

# 提高小学数学教学高效课堂的有效方法

苏晓兰

(四川省德阳市岷山路小学 四川 德阳 618000)

**【摘要】** 小学数学新课标的实施, 不仅对于课程内容进行了创新与优化, 而且对于小学数学课堂教学提出了新的要求, 课堂教学要加强学生学科素养与学习能力的培养。因此, 小学数学教师要注重数学课堂教学的优化与创新, 这样才能实现数学课堂教学效率与质量的全面提升。基于此, 本文就从多层次、多角度对传统的小学数学课堂教学提出相关创新与改革策略, 以期能够为学生构建良好的学习环境氛围, 有效的调动学生的学习积极性, 从而实现小学数学高效课堂的构建。

**【关键词】** 小学数学; 高效课堂; 方法

构建小学数学教学高效课堂不仅可以激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习主动性, 还可以更好的完成学生学习能力与思维能力的培养, 实现学生综合素质的全面提升, 帮助学生更好的完成数学知识的学习。因此, 教师要注重深度挖掘教材内容知识, 创新教学内容与教学方法, 从而丰富数学课堂教学, 激发学生的学习兴趣, 有效的提升课堂教学效果与质量。

## 一、注重情境教学模式的科学应用

情境教学模式的科学应用是构建数学教学高效课堂的重要途径之一。科学的构建情境教学模式不仅可以增强学生的切身体验感, 而且还可以培养学生的思维能力与学习能力, 对于提升教学效果与效率有着重要的促进作用。因此, 在实际课堂教学中, 教师不仅要注重借鉴与学习优秀的教学案例, 还要加强各种教学资源的应用, 利用多媒体为学生构建不同的教学情景, 利用音频资源烘托教学氛围, 吸引学生的注意力, 从而更加高效的完成数学课堂教学。这样的教学不仅能够帮助放松心情积极参与到课堂学习中, 还可以帮助学生更好的理解与掌握所学知识, 真正做到将知识内化于心。

例如, 在学习“认识人民币”相关知识学习中, 教师可以用多媒体为学生构建超市购物的情境, 并对超市内成列的每件商品做出价格标示, 引导学生对不同商品的价格进行记录, 然后, 教师提出问题, 我需要三个笔记本、两根铅笔, 请问哪位同学能够帮助算下我需要花多少钱呢? 这样的教学一方面更加贴近学生的生活, 可以有效的激发学生的学习兴趣, 另一方面新颖的教学模式可以调动学生学习积极性与好奇心, 使得学生会更加积极的参与到课堂学习过程中, 更好的完成课堂教学任务, 从而实现数学教学高效课堂的构建。

## 二、注重教学与学生实际生活的融合

小学阶段学生由于年龄、认知以及心理等方面的因素, 导致学生理解能力、自控能力、学习能力方面都存在较多的不足之处, 如果教师仍然坚持运用传统灌输式教学方法开展教学, 不仅无法激发学生的学习兴趣, 还会使部分学生容易出现抵触情绪, 不利于课堂教学的有效开展。因此, 数学教师要充分了解学生的实际情况, 加强学生学习特点的研究, 从而合理的制定相关教学内容与教学计划, 科学的将教学与学生实际生活相融合, 利用生活直观具体的方式引导学生学习复杂抽象的数学知识, 这样才能引导学生如何去学习与理解数学知识, 更好的将所学数学知识内化于心。

例如, 在教学“时、分、秒”相关知识内容时, 教师就可以注重教学知识与生活的相融合, 如, 教师可以提出下列问题, 父母经常会带大家去看电影, 电影票上往往不仅有电影名字, 还有什么? 再有, 大家出门都需要乘坐交通工具出行, 那么动车票或者火车票上除了乘坐车辆信息, 还有什么? 学生会争先恐后的回

答还有时间, 这是教师就可以导入教学时间是需要通过时分秒进行表达的。然后教师就可以进行相关内容的教学, 帮助学生对于时分秒有更加深入的认识与了解。这样不仅可以实现课堂教学效果的提升, 还可以为学生营造良好的学习氛围, 促使学生积极主动的参与到课堂学习中。

## 三、注重分组合作教学模式的科学应用

为了切实提升小学数学课堂教学质量与效率, 教师在课堂实践教学过程中, 要加强现代新型教学方法与模式的应用, 引导学生更好的完成课堂数学知识的学习。同时, 还要注重学生个体的研究分析, 对于学生的学习能力、知识水平、思维能力等, 从而科学的将分组合作教学模式应用到数学课堂教学中, 将学生科学的分组, 制定不同的学习内容、学习目标, 引导小组学生共同学习、共同思考、共同完成学习任务, 并在完成学习后提出自己的想法与观点, 再由教师进行指导。这样不仅可以满足不同层次学生学习需求, 还可以有效的培养学生的团队合作意识, 实现学生全面素质的培养与提升。

例如, 在学习“位置与方向”时, 由于不同的学生在学习能力与思维能力方面存在着差异, 对于“位置与方向”知识理解存在着差别, 所以, 教师就可以利用分组合作教学模式开展教学, 这样可以满足不同学生的学习需求, 更好的完成教学任务, 还可以实现课堂教学效率的全面提升, 帮助学生更加全面深入的掌握数学知识。

## 四、结语

面对教育改革提出新的教学要求与挑战, 小学数学教师要注重教学思维与教学模式的改革创新, 努力为学生构建良好的课堂教学环境与氛围, 从而实现高效数学课堂的构建, 提高课堂教学效果与质量。小学数学教师要注重现代教学模式的研究与应用, 从而实现对于传统数学课堂教学的创新与改革, 为学生构建高效课堂教学模式。同时, 在教学过程中要注重考虑学生的年龄、认知以及理解等, 教学要注重与实际生活的融合, 才能有效的提高小学数学教学高效课堂, 为小学生数学学习进行科学的指导, 培养小学生形成良好的数学思维能力与数学学习习惯。

## 参考文献

- [1] 周涛. 探究构建高中数学高效课堂的有效途径[J]. 学周刊, 2019(01): 33-34.
- [2] 李惠萍. 浅谈构建小学数学高效课堂的有效途径[J]. 课程教育研究, 2017(10): 134-135.
- [3] 微议小学数学拓展性课程教与学——《一卷胶带有多长》教学实践与反思[J]. 蔡黎旭. 中国校外教育. 2018(07).
- [4] 基于小学数学课堂教学中拓展性课程的研发与实践[J]. 陈筱萍. 新课程(中). 2017(07).