

浅谈小学英语教学中的口语教学策略

陈敏

(山东省聊城市莘县东鲁学校 山东 聊城 252400)

[摘要] 随着国家对实践型人才逐渐提高重视度,教育事业在开展英语课教学的过程中,也开始重点关注对学生应用技能的培养,而口语技能则是应用能力体系中的重要组成部分,是影响学生英语素质建设的重要因素。在小学阶段做好口语的思维和应用技能启蒙教育,具有着十分重要的意义。然而,在实际落实的过程中因为思想考虑不周全以及方法缺乏创新性,导致学生的口语能力建设受到明显的桎梏。鉴于此,本文主要就当下口语教学的现状以及具体的优化举措展开适当的讨论。

[关键词] 小学英语; 口语教学; 策略

引言

口语技能是素质课改背景下,小学生英语学习必须要掌握的一项基础技能,同时也关系着小学生的学习能力和应用素养全面建设。因此,作为英语教师需要高度重视小学生的口语启蒙教育。针对当下授课活动具体实施方面存在的主要问题进行分析,了解学生口语能力低下的主要原因,并根据实际情况对具体授课方案进行优化,从而让学生通过多元化的训练形成良好的口语技能基础,全面提高小学生的英语交际能力。

一、小学英语口语教学现状分析

在当下的小学英语授课领域,教师虽然顺应了素质课改所提出的全面发展战略思想,开始贯彻口语模块教学,但是在实际落实的过程中因为教育观和授课方法等方面缺乏一定的创新性,导致实践授课效果与理想状态下的教学标准之间存在着明显的偏差,哑巴英语等不良学习现象比较突出,或者是学生虽然掌握一定的口语技能,但是在实践运用的过程中表现出语法错误,用词不准确或者发音不规范等不良现象,还有一部分学生对口语模块所呈现的负面情绪比较显著,缺乏参与热情,导致课堂整体失去活力。所以说,教师需要认识到问题的根源,树立正确的教育观,针对具体的授课体系进行创新,从而为学生积极、高效的参与口语学习提供目标基础和动力之源。

二、小学英语口语教学策略分析

(一) 夯实知识基础

知识基础在口语教学领域主要以立柱架梁的功能定位存在^[1]。具有着重要的支撑作用,是实现夯基垒台的重要支柱,决定学生的口语技能基础建设,对此,英语教师需要对教学态度进行端正,并对教学环节进行优化设置。首先,做好词汇储备量夯实训练。教师需要引导小学生自主学习和内化课内的词汇知识,同时利用手机APP等一些其他类型的平台,搜集自己感兴趣的词汇知识,促使学生形成广博的知识体系,并在词汇的支撑下规范的进行口语组织和交际。其次,教师需要做好语法的渗透教学,将语法训练与口语教学相融合,从而保证学生的口语组织更加符合规范,确保句子的完整性。同时,教师需要做好发音的规范性训练,夯实学生对音标的掌握基础,从而保证学生的口语发音更加精准,提高学生整体的交际能力。

(二) 创建直观化情景

在具体实施口语教学的过程中,教师需要做好情境的转化,即将学生在口语学习过程中需要掌握的基础知识和技能,以一种更具有生动性的方式展示给学生。让学生能够通过感受情境形成良好的语言思维,也能够让学生在情境支撑下的和谐课堂氛围中,感受到口语学习的乐趣,建立起比较积极的学习心理,为学生高效能的完成口语学习提供良好的意识基础。比如说,教师在讲解“Can Sam play football?”时,则可以借助多媒体构建一段对话情境,向学生展示几名学生运动的视频,并通过动画人物的方式进行对话交流与互动,并引导学生联想自身在日常体育活动中的表现进行语言组织、思考,为自身的交流和表达奠定良好的思维基础。

(三) 组织趣味性游戏

在组织口语教学的过程中,教师需要意识到学生兴趣意识培养的重要性^[2]。对具体的教学方式进行创新,鼓励学生通过角色扮演的方式参与到趣味的对话游戏当中。让学生通过切身的体验掌握英语的正确的使用思路,同时对语言的组织形式和交流技巧也能够加深掌握。比如说,教师在围绕“How much is it?”进行授课的过程中,则可以在课堂上设置生活超市,并利用学生的一些用具如书本、笔等材料作为交易对象,引导学生根据所学的英语知识进行情境模拟,在分别扮演售货员和顾客的基础上对具体的价格展开询问,同时全面提高学生的应用基础。

(四) 组织多元化训练

在针对小学生开展口语教学活动期间,教师需要本着学生交际能力全面训练的原则对具体的训练方式进行创新,让学生拥有丰富的学习体会,同时也能够让学生拥有充足的实践机会去更好的应用数学知识进行口语交际和表达,全面提高学生的口语水平。首先,教师可以组织趣味的英语角训练活动,即引导学生围绕自己感兴趣的话题,比如说环保等话题进行口语交流。同时,教师也可以鼓励学生通过参与英语演讲等其他的活动方式,实现口语技能的强化训练,全面提高学生的口语综合能力。

(五) 加强生活化应用

口语能力的养成需要学生在现实生活中不断的积累表达经验^[3]。所以说,教师需要做的是要引导学生养成良好的生活应用习惯,与家长进行有效的沟通,对具体的实践课题进行明确,或者鼓励学生与家长以及其他伙伴进行交流的过程中,尝试着用英语进行表达,譬如说当学生之间见面打招呼时,可以用“hello”等口语进行交流,促使学生在生活应用的过程中形成良好的语言思维,也能够支撑学生在今后的生活领域,更好的利用英语口语技能解决现实问题。同时,教师也可以将口语与翻译、阅读等不同模块相融合,引导学生在阅读过程中积累口语素材,在写作中规范口语语言思维。

结论

依前所述,口语可以说是新时期环境下,小学英语课程体系中的重要组成模块,也是小学生学习的难点内容。为了让学生摆脱母语的禁锢,形成良好的英语思维,提高整体的交际能力,教师需要做的是全面夯实学生的基础技能,从单词、语法和发音等多个层面进行教学优化和指导,同时,教师还需要以激趣为目标指引对具体的授课方法进行创新。从情境、游戏、训练、应用等各个方面进行多点落实,全面切入,促使学生形成良好的口语技能,全面提高学生口语交际的规范性与专业性。

参考文献

- [1] 朱小娜. 谈小学英语教学中的口语教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(27): 95.
- [2] 王玉芳. 贴近生活, 立足口语, 让英语教学更生动——小学英语口语教学策略研究[J]. 英语广场, 2018(02): 141-142.
- [3] 黄丽萍, 咸金霞. 小学英语口语教学中情景创设的意义与教学策略探析[J]. 中国校外教育, 2017(21): 91.