

# 新课程下初中英语课堂教学的人文性

邵辉

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

**[摘要]** 作为人类信息交流的主要工具,语言是文化素养和学生思维能力发展的重要载体。传统的中学英语课堂教学非常注重语言知识的学习,忽视了学生身心的发展,这样必然会带来教育的畸形发展,如部分学生视野狭隘,高分低能、心理抗压能力弱、缺乏人文精神等等。

**[关键词]** 初中英; 课堂教学; 人文性

英语新课程标准明确指出:英语课程既是学生通过英语学习和实践活动逐步掌握英语知识和技能、提高语言实际运用能力的过程,又是他们磨练意志、发展思维、拓展视野、丰富生活经验、发展个性和提高人文素养的过程(新课标,2011)。而英语教学的主战场课堂教学是实现这一目标的主要渠道,那么在新课标的指导下,如何在英语课堂上践行新课标的教学理念,做到以人为本、以个体的发展为宗旨,提高学生的英语素养,进而落实人文关怀和人文教育是新时期英语教学中亟待解决的一个突出问题。

## 一、对于人文性的理解

我国《辞海》对于人文性的定义是:“人文指人类社会的各种文化现象”(胡来铭,2007)。实际上,人文精神源自人文主义或人本主义,它是欧洲文艺复兴时期文学上崇拜的所谓“新学”。它提倡健全自由的思想,强调对人的生命存在和人的尊严价值意义的理解和把握,是对价值理想和终极理想的执着追求的总和(张立文,1997)。由此可知,人文性最突出的一个特点就是尊重人的价值,体现人文关怀。英语是一门语言,语言是重要的文化载体,是人类文化的重要组成部分,因此,英语课程必然具有人文性。语言学习实际上一种由内向外的精神培育和生长。语言是工具又超越于工具,它具有工具性和人文性双重性质。因此,只有工具性和人文性有效统一的英语课程才有利于为学生的终身发展奠定基础。

## 二、初中英语课堂教学人文性渗透的必要性

传统的英语教学形式单一、不灵活,通常是在老师设计的框架内完成的,很少做改动,基本一成不变,老师学生之间不存在太多的交流合作。不会进行设计的教学目标、教学形式、教学内容和教学方法等要根据学生的实际情况做出改变,一成不变。整个过程中,教师能把自己当成旁观者,使得课堂过于依赖教师地位的存在。长期以来,很多教师在教学中往往只关注到了语言的工具性,而忽视了对于学生人文精神的熏陶和培养。特别是课堂教学中,将把大部分时间用在语言知识的输入和输出,片面死板地追求知识层面的教育,有意无意地忽视对于学生的人文教育,导致的最直接的结果就是培养出来的学生“高分低能”,视野狭窄,思维不够开阔,成为考试的工具。

## 三、初中英语新课标对于人文性的要求

英语学科的人文性是一个内涵极为丰富的概念,它既包含了教学内容所蕴含的人文知识,也包含了教学过程所弘扬的人文关怀,尊重学生,和对提升学生人文精神的培养。

## 四、基于新课标的要求初中英语课堂教学人文性的体现

### 1. 研究教材,挖掘教学内容的人文内涵

语言是文化的载体,英语中蕴含着丰富的文化内涵。因此要

学好英语离不开对于文化的学习和理解。学习英语又会加深学习者对于英语国家文化的理解。语言学习和文化知识的学习是相辅相成的。优秀的英文教材里必然包含了许多丰富人文精神和教育的文章,新改版的初中英语教材在人文性方面体现得尤为突出,每一个模块都涵盖了一个人文内涵:如开发智力,培养观察、记忆、思维、想象和创造能力;了解文化差异,培养爱国主义精神,增强国际意识等。

### 2. 精心设计,实现教学活动生活化

英语课程既是学生在语言学习和实践操作中掌握知识和技能、提高运用能力的过程,又是发展思维、拓展视野、丰富生活经验、发展个性和提高人文素养的过程,因此,他必定和生活密不可分。提高初中英语课堂教学的效率,提高学生的人文素养就必须从丰富多彩的现实生活中提炼有意义、有价值的素材,将之与教学内容自然连接,创设生活化的英语课堂教学活动。

## 五、以一节课为例浅析人文性在初中英语课堂的充分体现

首先,作为英语教师,要站在一定的高度上对学生进行审视,及时摒弃陈旧理念的束缚。多年以来,都会用成绩对学生进行比较。布鲁纳其理论是学生并不是天生就能掌握这些知识,都是因为不同的环境或者别的外部因素才导致他们学习质量的不同,教师的任务是根据学生的学习需要和特点,以多种方式对学生进行指导,使他们都能在规定时间内掌握知识,老师的教育要个性化,分门别类的进行教育,有利于学生的成长。在以往的教育活动里,基本都是把所有学生放在一个教室里学习一样的东西,而为了满足大多数人的需要,往往会忽略班上的少数差生,导致他们的学习进度越来越慢,学习兴趣被湮灭。针对这部分学生,为他们提供个别指导或者小组讨论,从而提高教学效果。

在听完高家园中学张影老师“开放学习”课题的一节展示课之后,我们不禁感叹:英语课还可以这样上?英语课堂还可以如此得丰富多彩、激情四射!仔细观察之后不难发现,这节展示课的成功在于它充分诠释如何在课堂教学中体现人文性教育。教学目标上来看,她的目标设定充分尊重了学生的主体地位:学生能够运用所学的知识谈论自己的爱好;通过课上展示交流,了解各种爱好并加深对于爱好的热爱;在合作学习中与他人合作,相互帮助,学会分享,扩展知识,开阔视野。学生的长期发展和综合素质培养具有深远的影响,十分值得我们学习和借鉴。

## 参考文献

[1] 赵鸿昌. 核心素养之“人文情怀”在初中英语教学中的培育研究[J]. 考试周刊, 2019, (37): 135.

[2] 冯秋红. 论中学英语教学人文教育[J]. 北京: 教研视点, 2007: 24-25