

小学体育课结构的研究

刘乃萌

(辽河油田迎宾小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 随着教育改革的不断推进,培养学生德、智、体、美、劳全面发展已经成为教育教学的重点,在此背景下,小学体育教学愈发受到人们的重视。小学作为学生成长的关键时期,通过体育教学能有效锻炼学生的体魄,帮助学生形成良好的心理素质,树立终身体育锻炼的意识。对此,小学体育教师需要不断的优化小学体育课的结构,深入贯彻新课程标准的要求,及时的解决教学中遇到的各种问题,从而有效的激发学生的学习兴趣,帮助学生实现身心健康的全面发展。

[关键词] 小学体育;课程结构;优化策略

引言

在当前素质教育背景下,小学体育教学迎来了全新的变革,培养学生的核心素养已经成为教学的主要内容。但在实际的小学体育教学中,教师由于长期受应试教育影响,缺乏合理的教学手段,教学模式十分单一,忽视了学生间的个体差异,对学生进行“满堂灌”的教学,使得课堂教学氛围沉闷,学生缺乏对体育的学习兴趣,不利于学生核心素养的培养。因此,在当前核心素养导向下,小学体育教师需要及时的转变教学理念,关注学生的差异性,积极的开展多元化教学,优化体育课结构内容,从而满足不同能力学生的需求,实现整体学生体育素养的提升。

1、小学体育教学中存在的问题

在小学体育教学中,仍存在着不少亟待解决的问题,影响了教学的质量和效率,不利于学生体育素养的提升。首先,教师教学理念陈旧,当前不少教师并未及时的转变教学理念,在体育教学中仍运用传统的教学模式,对教学缺乏合理的计划,只是要求学生进行简单的热身,然后开展教学活动,最后结束教学,忽视了对学生体育素养的培养。其次,教师缺乏教学方法。在小学体育教学中,教师仍占据着课堂的主体地位,对学生的教学也是以灌输为主,与学生缺乏有效的互动,忽视了学生主观能动性的发挥,使得体育教学枯燥、乏味,学生缺乏对体育的学习兴趣,从而影响了体育教学的质量^[1]。最后,课程结构不合理。教师在体育课程设计上仍存在不少问题,部分教师为了加强学生对体育知识和技能的掌握,常常让学生进行机械的训练,并没有结合学生的兴趣爱好来设计教学结构,从而影响了教学的效果。

2、小学体育课结构的优化

2.1、小学体育教学内容要实现“通行教材+补充内容”

翻开各种版本的小学体育教材,无论是苏教版还是人教版以及其他版本,你会发现,虽然内容编写非常全面,也适应小学生的年龄特点,较好地体现了学科特色。但是与本地区体育传统与学生个性化需求等方面具有一定的距离,没有能够紧贴学生身心发展实际。对此,教师要对教材内容进行完善,要重抓教学内容的补充拓展,形成通行教材加补充内容的黄金搭档组合。在抓好通行教材内容的基础上,教师要从三个方面着手体现信息内容的补充,首先,要着眼于小学生体育兴趣爱好。兴趣是最好的老师,在体育教学中增加学生感兴趣的内容,可以有效增强他们体育学习投入程度。笔者在教学中增加了体育小游戏内容,有动作技巧性游戏,有反映敏捷型游戏,也有一些和体育人物相关的游戏。这些内容融入到体育教学之中,尤其是中低年级的体育教学中,会对学生产生浓厚的吸引力^[2]。其次,体育教学内容补充要紧贴小学生身心特点,尤其是补充一些和他们体育锻炼相关的内容,教给学生一些健身操、武术操等内容,可以让学生感受到体育锻炼也是一项非常愉快的事情,因而积极地投入到训练活动中。

2.2、小学体育教学方式要实现“教师示范+学生揣摩”

较长一段时期以来,小学体育教师在教学方式上较为陈旧,

完全以单向的模式进行,主要方式是教师表演动作示范之后让学生进行模仿,这样的教学模式非常枯燥,难以全面调动学生训练的兴趣。而且训练的效果也不佳^[3]。笔者针对这样的状况进行了教学结构的转变,充分体现了教师示范引领、学生自主揣摩与合作探究。在技能动作教学时,教师进行标准动作示范,接下来让学生进行单独训练,按照六人一组的规模编成多个训练小组,每一个小组里面有意识地安排一名动作训练较好的学生。以小组为单位开展训练,这样的训练模式,既尊重了学生自主地位,让他们能够有效开展动作的揣摩,同时也可以发挥集体的力量,大家一起训练时相互指点,帮助纠正动作的不规范之处。这样的教学方式可以让学生之间更加团结协作,相互帮助、共同提高。笔者在分小组训练之后还进行了竞赛活动,让学生相互之间比一比、赛一赛,特别是以小组为单位的竞赛活动,可以在全班营造浓厚的竞争氛围,从而有利于教学目标的实现。

2.3、小学体育教学评价要实现“技能动作+态度情感”

许多教师在对小学生体育学习成效进行评价时标准非常单一,即体育动作技能训练状况,按照教材规定的相应标准进行评估,不仅方式单一,而且忽略了学生内在情感因素的激发,不利于学生体育情感的培养,对此,教师需要实现技能动作与情感态度评价相结合。首先,在技能动作上也体现因人而异的原则,学生因为身体素质的不同,特别是一些特殊体质的学生,他们依靠自身的努力无法完全相应标准的过关考核。此时教师就要进行目标系数调整,设置一些较低难度的门槛,体现难中易相结合的考核体系,保证每一位学生基本都能依靠努力实现训练目标^[4]。在态度情感上侧重于两个方面。一方面是评价学生对体育学习的兴趣度、投入程度,哪怕自身身体素质差一点、运动技能低一点。只要积极地投入、踊跃地训练,教师都应当将其视同为态度积极。要给予较高的评价。另一方面是学生在体育训练中是否表现出了顽强拼搏的意识、团结友爱的精神,以这种体育精神要求学生,形成鲜明的导向,确保学生能够在体育学习中形成良好的品德、锻炼顽强的意志,进一步提升体育综合素质。

结语

综上所述,在小学体育教学工作中,广大教师面临教学的新形势、新要求、新目标、新任务。要以结构优化为抓手致力于推动体育教学工作的顺利开展,让学生在体育学习中得到更加全面的发展。

参考文献

- [1] 朱丽媛. 小学体育创新教学模式浅析[J]. 学周刊, 2020(01): 159
- [2] 陈勇. 提高小学体育教学有效性的策略[J]. 江西教育, 2019(33): 86
- [3] 赵正军. 新形势下小学体育课堂教学改革与实践[J]. 当代体育科技, 2019, 9(29): 2-3
- [4] 罗川. 核心素养背景下小学体育知识结构化教学探析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(29): 87-88