

农村小学如何培养低年级学生英语课堂行为习惯

苏丽

(广西桂林市大埠中心校 广西 桂林 541006)

[摘要] 中小学英语作为整个英语教学阶段之中的基础环节,只有落实好这一阶段的教育教学才能够让学生打下扎实的英语教学基础。但是结合相关的实践调查不难发现,许多农村小学英语教育还没有摆脱传统应试教育的桎梏,老师将大部分的时间和精力放在英语基础知识的传授上,忽略了学生学习行为习惯的培养。基于此,本文主要对农村小学如何培养低年级学生英语课堂行为习惯进行了有效的分析,以供参考。

[关键词] 农村小学; 低年级学生; 课堂行为习惯; 方法

引言

由于农村地区教育的限制,英语教学始终处于较为落后的现状,在实际教学过程当中低年级学生缺乏有效的行为习惯的培养,从而在很大程度上制约着农村小学英语科学教学效果,低年级更为严重。因此需加强小学低年级学生行为习惯的培养措施研究。

一、农村年级学生英语课堂行为习惯培养现状分析

由于父母经常不在身边,农村儿童缺失应有的父母关爱和保护,他们的性格、情感态度、价值观以及心理等方面逐渐衍生出很多问题,在日常活动中完全按照自己的性子去做事。相较于其他孩子他们的行为及心理方面存在着很大的缺陷。性格方面这类学生表现为无纪律、性格内向、自以为是、缺乏自控能力、心理承受能力差等等;学习方面主要表现为:上课不注意听讲、注意力不集中、放学后尽情玩耍、作业不完成、考试成绩差、有厌学情绪等。他们在英语学习方面,很多学生都是凭着好奇心学习英语,没有明确目标,随着英语教材难度的增加,很多学生逐渐丧失了学习的动力和信心。由于缺乏父母管束和督促,留守儿童的英语学习逐渐处在弱势水平,对于学习习惯的培养缺乏必要的监督。因此,在他们身上有许多不良的习惯,没有养成良好的学习习惯。

二、农村小学养低年级学生英语课堂行为习惯方法

(一) 促进农村地区办学条件的整体提升,为培养良好学习习惯奠定基础

教育对于我国的国家发展有着非常重要的作用。国家的政策一直强调教育的公平性,要求每个孩子都应该接受平等的教育。就当前农村小学教学状况,国家与政府应加大对农村地区的帮扶,尤其是农村地区基础教育设施的建设,不断优化农村地区的教学资源,不断更新农村的基础设施。对于英语这门语言学科来说,农村地区教学设施的数字化与多媒体教学设施的整体投入,对该学生和教学有着很大的帮助。因此,在具体的实施过程当中,可以为农村小学增添更多的多媒体教学设施,如计算机、投影仪、多媒体教室等,这些较为基础的教学设备。在整体的教学硬件上,应该让农村的学生也能够与城市的学生有着相同的待遇,这样就能够足够的实现教育的公平性。

(二) 以教师为主导,让学生在课堂内初步形成良好的学习习惯

学校教育对学生的影响非常的深远和持久,因此在培养学生学习习惯的过程之中必须要坚持教师的主导地位,了解学生在课堂教学实践过程中的真实状态,指导学生养成良好的听说习惯。在日常教学实践活动之前,英语老师需要充分考虑各类影响要素,积极的组织不同形式的听力训练实践活动,鼓励学生多实践多思考,让学生大量接触不同的英语素材,有意识的参与听觉训练,长期以往就会让学生产生良好的听力习惯。为了体现学生的主体价值,老师应该在课堂教学实践的过程之中不断融入丰富的听力训练形式和内容,积极优化教学策略和教学手段,在鼓励学生引导学生的基础之上让学生能够意识到英语学习的乐趣,从而调动个人的主观能动性与老师进行简单的互动和沟通。培养

留守学生良好的应用学习习惯,需要在四个方面下功夫:课前预习、课堂听讲、课后复习、课堂作业与课后作业完成的质量。另外还需要在书写、口语表达、练习以及语言行为习惯等方面做好培养。帮助学生建立学习的目标,利用多元化的教学方式去激发学生的潜力和智力,使其从被动学习转变到主动学生的状态。

(三) 以家长配合为辅导,进一步促进良好行为习惯的养成

家庭教育和学校教育相辅相成,共同促进,两者存在极为紧密的内在逻辑联系,为了保障英语教学活动的正常开展,给予学生充分的学习时间和空间,家长必须要注重家庭教育环节的大力落实,了解家庭教育的核心要求及背景。比如家长可以在客厅放置英语学习的复读机以及录音机,让孩子能够在家中听磁带,督促孩子观看一些优质的英语电视节目以及英语录像,根据孩子的记忆力遗忘趋势来对其进行合理的引导。需要注意的是,对于农村地区的家长来说自身的教育能力十分有限,法意识到家庭教育的重要价值和作用,因此老师需要加强与家长之间的联系和沟通,了解家庭教育的现实条件并给家长力所能及的帮助和辅导,将创造性的教学策略和教学手段交给家长,在与家长进行互动的过程之中及时了解学生在家庭之中的具体表现,以此更好的调整课堂教学的方向和内容,积极弥补家庭教育的缺失以及不足,提升其综合良好行为习惯。

(四) 以学生为基础。养成良好的英语应用行为习惯

兴趣是最好的老师,只有孩子对英语感兴趣了,才能更好地学习英语。作为教师要采用各种方法来提高学生的学习兴趣,如创设情景、开展活动等,让学生对英语逐渐产生感兴趣,进而增加学生的自信心,有了自信心学生就会更好地学习英语。帮助学生明确学习目的,激发学生的学习上进心英语老师不仅仅要教会学生学习,还要教给学生一些道理,让学生明白学习英语的目的是什么,进而激发学生的上进心。教师要让学生明白,学习英语的目的不是要让教师和家长满意,学习的主要目的是让学生自己增长知识,扩散思维,开拓视野,为以后的学习和工作打好基础,这是将来实现个人理想的主要途径。

结束语

在新时代背景之上,农村小学生英语课堂教学内容和形式非常复杂,学生学习行为习惯的培养最为关键,老师应该关注学生在这门学科学习过程之中的综合表现,分析学习习惯培养的重要价值和优势,以此来采取针对性的教学策略和教学手段对学生进行相应的辅导,更好的揭示英语教学的本质要求和内涵。

参考文献

- [1] 沈迪斯.农村小学日常行为规范课程化的研究与实践[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(11): 26.
- [2] 罗柳萍.农村小学低年级学生良好行为习惯的培养策略探讨[J]. 读写算, 2019(16): 141.
- [3] 刘莉.不以规矩不成方圆——小学英语课堂中学生规则意识的培养[J]. 才智, 2014(16): 84.
- [4] 汪梅.小学英语教学有得[J]. 黑河教育, 2013(07): 64.