

现代信息技术在学前教育中的应用

曾俊萍

(湖北职业技术学院 湖北 孝感 432000)

[摘要] 现代信息技术的应用为教师提供了得力助手,增加了学生的学习乐趣,为教师 and 家庭的沟通提供了桥梁,更新了传统的教学模式。但在微课的制作中还有一些需要注意的问题,需要教师在工作中提高和改进,为更好地教学提供优越的条件。

[关键词] 现代信息技术;学前教育;应用

引言

由于学龄前儿童年龄较小,其思维水平处于人类思维水平的低级发展阶段,具有直观行动性思维、具体形象性思维、抽象逻辑型思维三种特征。直观行动性思维,指幼儿以直观思维方式展开行动;具体形象性思维靠事物展开具象联想;抽象逻辑型思维,指将事物的本质属性和规律联系起来进行反应的思维,靠判断进行概括和具体应用。

1 在学前教育中应用信息技术的特征和使用优势

1.1 教学方式较形象生动,强化学生的逻辑思维、想象力和创造力

教师通过选取合适的软件,将视频动态图片、动画、声音等完美结合,为幼儿营造身临其境的学习氛围,更好地让幼儿接受并正确掌握所学知识,可进一步增强幼儿的思维逻辑能力、想象能力和创新能力。

1.2 在多方面、多角度包含多学科内容,实现学科的有机整合

信息技术教育在多方面融合各学科的内容和知识,在实际教学期间将形、声、色的效果有机结合,并创设出各类形象生动、灵活、复杂的学习情境和教学环境,再现真实的生活场景和环境,为幼儿营造出轻松愉悦的学习氛围,使幼儿在潜移默化之中就可以全身心投入到学习活动当中,由此不但可以培养幼儿的思维能力,还陶冶了幼儿的个人情操,并极大地增强了幼儿的认知能力和动手实操能力。

1.3 同家长建立紧密的联系

现代信息技术可以实现家园互动。现在很多幼儿园都有家长与教师相互交流的平台,通过这个平台,可以让家长实时了解孩子在学校的状态和表现,教师也可以通过和家长的沟通来了解学生在家中的表现。这样教师能够更全面地了解学生,有利于对学生的施教,为良好育儿创造了条件。学校可以通过链接向家长介绍学校的教育理念、硬件条件和教学实力等,家长也可以对学校的教学进行评价,提出自己的意见和建议,为实现教育更优化奠定基础。

1.4 改变幼儿教师的育儿理念

思想是教育的基石,好的教育理念能够培养出一批又一批优秀的学生,成为国家的栋梁之才。教师的教学理念受学校大方向和管理的影响,在传统教育中,幼儿的自主能动性往往会受到一定的限制,被动学习教师所讲的知识,往往会产生一些抵触心理,不利于课程的吸收。现代信息技术的运用以幼儿为主体,进行针对性教学。在提倡素质教育的时代,幼儿教师需要改变陈旧的思想,通过不断学习来提升自己,引入新的教学理念形成自己的思想体系。作为一名幼儿教师,要真正从幼儿的成长需要出发,要以人为本,确保我们的教学理念和方法与时代发展相适应。

2 现代信息技术的应用现状

根据调查分析,经济发达地区,媒体技术在学前教育的应用中取得了较好的效果。而信息技术在经济欠发达地区学前教育中的应用相对较低,这需要相关部门的支持和补助,来减小地区间的差距。对于已全面应用信息技术教学的校园来说,有些教师对于媒体技术的运用只是处于初级阶段,经验有限。这就需要教师多方面去学习,如参加一些信息技术运用方面的培训,另外可以邀请经验丰富的教师到学校授课等,来提高学校教师的教学水平,为更好地教育学生做好准备。

3 现代信息技术在学前教育应用的建议

工具是被使用的,信息技术是教师教学中的一个工具,需要教师灵活掌握和运用,才能达到好的教学效果。而实践教学中有有些教师缺乏运用信息技术的经验,不能很好地展现课堂教学内容,这就需要通过培训,或有丰富经验的教师进行交流,以实现优质的教学效果。

3.1 定期培训,提高幼儿教师教学能力

教学中有时需要幼儿教师自己去设计和制作一个微课,课程设计的好坏直接影响着教学的效果和质量,这对幼儿教师的专业知识也是一大考验。学校可定期为教师提供一些相关的教学理念及专业技能培训。通过针对性的培训提升幼儿教师对微课的认识,提升微课应用能力。相关的培训内容包括PPT制作、音乐处理、视频制作等,逐渐培养将微课制作技术与课程内容相结合的能力。

3.2 设计更实用的微课程

与其他微课视频不同的是,学前教育主要针对学龄前儿童。设计必须遵循幼儿的心理特点,从激发幼儿兴趣、提高学习效率的角度出发,合理构建教学情境,提高微课视频的实用性。课程的设计理念应注重幼儿学习兴趣的发展。另外抓住视频可重复播放这一特点,对课程设计进行调整,以适应课堂教学中的重复播放,提高教学效率。微课创造的教学情境应力求生动,贴近现实生活,使幼儿能获得智力和非智力因素的全面和谐发展。

3.3 教授和使用课程视频

为了充分发挥微课的教育优势,需要构建一个系统的微课应用环境,有机整合大量微课,并将其应用于学前教育。幼儿园应鼓励教师开展微课研究,发展面向学科化的微课建设。优秀的微课资源可以在幼儿园网站平台上发布,方便学前教育同行共同提高。这样的方式还可以提高家长参与幼儿教育的热情,促进家校共育。竞争激发了幼儿园教师的创作热情,使微课资源蓬勃发展,同时规范了微课制作的相关要求,以提高微课的质量。

3.4 拓宽幼儿园的基础设施建设力度

如果说学前幼师是信息技术使用的主力军,那么信息技术的基础设备就是保障实现信息化的物质基础。因此,园区内要重视基础设施的建设,通过营造现代化教育环境和教学氛围,实现多媒体信息技术的正确使用。

结束语

教育信息化现在已应用到幼儿、中学及大学的各个阶段,它可以通过图文、声音及视频来传授教学内容,让教学更加形象化,使学生能够更直观地理解和掌握所学知识。在教学中合理地运用信息技术不仅可以激发学生的学习兴趣,还为教师的教学工作提供了较大的帮助,如今信息技术在学前教育中的应用也取得了较好的效果。

参考文献

- [1]徐文祥,王芮,武徽.学前教育专业学生信息素养的培养策略研究[J].天津中德应用技术大学学报,2018(05):55-58.
- [2]刘晓玲.新时期应怎样促进学前教育信息化发展探究[J].教育现代化,2018,5(37):357-358.
- [3]晏忠敏.信息技术在学前教育中的特点与问题[N].贵州民族报,2018-08-08(B03).
- [4]杨敏.学前教育信息化浅探[J].中国信息技术教育,2018(22):144-145.