

探讨趣味性教学法在小学低年级语文识字教学中的应用

吴淑娴

(广东省河源市连平县忠信镇中心小学 广东 河源 517139)

【摘要】目前,小学教育受到社会各界的高度重视。在小学低年级阶段的语文学习中,辨识生字是至关重要的内容,同时也是开展语文学习活动的基础条件。为此,小学语文教师要加大对识字教学的重视,合理应用趣味性教学法,以此改善教学质量。

【关键词】小学低年级;语文识字教学;趣味性教学法

一直以来,汉字都是语言文化的重要基础。但多数教师的应试教育思想根深蒂固,在实践教学过程中,仍沿用传统教学手段,课堂教学效率偏低。为此,小学教师要合理应用趣味教学法,培养学生的兴趣。本文论述了小学低年级语文趣味识字的实际意义,并提出了一系列切实可行的趣味识字教学方法。

1 小学低年级语文趣味识字教学的实际价值

小学低年级语文识字教学的主要目的是帮助学生辨识汉字,扩充汉字储备,优化文化素养。小学低年级学生的年龄较小,心智发育不成熟,具有活泼好动的天性。在识字教学过程中,如果盲目沿用传统教学模式,则会导致学生产生厌倦情绪,甚至是抵触心理。

为此,全面推行小学语文趣味识字教学模式具有实际意义。趣味教学是指通过组织开展各种各样的教学活动,营造轻松愉悦的课堂氛围,循序渐进的引导学生完成识字课业。这种教学模式更加符合小学生的生理特征和心理特征,可以加深学生对文字的印象,达到识字教学的目的。

新课改要求教师从小学低年级学生的角度出发,采取科学可行的教学方法,让学生在识字过程中深切感受到学习的乐趣,调动学生的积极性。与此同时,教师要注重教学手段的多样化,避免学生产生厌倦情绪,丧失学习兴趣。在识字过程中,教师需循序渐进的引导学生进行汉字的联想与拓展,且联系实际生活,培养学生的创新能力、独立思考能力与解决问题能力,以此强化其核心素养。而这也是趣味识字教学的核心目标。

2 小学低年级语文趣味识字教学方法

2.1 直观导入法

小学低年级阶段的学生,往往更善于用形象、色彩与声音作为思考媒介。为此,教师要合理利用各类多媒体技术,展示文字、图片与视频,吸引学生的注意力,激发学生的主观能动性。

1) 图像导入法

汉字是华夏文明的重要表达载体。在识字教学前,教师可以预先向学生展示最早的文字—甲骨文,激发学生的识字兴趣。由于甲骨文是仿照具体实物轮廓衍生出来的,教师可以列举一些较为典型的图片,引导学生辨认,如“猪”“狗”“牛”“羊”等,在潜移默化间培养学生的识字兴趣。再如,在学习“乌”字时,部分学生极易与“鸟”字相混淆。为此,教师可以预先展示乌鸦的图片,之后告诉学生乌鸦属于鸟类,但它的羽毛与眼珠都是乌黑发亮的,融为一体,所以“鸟”字的一点就没有了。由此,便于学生区分汉字,加深印象。

2) 音频导入法

听音导入法主要适用于象声字的学习,如“呱”“咩”“嗡”等。教师可以通过播放动物叫声的音频,引出对应的象声字,之后让学生去猜测,并模仿动物的叫声。由此,活跃课堂氛围,调动学生参与互动的积极性,加深学生对文字的印象。

2.2 组织趣味性识字游戏

小学生的天性就是活泼好动,玩游戏能够促使使其快速进入状态。为此,小学低年级语文教师应设置多样化的识字游戏,让学生的轻松愉悦的氛围中学习汉字、掌握汉字。

1) 接龙游戏

以“开火车”游戏法为例。首先,语文教师在多媒体课件中展示一些较为简单的汉字,之后以接龙的方式让学生大声读出汉字的读音。在此过程中,出现错误的学生要主动站起来,并由下一位学生继续往下读。由此,激发学生的求胜心理,认真的辨识汉字,提高教学效率。

2) 设计字谜

尽管小学低年级阶段学生的心智发育不成熟,但其具备发散性思维。为此,教师可以设计一些字谜,启发学生的发散性思维,增强记忆能力,扩充词汇储备量。

此外,在学生掌握了充足的词汇量以后,教师可以引导学生自主设计字谜。而学生在设计字谜的过程中,可以反复辨识字音、字形与字义,加深对文字的印象,同时锻炼语言组织能力和文字表达能力。例如,“一口咬掉牛尾巴”一告;西瓜里有子一孤;三个十不出头一正。这些妙趣横生的字谜可以在很大程度上加强识字教学的趣味性,激发学生学习的兴趣。

2.3 优化教学手段

在实践教学过程中,教学方法不是一成不变的,教师需在变化中求创新,在创新中取创意。依靠极具个性化的教学方法,培养学生的兴趣。

1) 互动式提问

实现学生问、教师答;学生问、学生答,以此促进学生与教师之间、学生与学生之间的互动交流,启发学生的发散性思维,增强创新创造能力。

2) 表演式实践

小学低年级阶段学生正处于儿童时期,活泼好动,对新鲜事物充满好奇心,且乐于参与丰富多彩的活动。为此,教师应结合课文内容,组织开展多样化的实践活动,循序渐进的引导学生掌握汉字。

3) 拓展应用多媒体工具

伴随现代科技的快速发展,教学手段越来越多样化。高效利用多媒体工具,一方面可提高大容量信息传达效率;另一方面可以刺激学生的视觉与听觉感官,培养学生的兴趣。

4) 完善教学模式

小学语文教师要有意识的转变教学观念,优化教学手段,使课堂教学更具活力。例如,在教生字或陌生词汇时,教师可不断调整课堂教学形式,如讨论式、探究式或提问式等,从而改进教学效率。

2.4 联系实际生活,养成良好识字习惯

文字是日常生产生活中无处不在的。在实践教学过程中,如果单拿出某个字进行学习,则学习效率低下。但结合实际生活,就可以在很大程度上调动学生的积极性。

日常生活涉及的文字是多种多样的,且类别分化较为宽泛。例如,随处可见的标语,不仅可以提醒成年人,也可让小朋友学习汉字。脱离校园环境,学生就是社会中的个体,面对形形色色的标语、琳琅满目的商品,要独立辨识汉字。为此,教师应引导学生搜集生活中常见的汉字,并在课堂上,分享独立识字的过程,以及识字心得,由点及面,调动全体学生的识字积极性,营造良好的学习氛围。

此外,教师还可以让学生说出曾经去过的城市,之后在黑板上写出对应的名称,引导学生识字。或者,让学生说出一种自己喜爱的水果,使用彩色粉笔描绘水果,引导学生书写汉字。

3 结束语

综上所述,识字是小学低年级阶段语文学习的基础。为此,小学语文教师需要转变思想观念,引入趣味识字教学法,进而营造轻松愉悦的课堂氛围,培养学生的识字兴趣,为其日后的学习奠定基础。

参考文献

- [1] 曾丽红. 趣味性教学法在小学低年级语文识字教学中的应用研究[J]. 作文成功之路(下), 2016(7)
- [2] 邹圣洁. 趣味性教学法在小学低年级语文识字教学中的应用[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2018(12)