

实现初中道德与法治有效课堂的原则初探

李 华

(西安市庆安初级中学 陕西 西安 710000)

[摘要] 为了实现初中道德与法治有效教学,教师在课堂教学中要关注课堂教学的原则,通过科学引导学生使学生参与到课堂学习过程中,在思维活跃的情况下理解知识,提高能力。教师在设计初中道德与法治课堂活动中要关注学生参与原则、针对性原则、重视学潜性原则、课堂留白原则,促进学生在分析中理解知识,成为学习的主体。

[关键词] 初中道德与法治;有效课堂;原则

初中道德与法治课程标准指出教师要关注知识的传授,技能的培养,智力的开发和品德的形成,通过教师的教学艺术来引导学生掌握知识,提高能力。教师关注了有效课堂设计的原则和策略,就会用知识来丰富课堂,用品格来感染学生,调动学生的学习积极性,使学生参与课堂,在思考和分析中灵活掌握知识,产生学习兴趣,理解知识规律。教师的课堂遵守一定的原则,就会使课堂有据可依,使课堂可以顺利操作和运转,促进学生主动感知知识,在实践中理解规律,实现高效课堂。

一、学生参与原则

教师在初中道德与法治课堂教学中必须着眼于每一个学生的受益与发展,也就是教师要关注学生参与课堂的原则。学生参与表明课堂教学非以教师为本,非以教材为本,学生性需要做到在课堂教学中学生第一,实施“学生和中心”的教学。

具体讲,在初中道德与法治课堂教学过程中,在自主学习时,教师必须把“首思权”“首试权”“首读权”“首创权”等学权全部如数还给学生,让学生去做学习的主人。想主人的事,说主人的话,干主人的活,尽主人的责,让学生始终处于一种自我学习的状态中,与他人交往合作,获得他人的帮助。只有学生学会参与,才能够主动地对初中道德与法治知识进行分析和加工,在思考中形成自己的理解,内化为能力。在确定了探究的内容后,应指导学生积极投入到各项探究环节中,收集信息,整合信息,以期得到结论。参与了才有体验,参与了才能与他人交往,达成共识。学生的参与是初中道德与法治课堂教学革命的根本原则,它是课堂“为了谁”的大是大非的问题,它关系到课堂教学的走向,它关系到教师课堂行为,所以必须要从根本上加以认识。

二、教学内容有针对性原则

教师在初中道德与法治教学中要关注学生的实际情况,课堂教学活动和教学任务的设计做到有针对性。通过教师针对学生的具体能力和实际情况来设计教学内容和教学活动,会让学生感觉到课堂是为自己“量身定做”的,进而主动参与。教师在设计教学活动时,对待重点中学的学生,则要求可适当提高,而对于二、三批学生,则可以适当降低,使两类学生各得其所。如果用同一学段的标准来要求不同状况的学生,则可能出现“吃不饱”或“吃不了”的现象,让两类学生都出现问题。这就要求教师根据学生情况来设计不同的教学方案,而不是同一规划与要求。教师分别对待学生是实现有效教学的前提。教师在设计对话活动时,要关注学生的学段,从学生实际出发,不能只是一味地按学段的一般要求进行教学,还必须根据现实学生的实际整体学习状况的差异而作或高或低的调整。如果学生学习状况不佳,即与学段应掌握的水平想差距太远,则应降低要求,促进学生真正掌握知识。

三、重视学潜性原则

所谓学潜性就是指在课堂教学过程中,教师视学生为“金矿”,相信每一个学生都有学习的潜能,不断挖掘学生本身固有的学习欲望与发展潜能,从而使学生通过课堂学习不断成长,最终成为真正的“金矿”。

学潜性的教学原则要求教师在初中道德与法治课堂教学的最初阶段做到“不提示,不暗示,不揭示”,不搞所谓的友情提示,不搞所谓的“情境渗透”,而是引导学生围绕着学习目标进行自我学习能力的挖掘,在规定的时间内像考试一样地独立实践、探究、学习,让学生自己逼着自己精力思考、理解,最终能考自身的力量分析问题、解决问题。如果问题能解决,自然就表明学生潜能得到充分的发挥;如果不能解决,也已经让学生自己看到自身存在的问题,为后期潜能的发掘提供了空间。在课堂教学的发展阶段,教师不讲而是让学生之间展开探究,展开交流,你帮助我,针对先学中出现的问题彼此相助,相互挖掘成长与发展的潜能,相互提供解决问题的策略,最终通过集体的力量解决问题,这是集体潜能的充分挖掘。在课堂教学的最后阶段,引导学生进行及时地反馈,不仅检测目标是否达成,更要进一步挖掘潜能解决更深更新的问题。这就要求反馈训练题不能只是出自书本的简单的必做题,更要有必须动一点脑的选做题,还要有拓展延伸、必须大动脑筋思考题,这对于各类学生而言均是考验,是学生学潜性的真正挖掘。如果三个环节中,挖掘到位了,学生的潜能就能得到最大的发挥,其发展程度必然是不可低估的。

四、课堂留白原则

教师的课堂“留白”是一种艺术,是留有时间和空间,让学生相信自己的潜能,主动与教材对话。让学生自觉主动地挖掘自己的潜能,这种“留白”是从学生学习特点出发的科学性原则的体现,是留下思考与想象的空间,从而达到激发兴趣,促进思维、培养能力和审美能力的效果。教师在课堂教学中不要对学生进行机械地灌输和滔滔不绝地讲授,要给学生留出一些时间来思考和分析,用课堂留白的方式来激发学生的主动性,引导学生主动加工知识,在思考中将知识内化为自己的理解和认识。教师在课堂留白可以在设置问题后,鼓励学生对问题进行思考和分析;也可以在设置任务后,引导学生主动分析和探究,促进学生完成任务。通过教师的课堂留白,学生会主动思考,对道德与法治中的理论和知识进行深入分析。留白为学生提供了探究的时间,有利于学生发挥自己的主观能动性,对自己的潜能进行挖掘和探究,促进学生在思考中内化知识,实现课堂的生成。课堂留白是一种激发学生潜能,调动学生主动性的有效手段,教师要关注课堂留白,用留白来活跃学生思维,促进学生进行逻辑分析和推理判断,在对知识的加工中提高能力,进而形成科学的人生观和价值观。

总之,教师在初中道德与法治课堂上来通过精心设计的课堂和活动来组织学生参与探究活动,会调动学生的学习兴趣,促进学生参与课堂,在分析和思考中掌握知识,掌握规律,形成科学认识。教师有原则地设计课堂活动和课堂任务会更好地组织学生参与课堂,进而实现有效学习。

参考文献

- [1]李芳;初中道德与法治课堂教学模式的应用[J];科技风;2017年23期
- [2]胡晓安;建构初中道德与法治课堂教学样式的探究[J];中国教师;2017年09期