

试析小学班主任班级管理方法的创新

张晓敏

(蔚县英华双语学校 河北 张家口 075700)

[摘要] 目前,班主任在进行班级管理过程中都有一定的工作压力,由于小学生年纪小,对新鲜事物的好奇心较强,解决事情的能力较低,所以任何事都需要教师亲力亲为,并且要格外负责。班主任不仅要向学生传递正确的人生观、价值观,为学生创设合适的校园生活氛围,还要为学生提供良好的学习环境,让学生接受优质的教育教学,在培养学生优秀人格品质的基础上使学生收获满意的学习成绩,得到全面发展。

[关键词] 小学班主任; 班级管理方法; 创新

引言

班级是学校的基本组成单位,班级管理是学校最基础性的工作,也是对学生进行教育的基本途径。班级管理的质量,取决于班主任的管理水平,做好班级管理是班主任的首要任务和核心职责。本文基于班主任管理工作的主要方面、影响班级管理水平的因素和当前班主任管理方面存在的问题等,提出了提升小学班主任管理水平的策略。

1 小学班主任管理工作的主要方面

小学教师工作中,班主任是一个极为重要的岗位。一般小学的设置,都不会有专职班主任,小学班主任除了肩负班级管理的重任外,还要承担学科教学任务,而且大多数都是主科教学。因此小学班主任对教师的个人素质要求很高,而且工作量较其他教师更大,也更加辛苦。具体到班级管理方面,班主任的工作主要有以下方面:一是管理维护班级的正常秩序,搞好班级建设,组织好各项班级活动。二是做好学生个体工作,如家校沟通、后进生转化、解决学生各种问题等。

2 小学班主任班级管理中的常见问题

2.1 教师管理方法陈旧

班主任是“一班之主”,是班级的大家长,所以无论是学习还是生活方面都需要对学生投以无微不至的关心,并且还要时刻监督自己,为学生树立优秀榜样,满足新课程标准对小学教育提出的新要求。现阶段,大部分小学班主任在进行班级管理时与学生的沟通少之又少,所以无法全面了解学生的具体情况,并且还有一些班主任与学校领导和学生家长之间也没有形成有效的沟通平台,导致班级管理工作与学校管理制度和管理内容脱节,使班级管理效率迟迟得不到提高。此外,众多班主任的管理理念与方式都不能得到及时更新,这也是阻碍管理工作效率提高的重要影响因素。

2.2 班主任工作任务繁重

随着我国社会经济进步速度的加快,社会文化逐渐呈现多元化,随之小学生的想法也出现了相应改变。有一些小学生会专注于物质基础方面,有一些小学生对精神层次的要求较高。但是小学班主任需要面对的是所有学生,呈现一对数十学生的情况,在管理中班主任不仅要管理好学生学习方面的内容,还需要注意学生身心健康发展情况,这就导致班主任的工作量过大,久而久之班级管理工作效率也会不断下降。

3 改进班级管理工作的有效策略

3.1 创新班级管理理念

要想提升小学班级管理水平,使每个学生获得全面发展,并确保他们身心健康,小学班主任要做到紧跟时代步伐,创新班级管理理念,关注小学生身心发展。只有改变传统的管理理念,将小学生作为教育主体,激发小学生的学习兴趣和培养他们健康的心理,才能让小学生真正喜欢学习,取得更好的学习成绩,快乐地成长。而且,当小学班主任采用创新的班级管理理念后,可以让班主任和学生之间的关系变得融洽,使每个学生都感受到班主任的关怀,增进师生之间的关系,还能增强班级的凝聚力。班主任能够真正熟悉每个学生的需要,还能使小学生表现出自己的个性。

3.2 重视班级管理机制建设

一是要制订出完善的班级管理制度。首先,班级管理制度

要全面和细致,由于小学生自觉性相对较弱,因此管理制度要覆盖到班级事务的方方面面,让学生感到事事有章可循,处处有据可依。其次,要重视制度的落实,通过合理的监督考核机制,督促学生主动去执行制度,逐步提高学生自我约束和自我管理的能力。再次,要注重制度的灵活性,小学六年,学生身心各方面会发生很大变化,制度一定随着管理对象情况的变化,而能够做出灵活的及时的调整,以确保制度的实效性。二是要实施民主化管理。在班级管理中,班主任不应该局限于管理者这一固定角色,而更应该是管理的组织者和引导者。要在具体管理工作中,体现民主,落实民主,让学生尽可能参与到管理活动中来。三是要用好班干部。班干部是班主任的助手,优秀的班干部可以帮助班主任更加得心应手地开展管理工作。

3.3 提升班主任的班级管理水平

班主任在转变班级管理理念,并采取多样化的管理方式后,还要不断提升班级管理的水平。班主任要想提升自身管理水平,可以从下面几点做起:(1)班主任首先要提升自己的专业能力和素养,不断学习和了解班级管理的理论知识,可以学习心理学。通过学习心理学知识,班主任能够从细节发现每个学生的生活和心理情况,从而指导学生更好地开展学习,促进他们的身心发展。另外,学习心理学知识,教师能够做到从学生的角度思考,从而了解学生的心理变化,做好正确的引导。(2)学校领导也要重视对小学班主任的教育培训,不断提高班主任的综合素养。可以按时组织培训,从而使班主任不断积累教学经验,培养创新思维。只有转变思维,才能使班级管理质量进一步提高,使小学生获得全面发展。

3.4 制定学生间和师生间的监督评价体系

抓好学生一日常规,形成良好的班风。依照校规校纪和小学教育特点,对学生的日常行为规范做出具体要求。有针对性的对学生中表现优秀的学生加以奖励和表扬。例如:语文课堂教育中,对学生的读写进行规范要求,坐姿,体态等都有一定的规范,对其中表现良好的学生,教师可以适当的进行表扬和奖励,对有错误和表现不良的学生加以指导和批评。同样的,在班级中教师应当起到模范作用,对自己的行为作出规范,并要求学生进行监督,在出现不当行为时适时作出自我批评和检讨,在以后的教学过程加以改正。以身作则,是教师的必要素养,需要班主任时刻注意,不把不当的行为传播到小学学习者身上。

结束语

总而言之,在小学教育中,班主任管理工作是不可忽视的一项内容,小学班主任需要根据社会的进步不断转变自身管理理念、根据教学理念创新管理方式,在这两项基础上还需要提高自身管理水平,让每个学生都能够在班级中快乐学习、健康成长,为今后的人生打下良好基础。

参考文献

- [1] 马婷婷. 理论为“导”,策略为“手”,了解为“基”——小学中高年级班级管理存在的问题及对策研究[J]. 教育(文摘版), 2016(8).
- [2] 叶子辉. 小学班主任管理工作现存的问题及解决对策[J]. 青苹果, 2017(7).
- [3] 陈洋. 小学班主任班级管理存在的问题及对策分析[J]. 中国高新区, 2018(13): 149.