的教学效率,导致教学任务无法顺利进行。此时,除了单纯的阅读外,教师可以让学生运用自己的创造力将课本上的内容画下来,或者选择表演出来,这样既加深了学生对课文的印象和理解,也提高了学生的阅读兴趣,使学生能够更有效率的完成教学目标。

例如:在学习《小电影院》这篇课文的时候,在讲述到后几段“我”与“表弟表妹”们关于电影票的争执时,可以邀请几位学生上到讲台为大家演绎当时的场景,要求是能记住几位主要人物的台词,学生们表演过后可以请台下的学生进行评价。

另外教师可以在阅读开始之前,先让学生研究课后问题,许多课后问题本身就对课文的大体内容进行了一个简短陈述,让学生带着课后问题读课文,同时培养学生阅读能力和独立思考解决问题的能力。

结语

总之,小学语文教学除了要求阅读课本上的文章外,对于课后的阅读也不能忽视,只有这样才能真正提高学生的语文课堂阅读能力,让学生在阅读中找到兴趣,收获阅读的快乐和知识。

参考文献

[1]刘春芸.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养心得[J].课程教育研究,2018(44):71-72.

[2]颜萌.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[C].中国电子学会信息论分会.中国电子学会第十七届信息论学术年会论文集.中国电子学会信息论分会:中国电子学会信息论分会,2010:421-425.

[3]许益宏.小学语文教学中培养学生阅读能力的途径[J].学周刊,2019(32):139.