

情感教学在数控编程教学中的应用

刘立强

(四川崇州市职业教育培训中心 四川 崇州 611230)

【摘要】 在开展数控编程教学时,教师需要充分重视情感教学的重要性,积极培养学生学习数控编程兴趣,有效的提升数控编程课堂教学质量。本文将从分析数控编程教学现状为切入点,并根据实际情况,提出合理性建议,有效的提升学生们学习数控编程教学信心。

【关键词】 数控编程;情感教学;应用

教师在进行数控编程课堂教学时,教师需要充分重视学生在课堂上的主体地位,合理融入情感教学方式。密切关注学生们在学习过程中存在的情感变化,积极培养学生学习数控编程积极性,有效的提升课堂教学质量。

一、分析数控编程教学现状

由于部分中职学生存在厌恶学习以及害怕学习情况,对教师印象不佳,在中职存在“混日子”现象。社会对中职学校混乱的教学管理存在错误印象,甚至存在不用学习,就可以毕业的感觉。导致中职学校掌握专业技能以及专业知识内容要求,存在了很大反差情况。一些中职学生在学习机械专业知识内容时,存在着退缩情况。教师在课堂上教学时,很像自言自语,没有和学生们进行有效的沟通互动,直接削弱了教师在课堂讲课的成就感。教师在教学过程中,没有静心的进行教学设计以及教学构思情况,在课堂上出现照本宣科现象,直接影响了数控编程教学效果^[1]。

二、情感教学合理应用在数控编程教学相关措施

(一) 构建良好的数控编程课堂教学氛围

由于一些中职学生表面上存在比较淡漠情况,但是很多学生内心急需渴望得到教师们的认可和关注。为了提高课堂教学效果,需要教师改变以往教学习惯,例如踩着上课铃声走进课堂教学习惯。教师需要早些进入课堂,有利于更好的关注学生们实际情况。在课前需要加强和学生们沟通,全面了解学生们具体的成长经历以及生活习惯。针对一些身体不适,但坚持来上课的学生们,需要教师给予更多的鼓励和关心,同时需要帮助学生们实际解决青春期存在的困扰和问题,教师可以给学生们讲一些自己成长过程中的经历,给学生们一些学习和生活中的建议,交流学习心得,同时组织学生们积极探讨一些社会上的热点话题,给学生们不同的想法和观点等。这样,通过沟通交流的方式,和学生们产生共鸣,使学生不再排斥学习和教师,使学生热爱学习,更喜欢自己的教师,通过给学生们构建良好的课堂教学氛围,可以有效的提升学生们学习质量。在课堂上合理应用数控编程教学过程中,能够加强与学生们进行有效互动,帮助学生们不断内化知识内容,逐渐帮助学生们养成良好的素养,充分调动学生们学习数控编程兴趣将情绪和知识内容进行有效结合,优化课堂教学内容,从而有效的提升课堂教学质量。

(二) 培养学生们的学习习惯

教师在教学时的情感,影响学生们学习情感,也直接影响课堂教学质量。教师避免在课堂上出现一些不良情绪,教师应更加热爱讲台、给学生们更多关爱,在课堂上需要以愉悦的心情、饱满精神,低沉或者是高音、时而平静时而兴奋,并且在教学前应给学生们精心设计数控编程教学内容,从而充分调动和感染学生们在课堂上的情绪。由于学生们之间的基础水平以及学习能力存在着差异,教师采用情感教学的方式。可以使学生们感到被尊重,从而激发学生们学习欲望以及学习兴趣,实际解决在学习过程中存在的不足。通过情感教学的方式,可以使学生们在潜移默化的过程中,积极改变学生们学习行为和思想。从而提升教师在课堂上的成就感,优化数控编程教学整体教学结构,充分调动学生们学习积极性和创造性,每一个例子可以让学生们采用不同的方式来完成,同一个零件,可以让他们自由发挥,既可以一段一段地来编写,也可以利用子程序,还可以利用循环等等,只要他们最后能用他们所编的程序加工出合格的零件,那么就要鼓励他们,充分发挥他们的想象,有意识地培养学生们的创造力,从而有效的提高数控编程课堂教学质量^[2]。

(三) 更多关注学生在学习时情感变化

由于中职学生的基础相对较差,一些教师存在教学积极性不高情况,给学生们在课堂上只是讲解一些皮毛知识内容。教师没有充分重视学生在课堂上的主体地位,直接影响了学生们学习积极性。教师在课堂上存在随意删减教学内容,直接影响了数控编

程教学效果。此外,教师在课堂上存在随意的对教学进度进行改变,将一些自认为简单的知识内容,在课堂上只是简单进行讲解或者是略过情况,导致学生们缺乏系统性的学习数控编程知识内容。课堂上存在这些现象,这就是教师在课堂上教学存在不负责任的表现,没有充分尊重学生,影响学生形成系统性知识内容,直接影响了学生们学习数控编程学习积极性^[3]。

在开展数控编程教学过程中,需要注意提升学生们综合能力,培养他们积极的心理品质。教师应在教学过程中以学生为主体地位,尊重每位学生。教师应注重每位中职学生存在不好的学习习惯、较薄弱的基础知识内容、较低的学习能力、学生学习动机比较弱等问题。教师应包容中职学生身上存在的这些缺点,积极引导学生们逐渐养成正确的学习观念,鼓励他们在学学习中发挥他们的想象力,每一个任务都可以按学生的思路自由发挥,培养他们的创造力,最后达到教师的教学目标。引导学生们自己正视这些缺点,使学生们可以自主的克服这些困难,有效的提升自主学习数控编程能力,从而推动中职学生综合发展。

在开展数控编程教学时,教师在课堂上应采用学生比较感兴趣的物品工件图形,例如小葫芦、子弹等内容。可以与学生们共同完成数控编程教学工作,逐渐提升学生们学习数控编程信心,充分调动学生们学习积极性。教师在课堂上组织学生开展小组讨论的方式,可以顺利开展数控编程教学工作。通过教师在课堂上开展情感教学工作,从而逐渐培养学生们的应用能力,教师在开展教学时应合理融入实践内容,做好与学生们进行沟通交流,全面了解学生们在学习过程中存在的差异性,有效的拉近与学生们之间距离,给学生们在学习数控编程教学奠定良好基础。

(四) 提高学生们学习数控编程信心

中职学生在求学之路上存在很多挫折,受到同学之间的嘲笑、老师的批评、家长责备,导致很多学生不知道自己的优点,喜欢做什么、擅长什么,导致学生在学习过程中出现抵触、逆反心理,在学习过程中偶尔出现与教师发生冲突情况。教师在开展数控编程教学时,需要积极鼓励学生帮助学生逐渐增加加工能力,通过应用自己作品,全面分析加工程序。教师在教学过程中,需要多包容学生自身缺点,应学会欣赏学生们的优点,应更多的亲近学生,使学生们可以内心接纳教师,逐渐培养学生们的学习兴趣,从而提升学生们学习数控编程信心,全面培养学生综合素养^[4]。此外,在教师需要在课堂上做好评价工作,根据学生们的掌握知识的能力、学习态度以及学习能力等方面,做好全面考量工作。教师应给学生们给予更多的鼓励和表扬,逐渐提升学生们学习信心,通过教师在课堂上给学生们积极搭建情感交流平台,既培养了学生的积极心理品质,又有效的提升课堂教学效果。

结语

综上所述,在开展数控编程教学过程中,加强学生和教师进行有效的沟通互动,积极开展情感教学模式,优化课堂教学内容,给学生们构建轻松、愉快的学习氛围。教师在课堂上应充分重视学生们的主体地位,给学生们讲解更多的知识内容,有效的提升数控编程教学质量。

参考文献

- [1] 雷立群,王戩.数控机床与编程面向对象的理实一体教学方式改革[J].吉林农业科技学院学报,2019,28(3):92-93,103.
- [2] 伏芬琪.数控编程一体化教学设计与实践[J].科技资讯,2019,17(18):150,152.1672-3791.2019.18.150.
- [3] 孙桃.基于数控信息化平台的混合教学模式在中职《数控车床编程与操作》中的应用[J].科学大众(科学教育),2019,(10):119.
- [4] 吴炳进,刘晓莉.基于VERICUT的《数控编程与操作》课程教学新方法应用[J].西安文理学院学报(自然科学版),2019,22(4):64-67.