

文化意识在初中英语课堂中的培养

何丰成

(湖南省江永县桃川镇上洞学校 湖南 江永 425404)

【摘要】语言是文化的载体,两者是不可分割且有着密切的联系。学习一门语言,只有了解到其不同的文化、生活,才能真正地理解其表达的意蕴。如何更好地学习好一门语言,重点在于学生培养学生的兴趣以及运用英语的能力。基于此,笔者以文化意识在初中英语课堂中的培养作为选题,分析了在初中英语教学中文化意识的培养。初中英语教师要加强对知识文化的沉淀与积累,以及不同国家之间的文化交流。唯有与实践活动相结合,才能更好地培养学生的文化意识。

【关键词】英语;教学;文化;培养

一、文化意识培养原则

(一)实用性原则

通过正确理解词汇、句子、语篇,对于了解一个国家的文化、知识、生活习惯等有着重要作用。但是,在英语教学中,英语教师不能陷入一个教学误区,就是为教异国文化而教,在教学不同国家的文化教学时,是基于不同的语言教学框架内进行的,而这,也是异国文化教学的基本要求也是实用性原则。因此,就需要初中教学基于学生交往以及实践需要,把教学内容与异国的文化背景知识结合起来,在教学过程中,有意识地渗透和融入在课堂教学中,让学生把理论与实践有机结合。这样,能够很好地提升学生学习英语的兴趣,还能在实践中很好地运用英语表达能力。

(二)适度性原则

影响初中学生学习英语的因素很多,个性与情感、年龄与语言水平是其中的一些因素。因此,初中英语教师应根据学生的实际进行充分的考虑,比如根据学生的实际年龄、心理情况、以及对英语水平的掌握情况等等。在课堂教学内容的选择需要能够表现出其实用性原则。在教学时,应该对主流文化内容有所侧重与引导,并对其有选择地进行选择与编排,学习异国文化时更兼顾其趣味性。

二、文化意识在初中英语课堂中的培养策略

(一)有效利用教材内容

教师在初中英语课堂上,应该充分利用课堂这一教育主阵地,利用课堂培养学生文化意识。通过有效利用教材内容,对英语教材中的文化背景知识进行充分挖掘,从中让学生学习不同国家之间的文化差异。比如生活当中的日常用语如打招呼、问候、道歉等,让学生能够在了解西方文化前提下,学好以及在不同的语境当中使用英语,让学生能够更好地掌握丰富的西方文化知识,避免语言交际中的常见错误。

例如,在教学“What's your name?”这一课文内容时,教师可以引导学生在教学活动中开展,以及结合这一句在课本出现频率的情况进行详细的讲解。教师首先跟学生讲解“What's your name”的使用是有讲究的,很多时候,是用“I am……”对自己进行简单的介绍,然后在十分自然的沟通过程中,让对方介绍自己,说出自己的姓名,通过询问让对方自然说出自己的姓名。在面谈以及其他场合,较少使用“What's your name?”,因为根据西方文化,这样会给人一种不礼貌,被审问的语气。因此,教师在教学过程中,首先跟学生讲解这样的文化差异,学生了解以后,教师可以根据实际情况创设情境对话,边学边实践,从而更好地巩固其中的文化内容,从而更好地掌握文化意识在学习中的融会贯通。

(二)充分利用媒体资源

当前多媒体教学成为新型教学方式,融合音频、视频、幻灯片于一体的现代教学方式。在初中英语教学中,教师充分利用媒体资源,对于学生知识的获得以及丰富学生文化知识有着重要的作用。同时,教师在培养学生文化意识期间,把多媒体教学资源作为英语教学辅助材料,能够把抽象的文化知识变得具象化,对于学生学习兴趣的提高有着重要的促进作用,能够更好地感染学

生,让学生更能主动地了解更多英语文化。

例如,教师在教学《Can you come to my party?》这一课文时,教师为了能够让学生更好地了解中美聚会的差异,可以通过多媒体进行资料、素材收集。让学生通过素材收集,学生了解到美国人聚会多是悠闲为主,在节假日常常邀请好友家中聚会聊天说地,随意且简单。而学生在了解中美文化不同以后,教师可以通过幻灯片形式,向学生出现一段对话:

A: Can you come to my party on Saturday?

B: Sure, I'd love to.

C: Sorry, I can't……I have to……

……

而这时,教师可以通过图文结合方式,为学生展示go shopping、play football、skating等活动项目,教师以学生为主体,要求学生结合自身已掌握的文化知识从而完成对话。教师在整个教学过程中,除了教授学生课本的所学内容,还需要把文化知识融入情景对话当中,让学生能够真正地了解英语文化,从而更好地让学生对英语产生浓厚的学习兴趣,提升课堂课堂教学能力。

(三)在课后写作、日常生活渗透文化意识

写作是英语教学的重要组成部分,英语写作是英语学习的重点、难点,写作能力是否过关,关乎到能否学好英语的关键。英语教师需要在课后写作、日程生活中渗透文化意识,这样能够很好地融入西方国家的文化交往,学习到更加纯粹的英语,能够最大程度避免学生养成中式英语的不良习惯。

例如,教师在教学School life一课中,教师可以在课后安排主题为American school life in your mind的课后写作任务给学生,让学生课后能够发挥自主能动性,通过调查、设想心中美国学生的校园生活,并通过英语写作表达出来。教师在课堂上对学生的写作进行点评,并向大家介绍了美国学生的校园生活以及学习模式,学生在听的过程中时而发出惊叹或疑问,或是羡慕或是满足,却都全身心集中精力、兴趣盎然,深刻的了解到了中国与英美国家学校的不同。

同时,教师应鼓励学生在日常生活中渗透文化交际,练习英语。比如,对学生设置课后作业,母亲在家里做好饭后,鼓励学生表达自己的感恩,按照西方文化礼仪对妈妈“Thank you mom”。对于别人的感谢与抱歉表达出来,在日常生活中渗透西方文化。

结束语

综上所述,笔者通过对文化意识进行相关阐述,分析了文化意识在初中英语课堂中的培养相关策略,指出初中英语教师要加强对知识文化的沉淀与积累,以及不同国家之间的文化交流。教师在课堂教学中,需要与实际活动相结合,才能更好地培养学生的文化意识。

参考文献

- [1] 苏元健.有效开展初中英语核心素养教学的途径探索[J].英语教师,2019,19(22):55-57.
- [2] 彭细英.论在初中英语教学中培养学生的文化意识[J].名师在线,2019(29):71-72.