

# 初三数学复习课的有效教学策略

王远建

(贵州省黔东南州黄平县旧州第二中学 贵州 黔东南 556100)

**[摘要]** 初中数学的总复习是整个初中数学阶段最重要的阶段之一,在初三这个阶段,初中所学知识都已讲完,学生虽然都已理解与掌握,但是还未形成总体的数学体系与思维能力,所以在这时就需要教师在最后的阶段,进行知识的梳理与把握,让学生构建知识体系、加强知识点的训练、理清知识脉络,从而完成学习目标,让学生在原有的基础上,加强对于数学知识的理解。

**[关键词]** 初三数学;复习课;有效教学;策略;创新内容

## 引言

在初三这个阶段,学生要做到通过一年的时间将过去所学知识进行复习与巩固,从而形成自己的学习模式。而利用初三的时间对两年所学的知识复习,时间紧,任务量大,所以教师对于复习任务的总体把握与制定显得尤为重要,这也是每一位教师所要考虑的事情。在传统的教学模式中,通常采用题海战术、机械式教学,这样不仅降低了学生的学习兴趣,同时还降低了学习效率,让复习事倍功半。

## 一、传统教学复习课的状态与弊端

在传统教学模式中,教师一直以来是课堂中的主体,通过教师讲授的方法与思维,学生进行学习与模仿,并且讲解的习题与知识梳理皆是一成不变的,教师的授课内容缺乏创新,才使得学生在课堂中注意力不集中,最终影响了学习进度。另外,学生单纯的模仿教师的思路与解题方式,往往禁锢了学生的思想,限制其对于数学的探索与思考,并不能让复习课发挥其原有的功效。

## 二、数学复习课的有效教学策略

### (一) 抓住教学大纲,挖掘教材内涵,创新课堂

复习课与新课最大的差别在于,复习课没有全新的内容,而是对于三年知识的复习与总结,对于原有的知识,学生往往没有学习兴趣。这时就需要教师在编写教学方案时,以学生为主体,满足学生的需求,同时教师在这个过程中,要加深对于数学知识的总体把握与剖析,在深度了解后,结合教育大纲,对现有知识进行梳理与编制,明确学习目标,让学生在各个阶段内,进行有效的学习与复习。另外,教师可以将考纲要求进行整合,编写一套数学试卷,依据中考的题量,让学生在在规定时间内完成,通过学生的完成状况,使教师更加充分地了解到班级内的学习情况,以及每一位学生所针对的薄弱点,较好掌握当前需要解决的主要问题,并将其融入到教育方案中,让学生在既定的教学目标下,更好地进行复习,从而提高了学习效率,进行着重复习。

### (二) 抓住复习“点中点”,选取例题与习题

在初三复习中,题海战术很重要,通过这种方法,加强了学生对于知识点的运用与理解,同时还培养了学生的创新数学思路。但是盲目的进行题海训练是不行的,因此教师在选题的过程中,要注重把握题型的多样性与综合性。首先对于例题,要具有典型性与代表性,学生通过例题的训练,让学生通过这一道题掌握这一类型题的解法,做到以点带面的效果,让学生在有限时间内,加强对于题型的训练。其次,在习题的选取中,也要具有综合性,让学生在做题的过程中,养成举一反三的习惯。最后例题与习题都应该遵循新课标改革要求,体现其精神。

### (三) 逐步渗透数学思想,以提高复习课效率

在数学中,数学思想的形成至关重要,学生只有具备这种能力才能真正理解数学难点。在这其中,数形结合就是主要常见方法,数形结合主要是以几何图形作为基础与理论知识相结合,让较为抽象的数学问题变得较为简单。在初三复习阶段,教师在复习一些运用知识较多,综合性较强的题型时,应积极引导培养学生相关思维能力,通过该方法的讲述与训练,让学生在面对这类问题时,采取相关方法进行讲解,最终实现解题能力的形成。

### (四) 学习、提问、反馈分层并有序递进

在班级中,学生都有自己不同的性格特点、学习方法、擅长学科等等,因此具有个性化差异,所以,教师在教学中应实行分层次教学,尊重学生个性化差异。对于理解能力较强的同学,教师应加大课程难度,让学生提高对于数学的探索与创新能力,加深对于数学的理解。对于中等的同学,应加强学生对于问题的思考,鼓励学生在组内进行讨论与研究,在相互交流中,共同成长共同进步。同时教师还要选取一些难度适中的题,加强训练,提高做题的准确率。最后,面对理解能力较差的同学,教师应着重把握理论方面的讲解,巩固基础知识,做到加深理解与掌握,与此同时还应多加鼓励,增强学生自信心,不断增强学生的学习兴趣,使学生真正的热爱数学。

### (五) 摆脱旧的“教师讲,学生听”的教学模式

为了提高课上的专注力,首先要提高学生的学习兴趣。所以,教师在课堂中要创设问题情境,由问题引出知识点,让学生积极思考互相讨论。在这个过程中,还可以进行分组,以小组的形式进行讨论,通过学生与学生之间的交流,总结出更加完整的答案,同时也活跃了课堂的气氛,让每一位学生都能融入到课堂中去,巩固数学知识点,强化训练。

## 结语

初三的时间很宝贵,因此教师要提高教学效率,抓住教学大纲,结合学生实际进行对于教学的研究与制定,让每一位学生都能通过这段时间,把握时机,完成相关学习,为接下来的中考做好充分的准备。

## 参考文献

- [1] 卞静.初三数学复习课课堂教学的优化研究[D].苏州大学,2016.
- [2] 陈大兵.初中数学复习课的有效教学策略[J].西部素质教育,2017,311:236.
- [3] 徐涛.关于初中数学复习课的有效教学的探究[J].数学学习与研究,2018,01:94.